

Благодарова Анна Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №10 им. В.К. Пикалова»

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Научный руководитель

Фоменко Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-152837

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования учебной мотивации у учащихся начальной школы. Рассматриваются теоретико-методологические основы мотивационного развития ребенка младшего школьного возраста согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Анализируются основные подходы и методы стимулирования интереса детей к учебе, подчеркиваются роль учителя и значимость взаимодействия семьи и образовательного учреждения в формировании положительной мотивации к обучению.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, формирование мотивации, младший школьник, педагогическая наука, учебные навыки.*

Формирование учебной мотивации является одной из ключевых целей современного начального образования. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), важнейшей задачей педагогов становится создание условий для успешного личностного и интеллектуального развития каждого ученика. Одной

из составляющих такого развития выступает формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, обеспечивающей успешность учебного процесса и позитивное отношение школьника к школе и процессу познания. Под учебной мотивацией понимается совокупность внутренних и внешних факторов, определяющих желание ребенка учиться, познавать новое, проявлять инициативу и активность в образовательной деятельности.

Выделяют три основных уровня учебной мотивации.

1. Внешняя – ребенок учится потому, что хочет заслужить похвалу родителей, учителей, избежать наказания или получить награду.

2. Социальная – интерес к знаниям возникает благодаря желанию общаться с одноклассниками, получать одобрение сверстников.

3. Внутренняя – ученик проявляет искреннюю заинтересованность в процессе учебы, получает удовольствие от освоения новых знаний и самостоятельного решения учебных задач.

Наиболее значимой считается внутренняя мотивация, поскольку именно она обеспечивает высокую эффективность обучения и самостоятельность ребенка в приобретении знаний. Для повышения учебной мотивации используются разнообразные педагогические приемы и технологии:

1) игровые формы занятий: игры помогают детям осваивать учебный материал в непринужденной форме, способствуя развитию познавательного интереса;

2) создание ситуации успеха: учитель должен обеспечить каждому ребенку условия для достижения успеха, поощряя даже небольшие успехи и поддерживая уверенность в собственных силах;

3) развитие коммуникативных способностей: умение сотрудничать с одноклассниками повышает уровень социальной адаптации и способствует формированию положительной самооценки;

4) использование ИКТ-технологий: современные образовательные программы позволяют сделать процесс обучения увлекательным и интерактивным, повышая интерес учеников к предмету;

5) индивидуализация обучения: учет индивидуальных особенностей ребенка позволяет подобрать оптимальные способы подачи материала, повысить вовлеченность в учебный процесс.

Также немаловажную роль в развитии положительного отношения ребенка к учебе играет семья. Родители являются первыми учителями своего ребенка, формирующими представления о ценности знаний и культуры труда. Для успешной реализации воспитательных функций родители должны поддерживать контакт с учителем, активно участвовать в школьной жизни ребенка, создавать дома благоприятную атмосферу для подготовки домашних заданий и развивать у ребенка стремление к самосовершенствованию.

Таким образом, эффективное формирование учебной мотивации возможно лишь при условии комплексного подхода, включающего использование современных педагогических технологий, индивидуализацию обучения, активное участие семьи и постоянное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Важнейшими условиями успешного развития учебной мотивации выступают заботливое внимание к потребностям ребенка, поддержка стремления к успеху и развитие внутренней мотивации, позволяющей достичь высоких результатов в обучении.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Леонтьев А.Н. Психология учения / А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2018.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2019.
4. Шадрикова Т.Г. Методики диагностики мотивации учебной деятельности / Т.Г. Шадрикова // Начальная школа плюс До и После. – 2020. – №1.
5. Хуторской А.В. Современные теории мотивации учения / А.В. Хуторской // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2021. – №3.

6. Якиманская И.С. Развитие умственных способностей младших школьников / И.С. Якиманская. – М.: Академия, 2017.