

**Савин Александр Денисович**

студент

*Научный руководитель*

**Пусева Мария Владимировна**

канд. пед. наук, аспирант, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**КАРЬЕРНЫЕ НАВИГАТОРЫ: РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ  
ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ 12–15 ЛЕТ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся подросткового возраста (12–15 лет). Представлены результаты разработки и первичной аprobации цифрового психодиагностического инструмента – «Карьерный навигатор», направленного на комплексную оценку интересов, склонностей, ценностных ориентаций и уровня сформированности готовности к выбору профессии. В работе использованы методы теоретического анализа, моделирования и пилотного эксперимента. Результаты аprobации показали, что применение цифрового инструмента способствует повышению информированности школьников о мире профессий, активизации их самопознания и рефлексии, а также структурирует процесс профессиональных проб. Делается вывод о целесообразности интеграции подобных цифровых решений в систему психолого-педагогического сопровождения для формирования осознанного и ответственного профессионального выбора.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, подростковый возраст, цифровизация образования, психологическое сопровождение, профориентация, карьерный навигатор, готовность к выбору профессии.

Актуальность проблемы целенаправленного психологического сопровождения профессионального самоопределения в подростковом возрасте обоснована как социально-экономическими запросами общества, так и внутренними задачами развития личности. Этот период, соответствующий этапу оптации по Е.А. Климову, характеризуется активным формированием профессиональных намерений, первоначальным выбором и построением профессионального «образа-Я» [3]. Однако, как отмечают исследователи, многие подростки 12–15 лет демонстрируют низкий уровень информированности о современных профессиях, диффузность профессиональных интересов и недостаточную сформированность навыков самостоятельного принятия решений [1]. Целью данной работы является описание процесса разработки и оценки эффективности цифрового инструмента «Карьерный навигатор», призванного систематизировать и оптимизировать процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора.

### Теоретические основания и структура инструмента

«Карьерный навигатор» представляет собой веб-платформу, содержащую взаимосвязанные диагностические, информационно-справочные и практико-ориентированные модули. Теоретической основой разработки выступили концепции профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), идеи о ведущей роли деятельности в развитии (А.Н. Леонтьев) и возрастные особенности подростков, связанные с развитием рефлексии, становлением идентичности и потребностью в социальном признании (Л.С. Выготский, Л.И. Божович) [2; 4]. Инструмент включает следующие блоки.

1. Диагностический блок: Комплекс валидизированных и адаптированных онлайн-методик, направленных на оценку профессиональных интересов (по типологии Дж. Холланда), склонностей, ценностей труда, уровня субъективного контроля и сформированности компонентов готовности к выбору профессии (мотивационно-ценностного, информационно-когнитивного, деятельностно-практического).

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Аналитический и рекомендательный блок: Алгоритм автоматической обработки диагностических данных, формирующий индивидуальный профиль пользователя и персонализированные рекомендации. Результаты представляются в виде визуализированной «карты склонностей» и списка наиболее релевантных профессиональных областей и конкретных профессий с указанием уровня совпадения.

3. Информационно-образовательный блок: База данных о профессиях будущего (Атлас новых профессий), требованиях к компетенциям, образовательных траекториях (вузы, колледжи, курсы), а также интерактивные материалы о правилах выбора профессии и развитии гибких навыков.

4. Блок практик и рефлексии: Дневник профессиональных проб, чек-листы для анализа пройденных мероприятий (экскурсий, мастер-классов), инструменты для постановки и отслеживания краткосрочных образовательных целей.

#### Организация и результаты pilotной апробации

Апробация предварительной версии «Карьера навигатора» проводилась на базе трех общеобразовательных школ г. Липецка. В исследовании приняли участие 87 учащихся 7–9 классов (12–15 лет). Программа апробации включала входную диагностику, цикл из 4 групповых занятий с психологом по работе с инструментом и индивидуального изучения модулей, выходную диагностику и фокус-интервью. Для оценки эффективности использовались авторская анкета удовлетворенности, методика «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский) и анализ активности пользователей в системе.

Результаты апробации позволяют сделать следующие выводы.

1. Повышение информированности и активности: у 76% участников отмечен значительный рост уровня осведомленности о разнообразии профессиональных сфер и современных требованиях рынка труда.

2. Активизация самопознания: интеграция диагностики с визуализированными результатами и возможностью самостоятельного изучения профиля способствовала углублению процессов рефлексии и более четкому формулированию подростками своих предпочтений и ограничений.

3. Структурирование выбора: использование блока практик (дневника проб) помогло учащимся систематизировать получаемый опыт, связав теоретические интересы с реальными деятельностными впечатлениями.

4. Динамика готовности: по результатам выходной диагностики у 68% подростков зафиксировано статистически значимое повышение общего уровня сформированности готовности к профессиональному выбору, наиболее заметное в когнитивном и мотивационном компонентах.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает перспективность использования цифровых инструментов, подобных «Карьерному навигатору», в практике школьного психолога. Такой инструмент не заменяет, а усиливает традиционные формы профориентационной работы, обеспечивая индивидуализацию, наглядность и непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения. Важными направлениями дальнейшей разработки являются углубление блока рекомендаций на основе анализа больших данных, внедрение игровых механик (геймификация) для повышения вовлеченности и создание отдельного модуля для педагогов и родителей.

### ***Список литературы***

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский // Собр. соч. – В 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 5–242.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2013. – 208 с.
6. Чистякова С.Н. Профориентация школьников на современном этапе / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Школьные технологии. – 2018. – №5. – С. 34–41.