

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Провоторова Юлия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

АВТОМАТИЗАЦИЯ НАВЫКОВ ПЛАВНОЙ РЕЧИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

***Аннотация:** цель статьи – определить роль коммуникативных игр по автоматизации навыков плавной речи у детей дошкольного возраста, имеющих заикание в процессе коммуникации и социализации.*

***Ключевые слова:** заикание, дошкольник, логопедические упражнения, плавность речи, коммуникация, социализация, коммуникативные игры.*

*Автоматизация навыков плавной речи у заикающихся дошкольников
с помощью коммуникативных игр*

Проблема заикания у детей дошкольного возраста требует особого внимания, так как именно в этот период закладываются основы вербальной коммуникации. Заикание представляет собой сложное расстройство, характеризующееся задержками, повторами и пролонгациями звуков, слов или фраз. Чтобы эффективно справиться с этим состоянием, необходима целенаправленная коррекционная работа, направленная на формирование и автоматизацию навыков плавной речи. Заикание у детей дошкольного возраста часто становится препятствием для нормального социального взаимодействия и полноценного развития речи. Одной из эффективных форм коррекции заикания являются коммуникативные игры, позволяющие в игровой форме сформировать и закрепить навыки плавной речи.

Заикание характеризуется частыми остановками, повторениями звуков, слогов или слов, удлинёнными паузами перед началом высказывания. Эти проявления приводят к снижению уверенности ребенка в своей способности общаться, что негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии.

Известно, что причинами заикания могут выступать:

- физиологические факторы (наследственность, слабость нервной системы);
- психологические факторы (пережитые стрессы, испуг);
- социальные факторы (неправильные воспитательные методы).

Поэтому важнейшим этапом коррекции заикания является профилактика и ранняя помощь специалистов, это и логопед, детский психолог.

Логопедические упражнения играют важную роль в процессе формирования и автоматизации навыков плавной речи. Они позволяют ребенку освоить новые способы управления речью, повысить контроль над звуковым потоком и снизить тревожность, связанную с общением.

Коммуникативные игры представляют собой игровое взаимодействие, которое направлено на решение конкретных образовательных задач. Игра стимулирует мотивацию ребенка, создает положительные эмоции и облегчает процесс усвоения материала. Особенно полезны игры для детей с проблемами речи, поскольку обеспечивают возможность творческого самовыражения и снижают страх неудачи. Коммуникативные игры имеют ряд преимуществ в развитии плавной речи у заикающихся дошкольников:

- повышают мотивацию к говорению;
- развивают произвольное внимание и память;
- улучшают восприятие чужой речи;
- обеспечивают комфортную среду для выражения мыслей;
- способствуют снятию напряжения и страха перед выступлением.

Рассмотрим некоторые игровые методики, направленные на развитие плавной речи у дошкольников. Это игры на активизацию артикуляции и дыхательной активности, такие как:

– «Воздушный шар»: дети дуют на воздушный шар, стремясь удержать его в воздухе, одновременно проговаривая фразу;

– «Подуем вместе»: участники стоят лицом друг к другу и медленно дуют друг на друга, произнося согласные звуки («sss»).

Игры на формирование коммуникативной компетенции:

– игра «Телефон»: участники передают друг другу сообщение шепотом, стараясь сохранить смысл сказанного. Такая игра стимулирует внимательность и аккуратность в передаче информации;

– игра «Волшебники»: ведущий называет слово, которое ребенок должен повторить медленно и отчетливо, представляя себя волшебником, произносящим заклинание. Так создается положительный настрой и чувство успеха;

– игры с мячом («Отвечаем быстро»): бросают мяч ребенку, задавая вопросы, на которые он должен отвечать четко и ясно. Эти упражнения развивают быстроту реакции и координацию;

– игра «Что изменилось?» Дети внимательно слушают сказанное взрослым предложение и стараются воспроизвести его правильно;

– игра «Испорченный телефон»: игра формирует навыки понимания чужих высказываний и самоконтроля при собственной речи.

Игры на развитие мелкой моторики и снятие мышечного напряжения:

– «Собери бусы»: занятие развивает мелкую моторику рук, что положительно отражается на общей координации и скорости реакции;

– «Рисование пальцами»: развивает координацию движения пальцев, снижая напряжение в мышцах гортани и диафрагмы.

Голосовая терапия: развивает умение модулировать громкость и высоту голоса, повышая четкость и ясность речи.

Используется следующий алгоритм организации занятий с использованием коммуникативных игр. Занятие должно проводиться индивидуально или небольшими подгруппами. Начинать следует с простых действий, постепенно усложняя задания. Каждое упражнение обязательно сопровождается похвалой и поддержкой педагога, важно создавать ситуацию успеха. Рекомендуемая про-

должительность занятий – 15–20 минут ежедневно. Основная цель логопедических занятий – вызвать положительный отклик у ребенка, развивать стремление говорить плавно и без остановки.

Рассмотрим последовательность этапов урока.

1. Приветствие и разминка (артикуляционные упражнения, легкие дыхательные упражнения).
2. Выполнение основного игрового задания (коммуникативная игра).
3. Завершающая стадия (рефлексия, обратная связь, похвала успехов).

Коррекционная работа с заикающимися дошкольниками важна для предотвращения негативных последствий расстройства речи. Использование коммуникативных игр в работе с дошкольниками, страдающими заиканием, позволяет создать комфортные условия для освоения навыков плавной речи. Занятия проходят в увлекательной игровой форме, что снижает тревожность и повышает эффективность коррекционного воздействия. Комплексный подход, включающий совместную работу родителей, педагогов и специалистов, обеспечивают благоприятные условия для дальнейшего личностного роста и социальной интеграции.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М. Владос, 2007. – 704 с.
2. Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников / Р.Е. Левина. – М. Сфера, 2009. – 144 с. – EDN QXSYDF
3. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников / С.В. Леонова. – М. Владос, 2004. – 128 с. – EDN VYWMLV