

Матусевич Елена Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПДД У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрыты опыт использования интеллект-карт для формирования навыков безопасного поведения ПДД у старших дошкольников через интеграцию образовательных областей.

Ключевые слова: дошкольное образование, технология интеллект-карты, безопасность дорожного движения, интеграция образовательных областей.

В современном обществе, где дорожно-транспортный травматизм остаётся одной из главных угроз для жизни и здоровья детей, задача дошкольного образования по формированию устойчивых навыков безопасного поведения является самой приоритетной.

Несмотря на комплекс традиционных мер, реализуемых в ДОУ (занятия, экскурсии, встречи с инспекторами), вопросы формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников остаются критически важными. Современная образовательная практика требует смещения акцента с пассивного усвоения правил на активное, осмыщенное их присвоение через методы, которые соответствуют возрастным особенностям детей, стимулируют познавательный интерес и самостоятельность. Метод интеллект-карт отвечает всем этим требованиям.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками. Использование в работе с детьми метода мыслительных карт позволяет сделать процесс воспитания и обучения индивидуальным и увлекательным для каждого воспитанника. Эта технология помогает эффективно решить

одну из задач ФОП дошкольного образования: поддержка инициативы в разных видах деятельности, учёт индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребёнка. Свойствам интеллект-карты являются: наглядность, привлекательность, запоминаемость, современность, творчество, возможность пересмотра.

Использование интеллект-карт также помогает развивать:

- мелкую моторику рук;
- познавательную активность и самостоятельность;
- способность к творческой самореализации.

Карты помогают педагогам реализовать интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития. Основной целью педагогического опыта является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством использования интеллектуальных карт.

Задачи.

1. Организовать условия для овладения детьми технологией составления ментальной карты по безопасному поведению на дороге.
2. Развивать умения визуализировать и устанавливать причинно-следственные связи между окружающими предметами.
3. Воспитать у детей навык совместной деятельности.

Алгоритм выполнения интеллект-карты.

Для создания максимально эффективной, привлекательной, интересной и запоминающейся карты ума следует придерживаться следующих простых правил.

Постановка цели – рождение идеи. Располагать главную идею, предмет в центре листа. Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисунка.

Интеллект-карты можно создавать нескольким способами, но в каждом из них главная роль отводится детям. То, что делают дети сами, запоминается проще и лучше:

- ребёнок делает её графически со взрослым или самостоятельно;

-
- педагог составляет карту, а дети придумывают рассказ и обобщают информацию;
 - дети делают интеллектуальные карты с родителями как домашнее задание.

Этапы совместного создания интеллект-карт с детьми:

Этап 1. Выбор и обозначение центральной темы. (Например: «Пешеходный переход», «Наш друг Светофор», «Безопасная прогулка»).

Этап 2. «Мозговой штурм»: Совместное обсуждение с детьми: «Что мы знаем об этом?», «С чем это связано?». Воспитатель направляет, записывает или зарисовывает идеи.

Этап 3. Структурирование и ветвление: Группировка идей по категориям. Например, от центра «Светофор» идут ветви: Цвета (красный, жёлтый, зелёный – что означают), Виды (транспортный, пешеходный), Правила (что делать, когда горит...).

Этап 4. Визуализация: Дети помогают добавлять символы, знаки, рисунки, вырезки из журналов. Это усиливает запоминание.

Этап 5. Презентация и использование: Дети рассказывают по карте изученное правило. Карта останется в группе как настольный алгоритм – подсказка.

Планируемые результаты.

Ребёнок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения. Интеллект-карты создают для отображения в рисунках и схемах эффективных способов запоминать, ассоциировать, активизировать способности к запоминанию информации и решению различных интеллектуальных задач.

Метод интеллект-карт – это не просто модный приём, а действенный педагогический инструмент, адекватный задачам обучения дошкольников сложным социальным нормам, каковыми являются ПДД.

Он позволяет трансформировать абстрактные для ребёнка правила в понятную, личностно значимую и наглядную систему знаний.

Применение данного метода в практике ДОУ способствует формированию не только знаний, но и основ безопасной мировоззренческой позиции будущего участника дорожного движения.

Интеллект-карта

Формирование навыков безопасного ДД у старших дошкольников

В центре листа яркий рисунок или коллаж: «Азбука безопасности». Можно изобразить ребёнок-пешехода на регулируемом переходе, который держит руку взрослого.

Ветка 1: Цели задачи.

Главная цель: Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи.

Образовательные:

- знать значение сигналов светофора и дорожных знаков («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»);
- знать основные элементы дороги (Тротуар, проезжая часть, пешеходный переход);

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться окружающей обстановке;
- развивать внимание, наблюдательность, память.

Воспитательные:

- воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- воспитывать дисциплинированность и ответственность.

Ветка 2: Основные направления (Что должен знать ребёнок?)

- участники дорожного движения: пешеход, водитель, пассажир.
- пешеходный переход: («Зебра», наземный, подземный), перекрёсток, остановка;
- элементы улицы и дороги: проезжая часть, тротуар, обочина;
- средства регулирования: дорожные знаки: (подветви: *предупреждающие*: «Дети», «Движение пешеходов запрещено», *информационно-указательные*:

«Место остановки автобуса», «пешеходный переход»; светофор:(подветви: красный, жёлтый, зелёный); разметка «Зебра».

– правила поведения:

– для пешехода: идти по тротуару, переходить только на зеленый сигнал светофора);

– для пассажира: входить и выходить только на остановке, пристегивать ремни безопасности во время движения.

Ветка 3: Формы и методы работы (Как обучать?)

– совместная деятельность с воспитателем: Беседа: «Мы идем в детский сад»;

– ЧХЛ С. Михалков «Моя улица», просмотр мультфильма «Азбука безопасности»;

– Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Мы-водители», «Автобус».

Дидактические игры «Собери знак», «Верно-Неверно», подвижные игры: «Ловкий пешеход», «Поезд»;

– продуктивная деятельность: рисование «Наша улица», аппликация «Светофор», конструирование «Наша улица»;

– взаимодействие с родителями: родительские собрания «Ребенок в автомобиле», совместные прогулки с акцентом на дорожную ситуацию.

Ветка 4: Предметно-развивающая среда (что должно быть в группе?)

– уголок безопасности ПДД:

– настольно-печатные игры по ПДД;

– атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

– макет перекрёстка с мелкими игрушками;

– детская литература по теме;

– картотека дидактических игр.

Ветка 5: Планируемые результаты (Что ребёнок знает и умеет к 7 годам?)

– понимает важность правильного поведения на дороге для своей безопасности;

- умеет правильно применять правила в игровых ситуациях на прогулке (под контролем взрослого);
- активно называет и различает 6–8 основных дорожных знаков;
- имеет представление о безопасном маршруте от дома до детского сада;
- может рассказать о правилах для пассажиров в транспорте.

Использование интеллект-карты:

для педагога: как план конспект на учебный год. Можно взять одну из веток и распланировать мероприятие по месяцам;

для работы с детьми: создавать карту постепенно, заполняя ветви вместе с детьми после каждой изученной темы;

для родителей: наглядно продемонстрировать на собрании для системной работы по ПДД и участие семей.

Список литературы

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В.М. Акименко // Начальная школа. – №7 (12).
2. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10. EDN XDMSSP
3. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен. – М., 2019.