

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

Моисеев Алексей Римович

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-152811

О ФАКТОРАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье раскрывается роль профессиональной переподготовки, педагогического мониторинга, научно-практических конференций и научно-технических семинаров в формировании, развитии и совершенствовании педагогического мастерства преподавателя военного вуза.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, педагогический мониторинг, учебно-материальное и методическое обеспечение образовательного процесса, научно-практическая конференция, научно-теоретический семинар.

Российская система высшего образования в преддверии кардинальных изменений. Отказавшись от болонской системы, Россия взяла курс на создание собственной «уникальной» модели образования, основанной на «всем лучшем, что было в советской системе образования» и «опыте последних десятилетий» [1], модели, которая будет отвечать на вызовы времени и стратегические задачи государства – достижение технологического суверенитета, научного лидерства и устойчивого развития. Преподавателям вузов предстоит адаптировать образовательный процесс к реальным потребностям экономики (перекроить под новые условия образовательные программы, изменить акцент в предметном соотношении, между форматами занятий, теорией и практикой), повысить качество подготовки и практикоориентированность выпускников. Это возможно

при условии повышения качества профессиональной деятельности преподавателей, показателем которого является их педагогическое мастерство.

Проблема формирования, развития и совершенствования педагогического мастерства не теряет своей актуальности, так как успех обучения и воспитания молодых людей, «формирования у них ответственной общественной, гражданской позиции, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям» [2] зависит от готовности и способности преподавателя качественно выполнять функции педагога и исследователя, методиста и консультанта, наставника и воспитателя, от умения их гармонично связать.

Педагогическое мастерство явление и педагогическое, его показатель – качество реализации педагогической теории на практике, и социальное – детерминировано культурным и историческим развитием общества, и индивидуально-личностное – проявляется, как отметил «учитель русских учителей» К.Д. Ушинский, в любви к Родине, патриотизме, гражданственности, ответственности и безупречности преподавателя как личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность социально-педагогического и индивидуально-личностного проявляется не только в желании преподавателя быть признанным мастером, что вполне естественно, это обязанность перед обществом и государством, и профессиональный долг.

Сущность педагогического мастерства преподавателя военного вуза определяют цель военного образования – «совершенствование подготовки кадров в интересах Вооруженных Сил Российской Федерации» [3], реализация требований Военной доктрины Российской Федерации о «повышении качества подготовки кадров и военного образования, а также наращивания военно-научного потенциала» [4]. Его выраженность – согласованность социальной потребности государства в высококвалифицированных преподавателях с реальным ростом уровня их педагогического мастерства, а показатель качества – степень соответствия результатов образования ожиданиям обучающихся (на основе опроса выпускников) и войск (на основе анализа отзывов из войск).

На содержание, динамику развития и совершенствования педагогического мастерства оказывают влияние внутренние и внешние факторы. Профессию преподавателя высшей школы в современной России нельзя отнести к массовой. Численность профессорско-педагогического состава вузов «сократилась с 325 тыс. человек в 2010/2011 учебном году, до 223 тыс. в 2020/2021 учебном году. За тот же период существенно снизилась доля молодых преподавателей – с 38,9 до 10,7%» [5, с. 119]. Все меньше остецененных преподавателей. Согласно выводу исследователей Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС, если тенденция сохранится, к 2035 году в вузах «доля кандидатов наук упадет до 42,6% (в 2023 году она составляла 57,3%), а докторов – до 6,9% (с 14,7 в 2023) [6]. Решением проблемы качественного укомплектования военных вузов научно-педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку высококвалифицированных военных специалистов, непрерывно занимается руководство Вооруженных Сил, командиры и начальники всех степеней. Источником комплектования являются выпускники адъюнктур (оговоримся, выполнив в полном объеме программу адъюнктской подготовки, не все адъюнкты достигают главной цели – защиты диссертации, поэтому возникает проблема их трудоустройства [7]), докторантур вузов – специалисты высшей квалификации. Преподавательский корпус также комплектуется офицерами из войск, назначенными на преподавательские должности на основании приказа Министра обороны Российской Федерации [8]. Многие из них имеют уникальный боевой опыт участия в современном вооруженном противостоянии – Специальной военной операции. Учитывая, что педагогическое мастерство напрямую связано с профессионализмом и квалификацией преподавателей, освоить новый вид профессиональной деятельности и получить дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы» офицерам из войск позволяют факультеты переподготовки и повышения квалификации военных вузов. Знание научных представлений о качественной педагогической деятельности – мастерстве, приобретенное в ходе отработки дисциплин (на примере программы подготовки, реализуемой на

ФППК Военной академии связи): «Нормативные правовые основы системы образования», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Психология и педагогика высшей военной школы», «Предметная область дисциплины профильной кафедры» и др., является верным ориентиром в педагогическом становлении и дальнейшем совершенствовании.

Важную роль в усилении педагогического потенциала преподавателей, а значит мастерства, играет использование ими новых педагогических технологий, которое невозможно без должного финансирования военных вузов. Речь идет о состоянии учебно-материального и методического обеспечения образовательного процесса в вузах: учебных расходах, позволяющих, например, выполнять практические занятия; обеспеченности учебными площадями, вычислительной техникой, учебными и учебно-методическими пособиями, в т.ч. доступом обучающихся к электронной информационной образовательной среде.

Положительное влияние на развитие и совершенствование педагогического мастерства в военном вузе оказывает педагогический мониторинг (проводится этико-профессионально – объективно). Он способствует реализации психолого-педагогического потенциала преподавателя, «мотивирует его к саморазвитию через раскрытие вариантов решения педагогических проблем, дает уверенность в правильности профессиональных действий» [9].

Особая роль в совершенствовании педагогического мастерства преподавателями военного вуза отведена таким формам научной коммуникации как научно-практические конференции (НПК) и научно-теоретические семинары (НТС). Участие в их работе в Военной академии связи является неотъемлемой составляющей деятельности преподавателя. Значимость этих мероприятий заключается, во-первых, в том, что теоретико-практическое рассмотрение вопросов НПК и НТС обогащает и расширяет научный кругозор преподавателя, это, в свою очередь, побуждает к творческой переработке учебно-методических материалов с учетом новизны, в результате повышается качество подготовки обучающихся. Во-вторых, обозначенные формы научной коммуникации улучшают

навыки научно-исследовательской деятельности, педагогического такта как показателя успешности учебно-воспитательной работы, а также стимулируют эффективное рефлексирование.

Отметим, во исполнение Приказа Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 №308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации», на НПК и НТС рассматриваются результаты научных исследований по проблемам военного образования, научных основ обучения и воспитания слушателей и курсантов, пути дальнейшего совершенствования подготовки офицерских кадров, прапорщиков, вопросы научной организации труда преподавательского состава, внедрения новых технологий, методов и средств обучения, методики преподавания комплексных учебных дисциплин и другие вопросы.

Так, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГиСЭД) на протяжении более десяти лет проводит ежегодную тематическую Межвузовскую научно-практическую конференцию «Развитие военной педагогики в XXI веке». Об актуальности рассматриваемых на НПК проблем, связанных с внедрением боевого опыта военных конфликтов, с воспитанием военнослужащих на примерах героизма и особой доблести в ходе военных действий, с переосмыслением проблем практико-педагогической деятельности – методологических подходов к подготовке военнослужащих, обусловленным пересмотром взглядов на роль человека в современной (кибернетическая, информационная, опосредованная, асимметричная, бесконтактная и др.) войне и др., свидетельствует представительство десятков вузов страны и количество участников – неизменно около полутора сотен.

Как совершенствуется педагогическое мастерство на стадии подготовки преподавателями научных материалов (статей), соответствующих тематике конференции? Подготовка статей требует эмпирического обоснования результатов по рассматриваемым проблемам, изучения ранее проводимых исследований, отраженных в научных монографиях, статьях и НИРах, уточнения сути

терминов, без чего невозможно их глубокое переосмысление и наращение знаний. Муссирование проблем, высказывание предположений, опора на субъективность, приблизительность представлений – недопустимы!

Непосредственное участие в работе пленарного заседания и секциях – дискуссионном поле, дает возможность услышать теоретический анализ проблем в авторском исполнении и безотлагательно выразить свое понимание. Предлагаемые коллегами новые подходы, акценты в постановке проблем, уточнение философем фундаментальной науки, нужны и для научно-исследовательской деятельности, и для практической. Доклады ведущих ученых, выносимые на пленарное заседание, всегда обращают внимание на ранее не исследованные стороны рассматриваемой проблемы. В качестве примера отметим несколько таких докладов на тематических Межвузовских НПК «Развитие военной педагогики в XXI веке»: «От цельного знания к цельной личности» Н.И. Безлепкина – цельное знание представлено как методологическая основа организации современного образовательного процесса и самораскрытия личности обучаемого [10, с. 324], «Дидактические основы системы обучения в военном вузе: актуальность выбора и перспективы использования в цифровую эпоху» И.И Соколовой, Ю.Н. Островского – рассмотрены актуальные для современного военного образования дидактические концепции в аспектах их развития и использования с учетом становления гибридного обучения с применением электронных сред военно-учебных заведений [11, с. 34]. В целом, участие в научных конференциях является одним из условий педагогического совершенствования преподавателей. Таким образом, НПК являются еще одним фактором повышения уровня педагогического мастерства преподавателя, расширяют его научные горизонты, побуждают к творческой переработке учебно-методических материалов с учетом новых достижений науки.

О назначении научно-теоретических семинаров говорилось выше, их значимость в педагогическом совершенствовании несомненна. На кафедре ГиСЭД ежегодно проводится шесть НТС. Доклады, рассматриваемые на семинарах отвечают текущими запросам (проблема – решение) преподавателей кафедры,

например, «Современные адаптивные среды тестирования в оценке качества обучения в вузе», «Методика применения современных образовательных технологий в процессе проведения лекционных занятий», «Внедрение в образовательный процесс результатов педагогических исследований, проведенных на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Разработка и применение в учебном процессе электронных учебных изданий для слушателей и курсантов академии», «Психолого-педагогическая подготовка преподавателей академии», «Влияние особенностей современного поколения на организацию педагогического процесса в военном вузе», «Особенности применения сред Moodle и Big Data в процессе электронного обучения слушателей и курсантов». НТС проводятся на кафедре в традиционной форме – доклад (один-два докладчика) и последующее обсуждение, итого – конкретные предложения-решения проблем фиксируются в протоколах НТС.

Таким образом, профессиональная переподготовка, педагогический мониторинг, научно-практические конференции, научно-теоретические семинары играют значимую роль в совершенствовании педагогического мастерства преподавателя военного вуза.

Список литературы

1. «Синтез СССР и последних десятилетий». Россия отказывается от Болонской системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2023/02/21/16291009.shtml?ysclid=lqghhpcjo3941718346> (дата обращения: 15.12.2025).
2. Путин указал на важную роль преподавателей высшей школы в воспитании молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/16374277?ysclid=lqik92cefs109903625> (дата обращения: 15.12.2025).
3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 №308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» вместе с при-

ложениями // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.12.2025).

4. Военная доктрина Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации 25.12.2014 № Пр-2976 // Российская газета. – 2014. – №298.

5. Ефимова Г.З., Социальный престиж научно-педагогического работника в России и Европе: специфика субъективного восприятия профессии / Г.З. Ефимова, М.В. Грибовский, А.Н. Сорокин // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – №2. – С. 117–139.

6. В российских вузах становится меньше педагогов со степенью кандидата или доктора наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/education/516967-v-rossijskih-vuzah-stanovitsa-men-se-pedagogov-so-stepen-u-kandidata-ili-doktora-nauk> (дата обращения: 15.12.2025).

7. Самохин В.Ф. Проблемы комплектования военных вузов научными кадрами и возможные пути их решения / В.Ф. Самохин, М.В. Митрофанов, О.С. Лаута // Военная мысль. – 2022. – №4. – С. 131–139. – EDN UJKRUA

8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 09.09.2015 г. №521 «Об определении порядка и условий проведения конкурса на замещение вакантных воинских должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников в военных образовательных организациях высшего образования, научных организациях и на испытательных полигонах Министерства обороны Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.12.2025).

9. Педагогический мониторинг в развитии военно-профессионального мастерства преподавателя военного вуза / Ю.Л. Евтушенко, С.Н. Сирик, К.В. Поволоцкий [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2023. – Вып. 2 (318). – С. 94–101. – DOI 10.53598/2410-3004-2023-2-318-94-101. – EDN PSFUHH

10. Безлекин Н.И. От цельного знания к цельной личности / Н.И. Безлекин // Развитие военной педагогики в XXI веке: материалы X Межвузовской научно-практической конференции / под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – СПб.: ВАС, 2023. – С. 324–332. EDN TVDZEQ
11. Соколова И.И. Дидактические основы системы обучения в военном вузе: актуальность выбора и перспективы использования в цифровую эпоху / И.И. Соколова, Ю.Н. Островский // Развитие военной педагогики в XXI веке: материалы XI Межвузовской научно-практической конференции / под ред. И.И. Соколовой, Б.Д. Телегина, И.И. Шабалина. – СПб.: ВАС, 2025. – С. 34–55. EDN GXURTK