

**Васильева Елена Моисеевна**

учитель

МБОУ «Перво-Чурашевская СОШ»

с. Первое Чурашево, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДДЕРЖКИ  
И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ  
К ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ТРАЕКТОРИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается эволюция и систематизация методического инструментария, направленного на непрерывное профессиональное развитие педагога. Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией образования и переходом к парадигме персонализации обучения. На основе анализа современных подходов, включая научно-методическое сопровождение и международный опыт, представлена комплексная классификация инструментов поддержки педагога. Она интегрирует диагностико-аналитический блок, образовательный контент, инструменты сетевой кооперации и проектной деятельности с акцентом на цифровые технологии (ИИ, VR, цифровые платформы). Делается вывод о необходимости формирования гибкой методической экосистемы, основанной на диагностике профессиональных дефицитов и построении индивидуальных образовательных маршрутов, что в конечном итоге способствует росту качества образовательных результатов.*

*Ключевые слова:* методический инструментарий, профессиональное развитие педагога, научно-методическое сопровождение, цифровая грамотность, индивидуальный образовательный маршрут, наставничество, коучинг, искусственный интеллект в образовании.

*Введение*

Динамичные изменения в социально-экономической сфере, цифровая трансформация, новые образовательные стандарты и вызовы времени предъяв-

ляют принципиально иные требования к профессиональной компетентности педагога. Традиционная система повышения квалификации перестает отвечать запросам на оперативность и адресность. Современный педагог нуждается в постоянной, гибкой и доступной методической поддержке, превращающей его из пассивного слушателя в активного субъекта собственного профессионального роста [4]. В этой связи систематизация и модернизация методического инструментария становится ключевой задачей для научно-педагогического сообщества.

### *1. Теоретические основания и современный контекст.*

В основе современного подхода лежат принципы персонализации и научно-методического сопровождения. Персонализация смешает фокус с усвоения знаний на развитие личностного потенциала, предоставляя субъекту возможность выбора и построения собственной траектории [6]. В контексте развития педагога это реализуется через индивидуальные образовательные программы и маршруты, разрабатываемые на основе выявленных профессиональных дефицитов [4]. Параллельно происходит технологическая революция. Искусственный интеллект (ИИ) перестал быть футурристической концепцией и стал рабочим инструментом, способным персонализировать обучение, генерировать контент и снижать рутинную нагрузку учителя [3; 7]. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) создают иммерсивные образовательные среды, повышающие вовлеченность и наглядность [3]. Цифровые компетенции педагога, включая информационную грамотность, создание цифрового контента и педагогическое проектирование с использованием технологий, становятся критически важными [5].

### *2. Классификация современного методического инструментария.*

Методический инструментарий можно структурировать в комплексную систему, состоящую из четырёх взаимосвязанных блоков.

#### *2.1. Диагностико-аналитический блок.*

Это основа для персонификации. Инструменты этого блока помогают выявить точки роста.

– Инструменты самодиагностики и оценки: онлайн-тесты для выявления уровня цифровых или профессиональных компетенций (например, по моделям

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

The Cambridge English Digital Framework или Technological Pedagogical Content Knowledge), карты профессиональных затруднений, опросники [4; 5].

- Аналитические инструменты: анализ образовательных результатов учащихся (OLAP-анализ), аудит цифрового профиля педагога, ведение цифрового портфолио.
- Результат: Формирование Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), направленного на ликвидацию выявленных дефицитов [4].

## *2.2. Блок образовательного контента и практики.*

Включает форматы для непосредственного развития компетенций.

- *Онлайн-курсы и микрообучение (Microlearning)*: Курсы на открытых платформах, короткие видеоуроки, интерактивные симуляторы. Акцент смещается на гибридные модели, где технологии усиливают человеко-ориентированный подход [3].

- *Практико-ориентированные форматы*: мастер-классы, уроки-лаборатории, разбор кейсов, педагогические хакатоны.

- *Инструменты снижения рутин и персонализации*: генеративные ИИ-сервисы для создания заданий, проверки работ, подготовки материалов (ИИ как «ментальный экзоскелет» учителя) [7]. VR-лаборатории для отработки сложных навыков [3].

## *2.3. Блок сетевого взаимодействия и коопeração.* Поддержка через профессиональные связи и обмен опытом.

- *Наставничество, коучинг и менторинг*: Ключевые технологии сопровождения. Наставничество часто фокусируется на адаптации и передаче практического опыта, коучинг – на раскрытии потенциала и постановке целей, менторинг – на долгосрочном карьерном руководстве [4].

- *Профессиональные сетевые сообщества (ПСС)*: онлайн-платформы и сообщества (международные, как EdSurge, или внутрироссийские) для обмена лучшими практиками, ресурсами и проведения дискуссий [5].

- *Педагогические акции и супервизия*: «Открытый урок», взаимопосещения, сессии коллегиального консультирования.

#### *2.4. Блок проектной и исследовательской деятельности.*

Инструменты для инновационной работы и генерации нового знания.

– *Методология педагогического исследования (action research):* Шаблоны для организации исследований в действии, методики сбора и обработки данных.

– *Проектные лаборатории:* Конструкторы для разработки и реализации педагогических, в том числе междисциплинарных и климатических проектов (последние становятся частью глобальной повестки) [3].

#### *3. Практическая реализация: интеграция инструментов в экосистему*

Эффективность инструментария проявляется в их интеграции. Например:

*Кейс 1:* Педагог проходит диагностику на цифровой платформе, система рекомендует ему микрокурс по использованию ИИ, после чего он вступает в профильное онлайн-сообщество и реализует учебный проект под руководством копечника. Результаты фиксируются в цифровом портфолио.

*Кейс 2:* Школа внедряет внутреннюю систему менторинга, где опытные педагоги помогают коллегам осваивать VR-оборудование для уроков, предварительно оценив их готовность через чек-лист.

Ключевыми барьерами внедрения остаются недостаток компетенций, ресурсов и сформированных педагогических подходов, однако проактивная позиция образовательной организации позволяет их преодолевать [7].

#### *Заключение*

Трансформация методического инструментария из набора разрозненных форм в целостную персонализированную экосистему – стратегический путь развития педагогического корпуса. Эта экосистема объединяет диагностику, традиционные и цифровые форматы обучения (ИИ, VR), сетевую поддержку и проектную деятельность. Будущее за гибридными моделями, где технологии не заменяют, а усиливают человеческий потенциал, позволяя педагогу выполнять роль вдохновителя, фасilitатора и проектировщика сложных образовательных сред. Обеспечение педагога таким комплексом инструментов является основным условием для достижения нового качества образования в XXI веке.

#### *Список литературы*

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Жилина А.И. Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования / А.И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 3. №2. – С. 56–68. – EDN TKJONT
2. Вороткова И.Ю. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов / И.Ю. Вороткова, А.В. Усачева // Педагогическое образование в России. – 2022. – №2. – С. 105–112. – EDN ELXFWK
3. Гейнце Л.А. Проектирование индивидуальной образовательной программы для профессионально-личностного развития педагогов / Л.А. Гейнце // Флагман науки. – 2023. – №9. – С. 199–206. – DOI 10.37539/2949-1991.2023.9.9.030. – EDN FKAFHX
4. Ваныкина Г.В. Тренинг, фасилитация, коучинг и менторинг в непрерывном образовании / Г.В. Ваныкина, Т.О. Сундукова // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – №1. – С. 648–655. – EDN VZKKTJ
5. Собкин В.С. Современный учитель: жизненные и профессиональные ориентации / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук. – М.: ИУО РАО, 2016. – 216 с. – EDN WMCYLN
6. Печерей Е.П. Методическая разработка по теме: «Практика использования цифровых сервисов» / Е.П. Печерей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eee-science.ru/item-work/2024-2413/> (дата обращения: 17.12.2025).
7. Педагогические тренды, которые изменят учебу уже в 2025 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uldelo.ru/articles/2025/08/26/b-pedagogicheskie-trendy-kotorye-izmenyat-uchebu-uzhe-v-2025-godu-b> (дата обращения: 17.12.2025).
8. Как технологии меняют школу: в НИУ ВШЭ обсудили роль ИИ и VR в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/innovations/news/1111253945.html> (дата обращения: 17.12.2025).
9. Повышение цифровых компетенций педагога в международной практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fa.ru/university/structure/university/uso/press-service/press-releases/povyshenie->

tsifrovych-kompetentsiy-pedagoga-v-mezhdunarodnoy-praktike (дата обращения: 17.12.2025).