

Тимачева Наталья Викторовна

педагог-психолог

КУ «Петропавловский дом детства»

рп Муромцево, Омская область

Мануйлова Лидия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВИСТСКИХ КАЧЕСТВ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

***Аннотация:** в статье раскрывается роль коллективистских качеств, необходимых для благоприятной интеграции воспитанников детского дома подросткового возраста при вхождении в ученический коллектив школы. Рассматриваются особенности и трудности формирования у воспитанников детского дома коллективистских качеств, вызванные условиями проживания в учреждениях интернатного типа. Выделены сильные стороны формирования коллективистских качеств у воспитанников детского дома, которые следует учитывать при использовании активных методов воспитательной работы в ученическом коллективе.*

***Ключевые слова:** коллективистские качества, интеграция, воспитанники детского дома, трудности социализации.*

Современное представление о коллективистских качествах личности даёт понимание того, что они формируются в коллективе и регулируют взаимодействия ребенка в коллективе. К этим качествам, прежде всего, принято относить: содружество, содействие, сопереживание, сотрудничество, солидарность, сочувствие, сотворчество. Коллективистские качества – это продукт развития коллектива. Как подчеркивает Ю.С. Рубинчик, «коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это должно привести к

социализации ребенка, формированию таких социально ценных качеств, как гуманизм, гражданственность, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.» [6, с. 117].

Иногда личность переживает трудности вхождения и взаимодействия в коллективе. Такая проблема характерна для взаимодействия в смешанных коллективах, которые состоят из обучающихся, воспитывающихся в семьях, и обучающихся, воспитывающихся в детском доме.

Согласно Федеральному закону «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 31.07.2025 – действует с 31.07.2025), детские дома – это «организации, оказывающие социальные услуги, в которые помещаются под надзор дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» [4]. На открытии 3 декабря 2025 года IV Всероссийского форума по профилактике социального сиротства «Жить и воспитываться в семье» уполномоченный по правам ребенка при президенте РФ Мария Львова-Белова сообщила, что в российских детских домах, домах ребенка, приютах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и других учреждениях на 1 октября 2025 г. проживает 49 061 человек [3]. Деятельность организаций для детей-сирот направлена на воспитание детей до достижения ими 18-летнего возраста, при этом большая часть воспитанников детских домов является социальными сиротами. Можно еще добавить, что дети некоторых выпускников детского дома тоже попадают на воспитание в детский дом (порой в тот же, где воспитывались их родители).

Трудности формирования у воспитанников детского дома коллективистских качеств, необходимых для их благоприятной интеграции в общество, вызваны, прежде всего, нарушением связей с семьей – главным первичным институтом социализации, отсутствием передачи социального опыта от родителей детям [7].

Многие родители не имеют возможности вернуть детей в семью по причине собственной неустроенности, т. к. сами, не имея собственного дома, живут

на арендуемой жилой площади, которую приходится часто менять и переезжать по различным причинам, а также нередко не имеют достаточного заработка, а того, что имеют, едва хватает на оплату аренды и алиментов, назначенных им при лишении их родительских прав после изъятия детей из семьи. Таких родителей считают «нересурсными» наряду с алкоголиками, аморальными личностями и пр. В их числе и те родители, которые, например, имеют в собственности однокомнатное жилое помещение с минимальной площадью, которой недостаточно для того, чтобы вернуть в семью шестерых детей.

Созданная система воспитания детей в детских домах искусственна и не может в полной мере заменить детям их семьи, не может дать родительскую заботу и любовь. Многие из них никогда не видели в своей жизни достойный пример семейных отношений. По окончании пребывания в детском доме дети оказываются не готовыми к самостоятельной взрослой жизни.

Условия, в которых социализируется личность, существенным образом влияют на формирование Я-концепции. Знание своей семьи, своего рода помогает понять ребенку, кто он, каково его положение в обществе и в мире в целом, осознать смысл своей жизни, её приоритеты. «С утратой основных ориентиров (семья и ближайшее окружение), – как отмечает С.Е. Градусова, – нарушается восприятие себя и собственной жизни – оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер. В результате чего создается ощущение собственной неадекватности» [2, с. 189]. Часто присутствующее у воспитанников негативное, искаженное представление о себе формируется на основе оценок сверстников, воспитателей, педагогов школы, одноклассников.

Если ребенок лишен семьи, то его система ценностных ориентаций складывается путем получения противоречивых сведений из различных источников. Следствием этого становится недостаточная сформированность как социальной компетентности, так и важнейших социальных качеств, слабое проявление социальной активности.

Воспитанники детского дома по-разному относятся к своим родным семьям. Некоторые из них защищают семью и оправдывают порой даже явные

нарушения родителями своих обязанностей, а бывает, наоборот, обрушиваются в адрес родных с критикой, говорят, что в их семье не было ничего хорошего, хотя на самом деле это может не соответствовать действительности. В таких гневных обвинениях и высказываниях у некоторых детей проявляется неудовлетворенность потребности во внимании, заботе, любви близких.

Воспитанники желают внимания и доброжелательности от взрослого, совместной деятельности, его участия в их жизни, оценке своих действий, похвале. Поэтому на психоэмоциональное состояние воспитанников большое влияние оказывают отношения с воспитателями, с которыми дети проводят большую часть времени. Воспитатели в детском доме выполняют функции родителей, и некоторые воспитанники называют воспитателей не по имени отчеству, а «мама», «папа», «мама Оля», «папа Стас» и т. д. Получается, что у них много мам и пап. Даже в общении, например, со своей кровной матерью по телефону или лично дети называют ее «мама + имя кровной мамы». Родители удивляются этому и стараются понять причину, ведь раньше такого не было (когда ребенок жил в кровной семье). Некоторые дети, когда родители говорят, что не могут их забрать обратно домой, просят родителей приехать и жить с ними в детском доме.

Доброта, любовь, забота, уважение, признание, доверие, защищенность – это то, в чем нуждаются воспитанники. Однако отношения со взрослыми в детском доме выстраиваются по дисциплинарному принципу. Дети привыкают к назидательному тону, авторитарному воспитанию. В силу этого одни воспитанники стремятся к телесному контакту со взрослым, другие же, наоборот, держат большую дистанцию, не доверяют и стараются избегать близких контактов и могут даже агрессивно на них реагировать. У некоторых воспитанников наблюдается постоянная зависимость от оценки взрослых.

Еще одним негативным фактором влияния на формирование коллективистских отношений являются условия проживания в учреждении интернатного типа. Жизнь воспитанников в детском доме всегда на виду, нет возможности уединиться, подумать о значимом. Всё в детском доме общее, отсутствует возможность сохранить личную, памятную, значимую вещь, т. к. любой может ее

взять без спроса, испортить, выбросить. Постоянно нарушаются физические и психологические границы личности. Любая информация о воспитанниках очень быстро становится известна всему детскому дому и школе. В их окружении находятся постоянно меняющиеся чужие люди (ночные, дневные воспитатели, другие педагоги и работники детского дома).

У детей отсутствует возможность самостоятельно организовать свой день, т. к. их жизнь проходит согласно режиму. При детдомовском образе жизни у воспитанников не формируется самостоятельность, они не проявляют инициативу, т. к. за них все решают воспитатели. Это зачастую приводит к закреплению у детей однообразных моделей поведения и реакций на происходящие события.

Складывающаяся у воспитанников система отношений также имеет свои особенности, влияющие на формирование коллективистских отношений. В первую очередь, это своя иерархия, то есть разделение на младших, старших и выпускников. Уважением и авторитетом пользуются старшие дети, но не все. Помимо возраста, дети делят себя на давно проживающих и вновь прибывших, на городских и сельских, на «нормальных» (дети, обучающиеся в общеобразовательной школе) и «коррекционщиков» (дети, обучающиеся в адаптивной школе), на тех, кто прибыл в детский дом один, и тех, кто проживает совместно с братьями и сестрами. Так, например, в одной группе-семье могут проживать четверо братьев и сестер и несколько воспитанников-одиночек либо пар сиблингов.

Самым ярким контрастом и одновременно сильным переживанием для воспитанников является наличие или отсутствие поддерживаемых отношений с родственниками. Есть дети, которые ежедневно поддерживают связь со своими кровными родственниками, делятся с ними своими переживаниями, успехами и неудачами, получают от родных так необходимую оценку своей деятельности и похвалу, денежные переводы на вкусную еду и необходимые вещи, оплату мобильной связи и Интернета, видятся при личных встречах в поездках и встречают родных, когда те приезжают к детям в детский дом. Другие же не имеют

такой возможности. Тогда остается надежда, что кто-нибудь из волонтеров или знакомых возьмет их в гости на выходные или каникулы («гостевой режим»). Особую боль испытывают дети, родители которых после изъятия их из семьи обзавелись еще несколькими детьми и дарят все свое внимание, любовь и заботу им, «забывая» о живущих в детском доме.

Ввиду отсутствия возможности удовлетворить свои потребности у воспитанников повышается уровень тревожности, агрессии, они становятся замкнутыми и проявляют негативизм, враждебность, грубость, бывают упрямы. Отсутствие в их жизни доброжелательности и эмпатии сказывается на том, что дети не проявляют сочувствие, сопереживание по отношению к окружающим. Им трудно понять чувства и состояние другого человека, у них низок уровень эмпатии и искренности, их эмоционально-экспрессивные средства общения однообразны.

Парадоксально, но доброжелательный, мягкий, тихий тон они могут воспринимать как слабость. В связи с чем, приходится обращать внимание воспитанников на то, что внимательное, доброжелательное, уважительное отношение друг к другу – это нормально для тех, кто живет за пределами детского дома, т. е. для семейных детей, которыми они все так стремятся стать.

В процессе жизни в детском доме у воспитанников развиваются определенные качества личности, которые им необходимы для общения в специфической среде детского дома. Длительное пребывание в детском доме способствует закреплению этих качеств, они становятся устойчивыми, влияют на характер, манеры поведения воспитанников. Однако эти качества неактуальны при взаимодействии с семейными сверстниками и педагогами школы, а качества, необходимые в открытом социуме, у них могут быть недостаточно сформированными или сильно искаженными за время пребывания в детском доме. Всё это, отмечает Д.А. Пастухова [5], приводит к трудностям адаптации воспитанников в коллективе школы, проблемам в выстраивании межличностных отношений со сверстниками и с взрослыми людьми за пределами детского дома.

При изъятии детей из семьи или переводе из одного учреждения в другое в связи с переменой места жительства дети вынуждены менять и образовательную организацию (некоторые из них меняют коллективы многократно в связи со сменой учреждений и семей – кровной, замещающих). Попадая в очередной новый школьный коллектив, воспитанники детского дома переживают процесс адаптации. Сначала они приспосабливаются к новому коллективу, а затем включаются в него, т. е. происходит их интеграция в коллектив, протекающая одновременно с процессом индивидуализации личности. Но обычно воспитанники детского дома в смешанном классе держатся особняком, общаясь в своей микрогруппе воспитанников.

Попытки налаживания взаимоотношений с семейными детьми бывают безрезультативными. С одной стороны, это вызвано предвзятым, негативным мнением класса о воспитанниках детского дома, которое транслируют семейным детям родители и педагоги. Одноклассники, учителя, родители воспринимают детдомовцев неполноценными, действует «эффект ореола». С другой стороны, пережив в силу разлуки с семьей перемену своего социального и психологического статуса, дети остро переживают из-за того, что их называют «детдомовцами» в школе. Отсюда, вместо благополучной интеграции детдомовцев в коллектив семейных одноклассников происходит усвоение воспитанниками негативного опыта непринятия, у них появляется образ небезопасного, враждебного мира за пределами территории детского дома. Поэтому многие из них, если отсутствует возможность вернуться в кровную семью, стремятся попасть в замещающую семью только бы избавиться от этого неприятного прозвища.

Еще одной из причин трудностей формирования коллективистских качеств воспитанников детского дома является дефицит у них коммуникативных навыков, что нарушает продуктивное межличностное взаимодействие воспитанников с одноклассниками из семей и педагогами школы. Осложняется положение тем, что, осознавая свою коммуникативную некомпетентность, воспитанники испытывают страх несоответствия коллективу сверстников [1].

Свое влияние оказывает и существующая разница в образе жизни семейных и детдомовских детей: воспитанники живут согласно режиму детского дома, поэтому у них отсутствует возможность поддерживать внешкольные контакты с одноклассниками.

Таким образом, особенности и трудности формирования коллективистских качеств у воспитанников детского дома не случайны, они представляются закономерными, обусловленными их жизненным опытом, образом жизни, сформированными ценностями и ориентирами.

Можно выделить как сильные, так и слабые стороны формирования коллективистских качеств у воспитанников детского дома:

– сильные стороны: опыт участия в организации своего труда и отдыха, в командных соревнованиях различных уровней (муниципальных, областных, всероссийских); опыт взаимодействия с воспитанниками-новичками; сформированное чувство ответственности перед коллективом за порученное дело, за деятельность всего коллектива; чувство детдомовской солидарности; коллективистский менталитет;

– слабые стороны: повышенная тревожность, низкий уровень эмпатии, внимания к потребностям партнера по взаимодействию, эмоциональной отзывчивости; неконструктивные формы взаимодействия (конформное, агрессивное, демонстративное и протестное поведение); отсутствие опыта вхождения в коллектив либо наличие негативного опыта (раньше были не приняты сверстниками); несформированные или искаженные качества личности, необходимые для взаимодействия вне детского дома.

Воспитанники детского дома живут вне семьи, зато у них есть детдомовское МЫ. Их объединяет похожий жизненный опыт. Семью им заменяют те, кто находится в детском доме. Принадлежность к этой социальной группе определяет схожее поведение, мышление, уровень притязаний. Воспитанники делят весь мир на «своих» и «чужих»: «свои» – это те, кто прошел тот же путь, что и они, это такие же детдомовцы, а все остальные – «чужие». У воспитанников есть сильные стороны, но они действуют лишь по отношению к «своим», а сре-

ди «чужих» автоматически включаются слабые стороны, которые и мешают формированию коллективистских качеств. Поэтому необходимо, корректируя слабые стороны личности воспитанников, опираться на их сильные стороны и формировать коллективистские качества в смешанном коллективе.

Наиболее благоприятен для формирования коллективистских качеств подростковый возраст, именно на этот возраст приходится период развития детского коллектива. В воспитательной деятельности подростков можно использовать многие методы. Всё зависит не от их названия, а от содержания, от того, что педагог вкладывает в эти методы. Формирование коллективистских качеств у воспитанников детского дома возможно путем использования активных методов воспитательной работы, которые предполагают инициативу, активное участие и самостоятельность участников взаимодействия. Их деятельность должна быть творческой, продуктивной и может носить поисковый характер. Активные методы воспитания являются деятельностными методами, в которых ребенок проявляет активность.

Конечно, это должны быть коллективные формы работы, которым присущи общая увлеченность детей, социально и личностно значимая деятельность, оценка коллективом личного успеха каждого. Со стороны педагога необходимо авансирование успеха, чтобы под его руководством так любимое подростками общение могло принести пользу. Опираясь на помощь педагога, подросток может разрешать многие свои вопросы, трудности, проблемы, достигать успеха в решении поставленных задач. Вариантами активных методов воспитательной работы могут быть тренинг, ролевая игра, проектная деятельность, метод моделирования ситуации, квест.

Потенциал активных методов воспитательной работы по формированию коллективистских качеств у воспитанников детского дома очень большой. В то же время, следует учитывать, что процесс формирования коллективистских качеств не быстрый, он требует целенаправленной, систематической работы с учетом особенностей и трудностей социализации, характерных для воспитанников детского дома.

Список литературы

1. Бахвалова Е.В. Адаптация подростков-воспитанников детского дома в условиях массовой школы / Е.В. Бахвалова, А.В. Микляева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №2. – С. 124–133. EDN WNCQYR
2. Градусова С.Е. Методика диагностического обследования в системе реабилитации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме / С.Е. Градусова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – №5. – С. 187–190. EDN ZEFUBJ
3. Львова-Белова: количество детей в детских домах сократилось на 18,2% [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://asi.org.ru/news/2025/12/04/lvova-belova-kolichestvo-detej-v-detskih-domah-sokratilos-na-182/> (дата обращения: 18.12.2025).
4. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 18.12.2025).
5. Пастухова Д.А. Социально-психологическая адаптация воспитанников детского дома / Д.А. Пастухова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – №1. – С. 383–388. EDN QAFYDI
6. Рубинчик Ю.С. Развитие личности в детском коллективе / Ю.С. Рубинчик // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №3 (12). – С. 117–118. EDN XDSRRV
7. Сельцова И.А. Система ценностей воспитанников детского дома и подростков из полных семей: сравнительный анализ / И.А. Сельцова // Вышэйшая школа. – 2014. – №4. – С. 54–56. EDN XNNBET