

Ермакина Наталья Александровна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

**ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Аннотация: автор рассматривает некоторые вопросы организации образовательного процесса в условиях заочного обучения. В статье представлен опыт проектирования и разработки дидактического сопровождения курса иностранного языка с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях неязыковой образовательной организации.

Ключевые слова: иностранный язык, заочное обучение, дистанционное обучение, дидактическое сопровождение, электронная информационно-образовательная среда вуза, ЭИОС.

Современное состояние системы высшего образования в нашей стране характеризуется масштабной трансформацией, обусловленной изменением геополитической обстановки, влиянием ряда социально-демографических факторов, а также широкой интеграцией в образовательное пространство мультимедийных и интернет-технологий. Существенное влияние на развитие новой модели высшей школы оказало повсеместное внедрение дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Следует уточнить, что на сегодняшний день в условиях заочного обучения дистанционный формат реализуется, скорее, его разновидностью – смешанным или комбинированным обучением, сочетающим традиционные образователь-

ные практики в режиме контактной (face-to-face) работы и современные компьютерные технологии. В случае с заочным обучением эта модель предполагает преимущественно самостоятельную работу обучающегося в межсессионный период (на основе дидактического сопровождения, размещенного на LMS-платформе Moodle) и некоторое количество очных занятий в период сессии.

К основным преимуществам внедрения дистанционных технологий, в том числе, технологий смешанного обучения, в образовательный процесс можно отнести:

- доступность (с любого устройства (компьютер, смартфон), обеспечивающего доступ к размещенным на LMS платформе учебным материалам);
- гибкость и учет индивидуальных потребностей и особенностей [2, с. 18]; возможность обучающихся осваивать учебный материал в удобное время и в удобном для них темпе, что особенно важно для заочников, демонстрирующих значительные различия в уровне иноязычной коммуникативной компетенции;
- интерактивность (возможность синхронного и асинхронного взаимодействия с преподавателем или другими обучающимися);
- многообразие размещаемого контента. LMS платформы предоставляют доступ к разнообразным материалам, включая текстовые, графические, аудио-, видеофайлы и прочие мультимедийные инструменты. При обучении иностранному языку такое разнообразие имеет исключительно важное значение, как с точки зрения повышения уровня мотивации, так и для развития коммуникативных умений и навыков во всех видах речевой деятельности;
- возможность оперативного обновления контента.

Важно понимать, что все эти преимущества смешанного обучения могут быть реализованы лишь при условии разработки и внедрения качественного дидактического сопровождения образовательного процесса, что, с одной стороны, потребует от преподавателя определенного уровня цифровых компетенций, а, с другой – дополнительных усилий и времени на решение этой задачи.

Эффективная организация дистанционного обучения предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс таких дидактических средств,

как электронные учебники и учебные пособия, специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, электронные курсы, компьютерные программы для тренинга фонетических, лексических или грамматических навыков, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации и иные средства, которые могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза. Целью ЭИОС, «включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные и образовательные ресурсы, а также государственные информационные системы, является освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [4]. На сегодняшний день использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в вузе «является важной частью современной образовательной практики» [1, с. 190], позволяя не только организовать полноценный процесс дистанционного обучения иностранному языку в условиях заочного обучения, но также оптимизировать и модернизировать образовательный процесс для обучающихся на очном отделении.

Очевидно, что основным отличием дистанционного обучения от традиционного является акцент на самостоятельной работе обучающихся, что, с одной стороны, актуализирует вопросы разработки эффективного дидактического сопровождения дистанционного обучения, а с другой, – вопросы поддержания мотивации обучающихся в условиях самостоятельного освоения разработанных дидактических материалов.

Как уже отмечалось, разработка дидактического сопровождения дистанционного обучения представляет собой достаточно трудоемкий процесс, требующий тщательной предварительной подготовки уже на этапе проектирования, что может включать поэтапное решение следующих задач: анализ потребностей обучающихся, отбор необходимых и достаточных учебных материалов и их структурирование, разработка заданий для формирования необходимых умений и навыков во всех видах речевой деятельности, а также критериев и методов

оценки результатов эффективности обучения и, наконец, размещение разработанных учебно-методических материалов в ЭИОС.

В целях оптимизации образовательного процесса при организации обучения иностранному языку на факультете заочного обучения Сибирского юридического института МВД России разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» для слушателей факультета заочного обучения, обучающихся по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Данный комплекс включает в себя печатное учебное пособие «English for Classroom and Distant Learning», рассматриваемое авторами как «комбинированную модель использования бумажного носителя и электронного, презентующего мультимедийный образовательный контент» [3, с. 53], а также электронный курс учебной дисциплины, размещенный на платформе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СибЮИ МВД России.

Структура электронного курса представлена тематическими циклами в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины (Grammar and Vocabulary Revision; Personal Information; Police Officers' Training; Legal Professions; Police Functions and Police Activities; Law Enforcement Agencies in English-Speaking Countries; Police in the Russian Federation; Criminal Justice System; Types of Crimes and Punishment и др.).

В каждом тематическом цикле представлены учебные материалы различного формата: задания для формирования необходимых фонетических, лексических и грамматических компетенций, тексты с заданиями на понимание прочитанного, аудио и видеоматериалы соответствующей тематики, а также материалы для контроля и оценки достижений в рамках каждого тематического цикла. Помимо этого электронный курс включает методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины, а также ссылки на дополнительные информационно-образовательные ресурсы, способствующие расширению и углублению знаний обучающихся в контексте как общей, так и профессионально направленной тематики.

Такой формат организации образовательного процесса, обеспечивая выполнение «информационной, мотивационной, систематизирующей и воспитывающей функций; использует различные способы визуализации учебного материала в рамках применения информационно-коммуникационных технологий; позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся...; обеспечивает комфортную среду для изучения иностранного языка [3, с. 54].

На личностном уровне продуктивным следствием применения дистанционного (смешанного) обучения выступает повышение результативности освоения обучающимися учебного материала, уровня их учебной мотивации и самоорганизации, а также удовлетворенности качеством получаемого образования в целом» [5, с. 75].

Таким образом, при организации обучения иностранному языку на заочном отделении интеграция очных и дистанционных форм представляется наиболее перспективной, как с точки зрения необходимости совершенствования организации самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период, так и с точки зрения совершенствования и оптимизации образовательного процесса в целом. В той связи представляется перспективным разработка инструментария и проведение оценки эффективности использования разработанного дидактического сопровождения дистанционного обучения.

Список литературы

1. Ермакина Н.А. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза при организации самостоятельной работы обучающихся / Н.А. Ермакина // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 189–191 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_55928339_22856423.pdf (дата обращения: 16.12.2025). – EDN HEOMZV

2. Развитие смешанного обучения в образовательных организациях высшего образования в условиях цифровой трансформации образования / О.А. Коз-

лов, И.В. Новикова, Н.В. Мацуй, И.В. Положенцева // Современное педагогическое образование. – 2022. – №4. – С. 15–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spo-magazine.ru/upload/iblock/c2.pdf> (дата обращения: 16.12.2025). – EDN PPYQTQ

3. Марченко В.Н. Использование ресурсов электронного учебника английского языка в общеобразовательном пространстве / В.Н. Марченко, Л.Н. Кретова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – №8. – С. 51–58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2021-8-51-58> (дата обращения: 16.12.2025). – EDN CSUUCT

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.12.2025).

5. Эффективность смешанных образовательных технологий в вузе: методология оценки / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина, М.А. Тихомирова, М.П. Исхакова // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. №7. – С. 69–102 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://DOI10.17853/1994-5639-2023-7-69-102> (дата обращения: 16.12.2025). EDN MUOHPF