

Боклагова Виктория Михайловна

бакалавр, педагог-организатор, учитель

МБОУ «ЦО «Перспектива»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ

***Аннотация:** в статье анализируется комплекс мер психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с учащимися 10–11х классов в контексте актуальных преобразований отечественной системы образования. На основе теоретического анализа и эмпирических данных: определены стратегические векторы сопровождения; разработаны модели кооперации субъектов образовательного процесса; предложены инструментарии психолого-педагогической поддержки профильного обучения и процессов личностного самоопределения старшеклассников.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, воспитательная деятельность, обучающиеся старших классов, модернизация образования, профильное обучение, личностное самоопределение.*

Введение

Согласно *Концепции модернизации российского образования*, современная образовательная стратегия РФ акцентирует внимание на принципах индивидуализации и дифференциации учебного процесса. В рамках перехода к личностно-ориентированной парадигме воспитания особую актуальность приобретает психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности, прежде всего в старшей школе.

Как отмечают исследователи (Иванов А. В., 2022; Петрова С. Л., 2023), на данном этапе обучения решаются критически важные задачи:

- профильная ориентация и профессиональное самоопределение;
- формирование навыков целеполагания и перспективного планирования;

- развитие психосоциальной компетентности;
- поддержка в разрешении экзистенциальных вопросов (поиск жизненных смыслов, становление идентичности).

Цель исследования – систематизация подходов к организации психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы со старшеклассниками в условиях современных образовательных реформ.

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения.

Под психолого-педагогическим сопровождением (ППС) понимается системная деятельность, нацеленная на создание оптимальных социально-психологических условий для гармоничного развития личности в образовательном пространстве (Смирнов Н. К., 2021).

Базовые принципы ППС:

- *системность* – консолидация усилий всех участников образовательного процесса;
- *индивидуализация* – учёт личностных характеристик, интересов и образовательных потребностей учащегося;
- *превентивность* – раннее предупреждение потенциальных проблем развития;
- *непрерывность* – последовательность и преемственность сопровождения на всех ступенях обучения.

Целевые ориентиры ППС в старшей школе:

- содействие профессиональному и личностному самоопределению;
- развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций;
- профилактика девиантного поведения и рисков социальной дезадаптации.

2. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы.

2.1. Профориентационное сопровождение.

Включает:

- диагностику профессиональных интересов (методики: ДДО Е. А. Климова, опросник Л. Йовайши);
- информирование о современных трендах рынка труда и образовательных траекториях;
- тренинги по принятию карьерных решений;
- организацию профессиональных проб и стажировок.

2.2. Развитие психосоциальной компетентности.

Направлено на формирование:

- коммуникативных навыков и стратегий разрешения конфликтов;
- умений самопрезентации и деловой коммуникации;
- эмпатийного восприятия и толерантности;
- механизмов противостояния деструктивному социальному влиянию.

2.3. Поддержка личностного самоопределения.

Реализуется посредством:

- групповых дискуссий о жизненных ценностях;
- рефлексивных практик (дневники самонаблюдения, эссе «Мой жизненный план»);
- тренингов личностного роста.

2.4. Профилактика деструктивного поведения.

Включает:

- раннюю диагностику групп риска (анкетирование, наблюдение);
- индивидуальные консультации по вопросам адаптации;
- просветительскую деятельность о здоровом образе жизни;
- создание групп психологической поддержки.

3. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Эффективность ППС достигается через координацию усилий всех участников воспитания:

3.1. Педагог-психолог – классный руководитель:

- совместное планирование воспитательных мероприятий;

- обмен данными о динамике развития учащихся;
- проведение психолого-педагогических консилиумов.

3.2. Педагог-психолог – учителя-предметники:

- консультирование по индивидуализации обучения;
- разработка дифференцированных заданий;
- анализ причин учебных затруднений.

3.3. Педагог-психолог – родители:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- вовлечение в профориентационные мероприятия.

3.4. Педагог-психолог – администрация:

- экспертиза воспитательных программ;
- мониторинг психологического климата;
- разработка профилактических стратегий.

4. Инструментарий психолого-педагогического сопровождения

4.1. Диагностические методы:

- стандартизированное тестирование (ММРІ, 16РF, опросник Айзенка);
- проективные техники («Несуществующее животное», «Автопортрет»);
- наблюдение и анализ продуктов деятельности.

4.2. Развивающие и коррекционные технологии:

- тренинговые формы работы (коммуникативные, профориентационные);
- арт-терапевтические методы (рисуночная терапия, сказкотерапия);
- когнитивно-поведенческие техники;
- элементы коучинга.

4.3. Информационно-просветительские формы:

- лекции и семинары для родителей;
- вебинары по вопросам взросления;
- разработка информационно-методических материалов.

5. Критерии и методы оценки эффективности ППС

Критериальные показатели:

- *когнитивный* – уровень осведомлённости о профессиях и способах саморегуляции;
- *эмоционально-ценностный* – позитивная Я-концепция, сформированность ценностных ориентаций;
- *деятельностный* – способность к планированию и конструктивному взаимодействию.

Методы оценки:

- сравнительный анализ диагностических данных (входной и итоговый срез);
- мониторинг академической успеваемости;
- анкетирование удовлетворённости участников;
- анализ динамики деструктивного поведения.

Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы со старшеклассниками выступает ключевым элементом модернизации образования. Его результативность обусловлена:

- системностью взаимодействия участников процесса;
- применением научно обоснованных технологий;
- ориентацией на индивидуальные траектории развития.

Перспективные векторы развития ППС включают:

- цифровизацию диагностических и консультационных процедур;
- расширение сетевого взаимодействия с профориентационными центрами и вузами;
- повышение психологической компетентности педагогов.

Таким образом, только комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению способен обеспечить раскрытие потенциала каждого старшеклассника в условиях динамично трансформирующегося социума.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования.

2. Григорьева Т.В. Психологическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика / Т.В. Григорьева. – М.: Питер, 2019.

3. Журавлёва Л.И. Воспитательная работа в школе: традиции и инновации / Л.И. Журавлёва. – М.: Просвещение, 2017.

4. Кузнецова Е.С. Модернизация образовательного процесса в условиях новой парадигмы образования / Е.С. Кузнецова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020.