

**Шевченко Ольга Владимировна**

учитель

**Клевцова Светлана Васильевна**

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Аннотация:** в статье анализируется содержание материала по информатике на современных образовательных платформах «Яндекс.Учебник» и «Алгоритмика». Рассматриваются преимущества использования электронных образовательных платформ перед стандартными учебниками. Приводятся примеры заданий, которые способствуют развитию у учащихся soft skills.*

***Ключевые слова:** гибкие навыки, soft skills, универсальные навыки, цифровая образовательная платформа, критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, коллаборация.*

Приоритетной целью современной школы, согласно программе развития образования РФ и федеральных государственных образовательных стандартов, является «не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие личности каждого ученика».

В большом потоке информации ученику приходится быстро переключаться с одной задачи на другую, эффективно работать в команде, креативно и критически мыслить, выдвигать суждения, принимать решения и организовывать свое время. Все перечисленные навыки являются универсальными во всех сферах жизнедеятельности и называются «гибкими навыками» или soft skills. От способности человека приобретать и развивать умения и навыки, которые могут применяться к целому ряду жизненных ситуаций, зависит его конкурентоспособность на рынке труда. Из этого следует, что в образовательном процессе

необходимо развивать у учащихся готовность к профессиональной жизни. Цели образования должны включать в себя не только набор знаний, но и ключевые компетенции.

Компетенция – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере[5,с.1]

По мнению президента Всемирного экономического форума Клауса Шваба, soft skills необходимыми для того, чтобы стать успешным в современном мире.

В нашей стране этот перечень был сокращен до четырех ключевых компетенций и получил название «Система 4К» [2, с. 34]:

- 1) критическое мышление;
- 2) креативное мышление;
- 3) коммуникация;
- 4) коллаборация.

Информатика – один из самых быстро развивающихся предметов. Постоянно внедряется и обновляется программное обеспечение, поступает новое современное оборудование, меняются способы передачи информации. Поэтому, материал, который содержится в традиционных учебниках, не всегда актуален [1, с. 1].

Во всех школах Белгородской области с сентября 2022 года реализуется проект по изучению предметной области «Информатика», который разработан Группой компаний «Просвещение» совместно со Школой математики и программирования «Алгоритмика». Кроме того, в рамках регионального эксперимента учащиеся 9 класса изучают информатику с помощью цифровой образовательной платформы Яндекс.Учебник. Контент на этих платформах изменяется в соответствии с тенденциями в области информационных технологий, а формы проведения уроков разнообразны, что позволяет развивать навыки 4К.

*Формирование критического мышления.*

Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать вывод.

ды. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач[5,с.2].

Наилучшим условием для развития критического мышления является ситуация взаимодействия. Так при рассмотрении темы «Инструменты и методы решения больших задач» платформы Яндекс.Учебник в 8 классе, разработчиками предлагается форма проведения занятия «групповая дискуссия».

Перед группой учащихся стоит задача организации турнира по шахматам. Для ее решения необходимо:

- сформулировать задачу;
- разбить задачу на подзадачи;
- составить план решения;
- реализовать решение задачи;
- оценить результат [4].



Рис. 1

Результаты работы нужно оформить на онлайн-платформе для командной работы Miro. Благодаря это школьники развивают сетевую грамотность.

Обучающиеся обмениваются мнениями о том, что такое задача в повседневном понимании, для чего нужно ставить задачи, как ставить задачи себе и другим, чтобы добиться успеха. Во время дискуссии происходит обмен мнени-

ями, собственные знания пополняются новыми, происходит переосмысливание понятий.

*Формирование креативного мышления.*

Креативность – умение нешаблонно мыслить и находить неожиданные решения проблемы.

Задания на развитие креативного мышления предлагаются во многих разделах образовательной платформы Яндекс.Учебник. Так при изучении темы «Устройства ввода и вывода» обучающиеся должны подготовить рассказ о необычном периферийном устройстве, представить свою идею в классе, узнать, хотят ли слушатели такое устройство, что бы они предложили в нем изменить?

*Формирование коммуникативных навыков.*

Коммуникация – умение эффективно коммуницировать, доносить свои мысли, слушать и слышать других людей. Коммуникация проявляется в умении разъяснять свои идеи, задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы [3, с. 8].

Изучая в 7 классе тему «Защита презентации» раздела «Презентации», обучающиеся знакомятся с советами по защите своих работ, ведут диалог с классом, высказывают свои мысли, оценивают работы. Примерные вопросы слушателей [4]:

- Почему ты думаешь, что эта тема важна?
- Как еще можно решить эту проблему?
- Какие еще примеры можно привести?
- Почему выбран такой дизайн?
- Кого сильнее всего заинтересуют выводы, которые ты делаешь в презентации?

Кроме того, в материалах уроках даются ссылки на конкретные ресурсы, содержащие советы для выступающих.

*Развитие коллаборации.*

Коллаборация – сотрудничество, командное взаимодействие, в результате которого учащиеся должны научиться анализировать себя и других для решения какой-либо конкретной задачи.

На платформе «Алгоритмика» в рамках одного из занятий предлагаются дебаты по передовым цифровым технологиям: VR/AR, Чат-бот, экзоскелет, нейроинтерфейс. Обучающиеся выбирают одну или две темы для обсуждения. Делятся на команды. Каждая из команд должна выбрать позицию «за» или «против». Школьники находятся за персональными компьютерами, с которых заходят в командный проект (презентацию, созданную в облачных технологиях) и обосновывают свою позицию.

Таким образом, встраивание современных образовательных платформ в учебный процесс – это одно из современных и перспективных направлений обучения информатики. Такой подход позволит добиться принципиально новых результатов, включающих в себя как приобретение знаний, так и развитие ключевых компетенций.

### ***Список литературы***

1. Авзалова Э. Формирование soft skills у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по информатике / Э. Авзалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchbash.com/articles/nachalnaya-shkola/2022-01-20/formirovanie-soft-skills-u-obuchayuschih-sya-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-informatike-2661917> (дата обращения 01.12.2025).

2. Пинская М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2020. – 76 с.

3. Тимашева Н. Аналитический отчет участницы первого тура регионального этапа конкурса «Учитель года – 2021» / Н. Тимашева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.xn--80aafwu8a7b4d.xn--p1ai/images/dokuments/uchitel\\_goda\\_2021/analit\\_otchet.pdf](https://www.xn--80aafwu8a7b4d.xn--p1ai/images/dokuments/uchitel_goda_2021/analit_otchet.pdf) (дата обращения 15.11.2025).

4. Цифровая платформа для обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru> (дата обращения 26.11.2025).

5. Ямбург Е.А. Ключевые компетенции учащихся – новый результат образования / Е.А. Ямбург // IV Международный практический «Инфофорум» для педагогов. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/klyuchevie-kompetencii-uchaschihsya-noviy-rezultat-obrazovaniya-2433070.html> (дата обращения 17.11.2025).