

**Беляева Александра Евгеньевна**

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **БАРЬЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются барьеры и перспективы развития критического мышления у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования. Проанализированы специфические трудности, связанные с коммуникативными, когнитивными и сенсорными особенностями детей с РАС, которые могут препятствовать формированию навыков критического мышления. В то же время статья освещает потенциальные подходы и стратегии, направленные на преодоление этих барьеров и развитие критического мышления, такие как индивидуализированное обучение, использование визуальной поддержки, структурированная среда и развитие социальных навыков.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, критическое мышление, инклюзивное образование, барьеры, перспективы, индивидуализация, визуальная поддержка, социальная поддержка.*

Развитие критического мышления является ключевым компонентом современного образования, позволяющим индивидам анализировать информацию, оценивать аргументы и принимать обоснованные решения. В контексте инклюзивного образования, особую значимость приобретает развитие критического мышления у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Интеграция детей с РАС в общеобразовательную среду ставит перед педагогами и исследователями задачу понимания специфических барьеров, препятствующих формированию критического мышления, а также выявления перспективных подходов,

способствующих его развитию. Данный реферат посвящен анализу этих барьеров и перспектив, основываясь на современных научных исследованиях и практическом опыте.

Основные барьеры развития критического мышления у детей с РАС.

1. Трудности с социальной коммуникацией и взаимодействием: Ограниченная способность понимать социальные сигналы, учитывать точку зрения других людей и эффективно общаться может препятствовать участию в дискуссиях, групповой работе и анализе аргументов.

2. Стереотипное поведение и ограниченные интересы: Сильная фокусировка на узком круге тем и повторение определенных действий может ограничивать опыт и гибкость мышления, необходимые для критического анализа информации.

3. Трудности с пониманием абстрактных понятий и метафор: Критическое мышление часто требует работы с абстрактными идеями, гипотезами и символами, что может представлять сложность для детей с РАС, склонных к конкретному и буквальному восприятию.

4. Проблемы с исполнительными функциями: Трудности с планированием, организацией, переключением внимания и контролем импульсивности могут затруднять процесс анализа информации, оценки альтернатив и принятия решений.

5. Сенсорная чувствительность: Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам (звуки, свет, запахи) может приводить к перегрузке, отвлечению внимания и снижению когнитивных ресурсов, необходимых для критического мышления.

Перспективы развития критического мышления у детей с РАС:

Ключевыми факторами успеха являются:

– индивидуализированный подход: учет индивидуальных особенностей ребенка, его сильных сторон и потребностей, а также разработка адаптированных образовательных программ и стратегий обучения;

- использование визуальной поддержки: предоставление информации в визуальной форме (схемы, графики, изображения) облегчает понимание абстрактных понятий и организацию мыслительного процесса;
- структурированная среда и предсказуемость: создание четкого расписания, установление ясных правил и процедур снижает тревожность и способствует концентрации внимания;
- социальная поддержка и сотрудничество: организация работы в небольших группах, где дети с РАС могут взаимодействовать со сверстниками, учиться слушать и понимать другие точки зрения под руководством педагога;
- развитие исполнительных функций: использование стратегий и техник, направленных на улучшение планирования, организации, самоконтроля и переключения внимания (например, тайм-менеджмент, визуальные расписания, списки дел);
- использование сильных сторон: опора на сильные стороны ребенка, такие как память, внимание к деталям и логическое мышление, при разработке заданий и выборе методов обучения;
- развитие социально-коммуникативных навыков: обучение социальным навыкам, необходимым для участия в дискуссиях, обмена мнениями и понимания социальных контекстов.

Заключение. Успешная реализация этой задачи требует глубокого понимания специфических барьеров, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, использования адаптированных методов и технологий обучения, а также тесного сотрудничества между педагогами, родителями и другими специалистами. Дальнейшие исследования необходимы для разработки и оценки эффективности различных стратегий и подходов, направленных на развитие критического мышления у детей с РАС, что позволит им в полной мере реализовать свой потенциал и успешно интегрироваться в общество.

### ***Список литературы***

1. Горяева Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей / Т.Г. Горяева.
2. Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра / Е. Григоренко.

3. Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра / А.О. Отмашкина.
4. Уронина А. Раненая мама / А. Уронина.