

Тарабанов Владислав Алексеевич

магистрант

Научный руководитель

Тупичкина Елена Александровна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет

г. Армавир, Краснодарский край

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

***Аннотация:** статья посвящена теме раскрытия разработанной авторами модели формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря. В тексте подчеркиваются особенности и преимущества осуществления воспитательной работы в летнем лагере младших школьников. В основной части статьи раскрываются основные составляющие блоки модели: системно-деятельностной, личностно-ориентированный, аксиологический. Особое внимание уделяется описанию разработанной программы «Навигатор моих ценностей», ее содержания и технологии реализации, которая получила успешную апробацию.*

***Ключевые слова:** воспитание, нравственные ценности, младшие школьники, модель, программа, летней оздоровительный лагерь.*

В современной социокультурной ситуации четко прослеживается тенденция усиления ценностно-смысловой направленности воспитательного процесса, как в процессе учебной деятельности, так и в условиях внешкольной работы в условиях летних детских лагерей [3]. Воспитательная работа в летнего оздоровительном лагере, направленная на формирование нравственных ценностей у младших школьников, имеет значительный потенциал и преимущества перед воспитательным процессом в школе.

Отметим наиболее значимые. Летний лагерь обеспечивает уникальную среду, где дети находятся вдали от привычных бытовых обстоятельств и оказываются в условиях постоянного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Это создает пространство для налаживания взаимоотношений и совместного освоения нравственных норм, проявления таких важных качеств, как ответственность, отзывчивость, терпимость и дружелюбие. Соответственно, лагерь становится местом активного приобретения детьми навыков общения, разрешения конфликтов и умения сотрудничать. Совместное проживание и выполнение хозяйственных поручений помогают прививать трудолюбие, дисциплину и чувство долга, важные компоненты нравственного воспитания.

Таким образом, летний оздоровительный лагерь является идеальной средой для целенаправленного формирования и закрепления нравственных ценностей у младших школьников, обеспечивая гармоничное сочетание отдыха, спорта, досуга и воспитания. Однако несмотря на широкие возможности летних лагерей для воспитания нравственных ценностей у детей, далеко не всегда этот процесс осуществляется качественно и системно. Зачастую основной акцент делается лишь на развлекательную программу, физическую активность и туристско-оздоровительную составляющую, тогда как вопросы нравственного воспитания остаются второстепенными либо вовсе игнорируются.

В целях решения данной проблемы нами разработана *Модель формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря*.

Необходимо отметить, что моделирование является методом научного исследования процессов, систем, основанным на построении и изучении моделей с целью получения новой информации о свойствах, характеристиках, закономерностях и способах оптимизации управления исследуемых объектов. Модель выступает средством представления результатов теоретического изучения объекта и описание представлений о нем. Модель формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря представляет собой научно обоснованную концепцию, отражающую целевые

ориентиры, методологические обоснования, методы и формы организации и пути реализации воспитательного процесса, направленного на формирование нравственных ценностей.

Учитывая имеющиеся в научной литературе теоретические и практические исследования и опираясь на наш замысел, мы разработали «Модель формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях летней лагерной смены», которая включает четыре взаимосвязанных блока: (целевой, методологический, содержательно-организационный, оценочно-результативный) и педагогические условия ее реализации.

Представим далее кратко сущность каждого блока разработанной модели.

Целевой блок описывает цель, направленную на комплексное формирование нравственных ценностей у младших школьников в условиях летней лагерной смены. Целевой ориентир определяется, прежде всего, государственным заказом, сформулированным в ФГОС НОО и социальными потребностями общества и предполагает комплексное формирование нравственных ценностей у младших школьников в условиях летней лагерной смены [4].

Методологический блок представлен рядом научных подходов. *Системно-деятельностный подход* в нашем исследовании предполагает непосредственное включение детей в деятельность нравственной направленности в условиях летнего лагеря. Особенность использования *личностно-ориентированного подхода* заключается в том, что организация процесса формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях летней лагерной смены предполагается с опорой на естественный механизм саморазвития задатков и творческого потенциала личности младших школьников. *Аксиологический подход* предполагает целенаправленное влияние на личность ребенка с целью выработки у него нравственных ценностей, устойчивых моральных ориентиров, позитивных убеждений и установок, необходимых для полноценного функционирования в обществе.

Необходимыми составляющими методологической основы являются *педагогические принципы*. Принцип целостности ориентирует на воспитание

младших школьников, целостно влияя на личность: на сознание, чувства, поведение. Реализация принципа гуманистической направленности при формировании нравственных ценностей у младших школьников обеспечивает поддержку младших школьников со стороны педагогов. Принцип диалогичности определяет равенство участников педагогического процесса, что позволяет каждому иметь и высказывать мнение.

Содержательно-организационный блок отражает специфику содержания, форм, методов, средств, используемых при организации данного процесса в ходе воспитания нравственных ценностей у младших школьников в условиях летней лагерной смены. Центральным компонентом данного блока является разработанная нами *программа «Навигатор моих ценностей»*, которая включает систему мероприятий и занятий, направленная на формирование у младших школьников стабильных нравственных ориентиров и ценностных установок, развитие моральной зрелости и ответственности.

Продолжительность программы – одна лагерная смена. Содержание программы включает 5 направлений работы и соответствующих видов деятельности с учетом имеющегося у авторов опыта: игровая деятельность, просмотр мультфильмов с нравственным содержанием [2], обсуждение притч, решение проблемных жизненных ситуаций, изобразительная деятельность [1]. Учитывая временные границы сроков пребывания детей в лагере, каждое направление включало проведение 3-х видов мероприятий, которые распределялись в течение всего срока нахождения детей в лагере (табл. 1).

Оценочно-результативный блок обеспечивает диагностику сформированности нравственных ценностей у младших школьников в условиях летней лагерной смены, возможность внесения корректировки в реализуемый процесс. Данный блок содержит оценочный инструментарий, обеспечивающий обратную связь, и включает диагностику исходного уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников в условиях летней лагерной смены, позволяющую определиться с содержанием и методикой нравственного воспитания младших школьников.

Таблица 1

**Содержание программы формирования нравственных ценностей в условиях
летнего оздоровительного лагеря «Навигатор моих ценностей»**

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Организационная форма</i>	<i>Кол-во встреч</i>
1	Игровая деятельность	Игротека «Азбука нравственности»	3
2	Просмотр мультфильмов с нравственным содержанием	Мультклуб «За кадром»	3
3	Обсуждение содержания притч	Дискуссионный клуб «В поисках смысла»	3
4	Решение проблемных жизненных ситуаций	Диалоговая группа «Мы решаем проблемы вместе!»	3
5	Изобразительная деятельность	Мастерская художника «Палитра добра»	3
	Итого:		15

Данная модель формирования нравственных ценностей у младших школьников была апробирована в условиях летнего оздоровительного лагеря и доказала свою эффективность.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что формирование нравственных ценностей у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря окажется успешным лишь при соблюдении ряда условий: взрослые должны организовать четкую и последовательную систему воспитательной деятельности, содержащую ясные детям ценностные ориентиры, использовать легко воспринимаемые детьми образы, выбирать соответствующие возрасту методы и формы работы, способствующие пробуждению у детей самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Безусловно, сам взрослый (воспитатель, вожатый) должен обладать высокими нравственными ценностями.

Список литературы

1. Тупичкина Е.А. Игровые формы ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства как средство развития эмоционального интеллекта детей в условиях дополнительного образования / Е.А. Тупичкина, И.Ф. Игропуло, В.И. Коваленко // Kant. – 2024. – №3 (52). – С. 348–355. DOI 10.24923/2222-243X.2024-52.56. EDN ZIOYBK

2. Тупичкина Е.А. Мультфильмы и первичная социализация дошкольника реальность, риски, перспективы / Е.А. Тупичкина, С.И. Семенака // Дошкольное воспитание. – 2022. – №3. – С. 7–16. – EDN FXNBUN

3. Тупичкина Е.А. Особенности нравственного воспитания младших школьников в современной реальности / Е.А. Тупичкина, В.А. Тарабанов // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности (шифр-МКВСС): сборник материалов XXXVII Международной научно-практической конференции. – М., 2025. – С. 55–61. – DOI 10.26118/9490.2025.79.19.004. – EDN FEOAOK

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в редакции от 18 июня 2025 года, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501743> (дата обращения: 15.12.2025).