

Шевергина Наталия Николаевна

бакалавр, воспитатель

ГБУ «Старооскольский центр «Старт»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.31483/r-152822

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

***Аннотация:** подготовка воспитанников детских домов к осознанному выбору профессии представляет собой важную и актуальную задачу в современном обществе. В условиях динамично меняющегося рынка труда, где требования к специалистам постоянно эволюционируют, необходимо обеспечить детей, находящихся в детских домах, необходимыми знаниями и навыками для успешной интеграции в общество. Воспитанники детских домов часто сталкиваются с особыми трудностями, связанными с отсутствием родительской поддержки и недостатком информации о возможностях трудоустройства. Поэтому системная профориентационная работа становится неотъемлемой частью их воспитания и образования.*

***Ключевые слова:** учреждение интернатного типа, детский дом, профориентация, профориентационная работа, социализация, профессия, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.*

Введение

Подростковый возраст – нелегкий период в жизни каждого, это время определения своего места в обществе, становления личности. У ребенка, воспитывающегося в семье, всегда есть поддержка, опора, а для воспитанника детского дома подростковый возраст – последний период пребывания в нем. Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь вне детского дома и оказывается не готовой к самостоятельной жизни.

Перед подростком встает необходимость выбора: кем быть? Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Реше-

ние этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-сирот ситуация осложняется многими факторами. В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого подростка и т. д. Поэтому в наше время все возрастает необходимость в помощи специалистов по профессиональному ориентированию личности.

В связи с этим перед педагогами и сотрудниками детских домов возникает необходимость воспитывать в выпускниках готовность к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом их склонностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

*Актуальность проблемы подготовки воспитанников детских домов
к выбору профессии*

Проблема профессиональной ориентации воспитанников детских домов представляет собой сложный и многогранный процесс. Дети, оказавшиеся в детских домах, зачастую испытывают дефицит эмоциональной и социальной поддержки, что затрудняет их профессиональное самоопределение. Отсутствие стабильной семейной среды может привести к неуверенности в собственных силах и неэффективным выборам профессий, что в дальнейшем может негативно сказаться на их социализации и успешности в жизни.

Современные условия на рынке труда требуют от молодежи не только наличия профессиональных знаний, но и способности адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам. Исследования показывают, что отсутствие системного подхода к профориентации в детских домах приводит к тому, что выпускники не знают о современных тенденциях и востребованных профессиях, что, в свою очередь, снижает их конкурентоспособность.

Ключевым аспектом профориентационной работы является создание условий для осознания собственных способностей и интересов. Для этого в рамках программ профориентации проводится множество мероприятий: от профессио-

нальных игр до встреч с представителями различных профессий. Дети имеют возможность получить практический опыт, что формирует уверенность в выборе будущей профессии. Такой подход не только способствует профессиональному самоопределению, но также поддерживает социализацию воспитанников, оказывая положительное влияние на их адаптацию в обществе.

Индивидуальный подход к каждому воспитаннику становится особенно актуальным, так как дети из детских домов имеют разные жизненные обстоятельства и внутренние ресурсы. Понимание уникальности каждой личности является важным фактором в успешной профориентации. Психологическая поддержка и внимание к индивидуальным потребностям способствуют формированию уверенности в себе и своих силах, что приводит к более осозанным и продуманным выборам.

Профессиональная ориентация подростков в условиях детского дома имеет свои особенности и сложности, вытекающие из специфики развития воспитанников детских домов, чаще имеют проблемы с самоопределением как профессиональным, так и личностным, чем другие дети:

- проживание в детском доме обуславливают замкнутость и ограниченность пространства жизни, отсюда – ограниченность и однообразность социального контакта.

- ограниченность общения с детьми-сверстниками приводит к недостаточному знакомству с примерами детской игровой культуры, которая задает основы самоопределения.

- обеднение контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом;

- у подростка преобладают мотивы сегодняшнего дня, ближайшего будущего. Например, на вопрос о мечте многие ребята отвечают примерно так: «Отучусь 9 классов, поступлю в университет, а дальше будет видно». Временная

перспектива у воспитанников детского дома значительно сужена по сравнению с перспективой будущего у обычных подростков. Подростки из детских домов мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим;

– у детей-сирот крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»). Факторы: отсутствие своей истории, выбор ограничивается специальностями, которым обучают в техникумах. Воспитанники детских домов часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую специальность», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений;

– среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее популярными являются специальности автомеханика, автослесаря, повара, водителя транспортных средств, парикмахера, швеи-мотористки и т. п. Воспитанники сиротских учреждений выбирают профессии, которые сегодня не являются престижными и не требуют обязательного высшего образования. Возможности подростка-сироты формировать свои профессиональные планы, в значительной мере снижены из-за жёсткой распределительной системы, ограничивающей круг выбираемых профессий.

Из вышесказанного следует, что главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детских домов в условиях современной России должна быть помощь ребенку в самоопределении и в адаптации к реальным условиям жизни. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

Методы профориентационной работы

Разнообразие методов профориентационной работы с воспитанниками детских домов играет критическую роль в успешной подготовке молодежи к выбору профессии. Учитывая особенности этой категории детей, необходимо

применять многосторонний подход, который включает индивидуальное консультирование, информационное обеспечение и развитие различных компетенций.

Индивидуальная помощь предполагает работу с каждым воспитанником на основе его интересов и способностей. Для этого важно, чтобы специалисты, работающие в детских домах, умели выявлять индивидуальные склонности и предпочтения. Психологические занятия, такие как тренинги на тему «Я и моя профессия», позволяют детям не только осознать свои сильные и слабые стороны, но и научиться самому определять свой будущий профессиональный путь. Индивидуальные консультации помогут сделать процесс выбора более осознанным и целенаправленным.

Информирование также занимает важное место. Создание групповых ресурсов, таких как буклеты с информацией о профессиях и учебных заведениях, позволяет воспитанникам самостоятельно исследовать возможные варианты учебы и карьеры. Использование мультимедийных ресурсов, включая фильмы и программы о различных профессиях, делает информацию визуально доступной и более понятной для детей. К тому же, регулярные встречи с профессионалами и выпускниками, посещение экскурсий на предприятия помогают создать у детей реальное представление о том, что представляет собой рабочий процесс и требования к будущим специалистам.

Развитие навыков является завершающим этапом профориентационной работы. Использование ролевых игр, диспутов и конкурсов активно вовлекает детей в процесс и позволяет им развивать необходимые социальные и профессиональные навыки. Такой подход не только расширяет представления о мире профессий, но и помогает выработать уверенность в себе и своих силах.

Интеграция этих методов в общую стратегию профориентационной работы детских домов создаёт единую систему, которая направлена на гармоничное развитие воспитанников, их успешную социализацию и подготовку к взрослой жизни. Таким образом, подход к профориентации должен быть комплексным и адаптированным, учитывая особенности каждой группы детей.

Роль педагогического коллектива в профориентации

Воспитатель выступает не только в роли транслятора знаний, но и как наставник в процессе профессионального самоопределения воспитанников. Основная задача педагога заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности и интересы на пути к выбору профессии. Это требует от него не только профессиональных знаний, но и способности находить подход к каждому воспитаннику, выявлять его сильные и слабые стороны, увлечения и предрасположенности.

Важнейшей составляющей профориентационной работы является информирование воспитанников о существующих профессиях и связанных с ними требованиях и перспективах. Воспитатели должны использовать разнообразные формы работы: встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, а также организации специализированных мероприятий, на которых смогут привлечь внимание детей к будущим карьерным возможностям. Тщательная подготовка педагогов к таким мероприятиям обеспечивает эффективность их работы. Они должны быть готовы не только передавать знания, но и вдохновлять детей на осознанный выбор профессии.

Методическая работа в данной области включает создание программ, направленных на развитие личной ответственности и самоуправления у учащихся. Педагоги должны формировать у воспитанников устойчивую мотивацию к обучению, что является основным условием успешного карьерного роста в будущем. Роль воспитателя здесь заключается в обеспечении поддержки и создания атмосферы доверия, позволяющей детям смело делиться своими мечтами и рассуждениями о будущем.

Воспитатель, в свою очередь, становится ключевой фигурой в профориентационной работе, выполняя роль связующего звена между детьми и другими специалистами. Он организует коллективные обсуждения, разъяснительные беседы и индивидуальные консультации, что способствует более глубокому пониманию выбора профессии как важного жизненного этапа. Педагоги, работая в команде, могут более эффективно адаптировать образовательные программы

под потребности конкретного контингента, учитывая индивидуальные качества каждого ребенка.

Кроме того, учителя часто становятся авторами проектов, направленных на профориентацию, что требует от них значительных усилий по самообучению и исследованию рынка труда. Программы направлены на развитие определенных навыков, необходимых в современных условиях, а также на формирование у воспитанников критического мышления, что позволяет им принимать взвешенные решения при выборе профессии.

Таким образом, активное участие педагогического коллектива в процессе профориентации создает условия для успешного выбора профессии и развития личностного потенциала воспитанников. Педагоги, обладая необходимыми знаниями и навыками, становятся важнейшими проводниками в мир профессиональной деятельности, помогая детям научиться осознанно относиться к своему будущему.

Рекомендации для воспитателей

Несколько рекомендаций для воспитателей при подготовке воспитанников детского дома к компетентному выбору профессии.

1. Проводить профориентационную работу постоянно, в течение всего периода пребывания детей в детском доме. Важно учитывать возрастные особенности воспитанников: на разных этапах решаются свои задачи.

2. Использовать различные формы работы: беседы, встречи, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игровые программы, конкурсы, викторины. Большинство форм должно носить практический характер, чтобы дети могли проявить себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности.

3. Организовывать профессиональные пробы. В ходе них воспитанники знакомятся с группами профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируют трудовые навыки. Профессиональные пробы могут проходить в реальной деятельности: участие в досуговых объединениях, общественно полезный труд, работа от молодежной биржи труда.

4. Использовать систему наставничества. За ребёнком закрепляется конкретный наставник, который регулярно поддерживает с ним общение. Такая форма работы обеспечивает индивидуальный подход к каждому подопечному и помогает детям выстроить и реализовать индивидуальную программу профессионального и жизненного пути.

5. Помогать воспитанникам определить факультативные занятия. Для этого нужно учитывать профессиональные и образовательные интересы ребёнка, уровень подготовленности по предметам, которые важны для реализации намеченных замыслов.

6. Организовывать встречи с успешными выпускниками детского дома. В ходе таких встреч дети могут познакомиться с профессиональным ростом выпускников и получить ответ на любой вопрос.

Профориентационная работа приносит пользу, когда к ней привлечён весь коллектив детского дома и соблюдаются такие принципы, как систематичность, преемственность, дифференцированный и индивидуальный подход, оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

Выводы

Подготовка воспитанников детских домов к осознанному выбору профессии является важной и актуальной задачей, требующей комплексного подхода и системной работы. В условиях современного общества, где требования к профессиональным навыкам и компетенциям постоянно меняются, необходимо обеспечить детей, находящихся в детских домах, необходимыми знаниями и умениями для успешной интеграции в общество. Воспитанники детских домов часто сталкиваются с особыми трудностями, связанными с отсутствием родительской поддержки и недостатком информации о возможностях, которые предоставляет рынок труда. Поэтому профориентационная работа становится не просто желательной, а жизненно необходимой.

Индивидуальная помощь позволяет учитывать уникальные интересы и способности каждого ребенка, в то время как групповые занятия способствуют развитию социальных навыков и взаимодействию между воспитанниками.

Важно, чтобы педагогический коллектив активно участвовал в этом процессе, создавая поддерживающую и мотивирующую атмосферу. Педагоги должны не только информировать детей о различных профессиях, но и помогать им осознать свои сильные стороны и интересы, что является основой для уверенного выбора будущей профессии.

Информационное обеспечение процесса профориентации играет ключевую роль. Воспитанники должны иметь доступ к актуальной информации о профессиях, требованиях к ним и возможностях трудоустройства. Это может быть достигнуто через организацию встреч с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, а также использование современных технологий для поиска информации. Практические результаты профориентационной работы могут быть измерены через уровень мотивации воспитанников к учебе и труду, а также через успешность их дальнейшей интеграции в общество.

Перспективы дальнейшего развития подготовки воспитанников детских домов к выбору профессии заключаются в необходимости создания более гибкой и адаптивной системы профориентации, которая будет учитывать изменения на рынке труда и потребности самих детей. Это может включать в себя внедрение новых технологий, развитие партнерств с работодателями и образовательными учреждениями, а также постоянное обновление информационных ресурсов. В конечном итоге, успешная профориентация воспитанников детских домов не только способствует их личностному развитию, но и создает более устойчивое и гармоничное общество, в котором каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал и внести вклад в общее благо.

Список литературы

1. Буров К.С. Информационное обеспечение сопровождения выбора учащимися направления профессионального образования / К.С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – №41 (300) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obespechenie-soprovozhdeniya-vybora-uchaschimisya-napravleniya-professionalnogo-obrazovaniya> (17.02.2025).

2. В каком классе лучше всего обратиться к профориентологу? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.profguide.io/article/rezultat-proforientacii-ishodya-iz-vozrasta-rebenka.html> (дата обращения: 16.12.2025).

3. Каким «профессиям будущего» учить детей уже сейчас, чтобы не пожалеть через 10 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rb.ru/columns/professii-budushego/> (дата обращения: 16.12.2025).

4. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2019/01/23/рекомендации_по_инф.обеспечению_профориентационной_работы_2015.pdf (дата обращения: 16.12.2025).

5. Слабодчикова Е.Г. Организация профориентационной деятельности с воспитанниками детского дома / Е.Г. Слабодчикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/1440513/page/organizatsiya-proforientatsionnoy-deyatelnosti-s-vospitannikami-detskogo-doma> (дата обращения: 16.12.2025).

6. Проблемы профориентации школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://careerpath.pro/ru/articles/career-guidance-in-education/problems-of-career-guidance-for-schoolchildren/> (дата обращения: 16.12.2025).

7. Профориентация подростков: путь к осознанному выбору [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/730680/> (дата обращения: 16.12.2025).

8. Жук Т.Н. Роль классного руководителя в профессиональной ориентации школьника / Т.Н. Жук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/562377> (дата обращения: 16.12.2025).

9. Соколова Г.Н. Роль педагога в профориентации / Г.Н. Соколова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-pedagoga-v-proforientacii-7326466.html> (дата обращения: 16.12.2025).

10. Роль педагога в профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecvdo.ru/states/rol-pedagoga-v-proforientacii> (дата обращения: 16.12.2025).

11. Шабанова С.М. Актуальность проблемы профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома / С.М. Шабанова, Л.П. Погребняк // Наука. Инновации. Технологии. – 2007. – №48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-vospitannikov-selskogo-detskogo-doma> (28.02.2025).

12. Чему учить ребенка, чтобы помочь освоить ему профессию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5fd7747f9a7947c281d343c0> (дата обращения: 16.12.2025).