

**Тарамалы Анастасия Евгеньевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Плеханова Юлия Валерьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»

г. Нижневартковск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра АО

## **АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

***Аннотация:** в статье обосновывается педагогический потенциал аутентичных материалов как эффективного средства развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся среднего звена. Автор рассматривает проблему противоречия между потребностью в развитии умений иноязычного общения и ограниченностью традиционных учебных комплексов. Анализируются функции, критерии отбора и методические особенности использования аутентичных материалов с учетом возрастных характеристик школьников.*

***Ключевые слова:** аутентичные материалы, коммуникативная компетенция, среднее звено, методика преподавания иностранных языков.*

Вопросы теоретического обоснования использования аутентичных материалов в языковом образовании активно разрабатываются в современной педагогической науке. Исследования Ярмакеева И.Э., Пименовой Т.С., Абдрафиковой А.Р. демонстрируют эволюцию понимания аутентичности как методической категории, подчеркивая ее центральную роль в создании естественной коммуникативной среды [9, с. 231]. Авторы обосновывают необходимость пересмотра традиционных подходов к отбору учебных материалов в пользу оригинальных источников, созданных носителями языка для реальных коммуникативных целей. Современные научные изыскания демонстрируют расширение понимания

дидактического потенциала аутентичных материалов. Работы Зайцевой О.А. и Терских М.В. раскрывают специфические возможности различных типов аутентичных источников в формировании коммуникативной компетенции [3, с. 222]. Их исследование дидактического потенциала новостных видеосюжетов показывает, как современные медиаресурсы могут служить основой для развития не только языковых навыков, но и критического мышления обучающихся. Исследование Нарыковой Н.А. и Симоновой Н.А. вносит значительный вклад в понимание роли аутентичных материалов в изучении английского языка, выделяя их преимущества в развитии социокультурной компетенции и межкультурного взаимопонимания [6, с. 208]. Авторы подчеркивают способность таких материалов формировать у обучающихся представления о реальном функционировании языка в различных социальных контекстах. Баданова Н.М. позиционирует аутентичность как ведущий тренд в современном языковом образовании, обосновывая необходимость системного внедрения подлинных материалов в учебный процесс [1, с. 33].

Нерешенные вопросы в пределах общей проблемы включают отсутствие единых критериев отбора аутентичных материалов для различных этапов обучения, недостаточную разработанность методических алгоритмов работы с такими материалами в условиях средней школы, а также необходимость создания системы градуированного введения аутентичности в учебный процесс. Особую сложность представляет вопрос балансирования между сохранением естественности материала и его педагогической целесообразностью.

Коммуникативная компетенция как интегративное образование представляет собой способность эффективно использовать языковые средства в различных ситуациях общения с учетом социокультурного контекста, коммуникативных намерений участников и специфики дискурсивных практик. Развитие данной компетенции у обучающихся среднего звена предполагает создание условий для овладения не только формальными аспектами языковой системы, но и прагматическими закономерностями языкового функционирования.

Педагогический потенциал аутентичных материалов в формировании коммуникативной компетенции обусловлен их способностью воссоздавать естественную языковую среду в условиях учебного процесса. Такие материалы обеспечивают знакомство обучающихся с реальными образцами использования языкового материала, демонстрируют вариативность языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации и способствуют развитию языковой интуиции [3, с. 220].

Особое значение для среднего звена школы имеет мотивирующая функция аутентичных материалов, которая проявляется в их способности вызывать познавательный интерес и эмоциональный отклик у обучающихся. В отличие от искусственных учебных текстов, аутентичные материалы содержат реальную информацию о жизни, культуре и ценностях носителей языка, что делает процесс обучения более личностно значимым для школьников и может выступать вспомогательным стимулом в изучении иностранного языка [2, с. 288].

*Информационно-обучающая функция* аутентичных материалов выражается в передаче актуальных знаний о стране изучаемого языка, современных тенденциях в различных сферах жизни общества, особенностях речевого поведения представителей иной лингвокультуры. Это способствует формированию социокультурной компетенции как важнейшего компонента коммуникативной компетенции.

*Организационно-управляющая функция* проявляется в способности аутентичных материалов структурировать учебный процесс, создавать естественные переходы между различными видами речевой деятельности и обеспечивать интегративный характер обучения. Использование таких материалов позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации и создавать условия для развития дискурсивной компетенции.

Методические особенности работы с аутентичными материалами на среднем этапе обучения требуют учета возрастных и психологических особенностей обучающихся 5–9 классов. Подростковый возраст характеризуется повышенным интересом к аутентичной информации о сверстниках из других стран, современным тенденциям в молодежной культуре, актуальным событиям в мире.

Критерии отбора аутентичных материалов для среднего звена включают:

- соответствие возрастным интересам обучающихся;
- доступность содержания при сохранении языковой естественности;
- наличие воспитательного потенциала и возможность интеграции в систему изучаемых тем;
- особое внимание должно уделяться культурной приемлемости материалов и их соответствию образовательным стандартам.

Градация аутентичных материалов по степени сложности предполагает выделение полуаутентичных и учебно-аутентичных текстов, которые сохраняют естественность языкового выражения при некоторой адаптации содержания к учебным целям. Такой подход позволяет обеспечить постепенное введение аутентичных материалов в учебный процесс и подготовить обучающихся к работе с полностью оригинальными материалами.

Технологические аспекты использования аутентичных материалов в современных условиях предполагают активное применение цифровых ресурсов, интернет-источников и мультимедийных технологий, что способствует индивидуализации процесса обучения и созданию комфортной образовательной среды [6, с. 159]. Это расширяет возможности доступа к актуальным материалам и позволяет создавать интерактивную образовательную среду [7, с. 1].

Психологические основы эффективности аутентичных материалов в развитии коммуникативной компетенции связаны с особенностями восприятия и переработки информации обучающимися среднего звена. Подростковый возраст характеризуется повышенной чувствительностью к аутентичности предъявляемой информации и стремлением к познанию реальной действительности изучаемой культуры. Использование материалов, созданных носителями языка в естественных условиях коммуникации, способствует формированию положительного эмоционального отношения к изучаемому языку и культуре, что является важнейшим фактором успешного языкового образования.

Интеграция различных типов аутентичных материалов в единую методическую систему требует соблюдения принципов последовательности, систематич-

ности и комплексности. Сочетание текстовых, аудио- и видеоматериалов обеспечивает всестороннее развитие коммуникативной компетенции, создает условия для формирования навыков работы с различными типами дискурса и дает возможность представлять информацию в более интересном виде [4, с. 813].

Проведенное исследование позволяет утверждать, что аутентичные материалы представляют собой эффективное средство развития коммуникативной компетенции у обучающихся среднего звена при условии их методически обоснованного отбора и использования. Данные материалы обладают уникальным педагогическим потенциалом, который заключается в их способности воссоздавать естественную языковую среду, повышать мотивацию к изучению иностранного языка и обеспечивать формирование социокультурной осведомленности.

Содержание выводов исследования включает положение о необходимости системного подхода к интеграции аутентичных материалов в образовательный процесс основной школы. Такой подход предполагает создание методической системы, учитывающей возрастные особенности обучающихся, их языковую подготовку и коммуникативные потребности. Значение полученных результатов для теории состоит в углублении понимания механизмов формирования коммуникативной компетенции через взаимодействие с аутентичными материалами, а также в уточнении теоретических основ принципа аутентичности в языковом образовании.

### *Список литературы*

1. Баданова Н.М. Аутентичность как тренд в преподавании иностранных языков / Н.М. Баданова // Вестник Поволжского государственного технологического университета. – 2023. – С. 33.
2. Букреева А.И. Использование культуроведческого материала в обучении иностранным языкам / А.И. Букреева, Ю.В. Плеханова // Актуальные проблемы гуманитарных наук: материалы Региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей (Нижневартовск, 15 декабря 2018 г.). – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 287-291. EDN VWDRRP

3. Зайцева О.А. Дидактический потенциал новостных видеосюжетов на занятиях по русскому языку как иностранному / О.А. Зайцева, М.В. Терских // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2023. – №2. – С. 216-228. DOI 10.29025/2079-6021-2023-2-216-228. EDN ACVBJW

4. Ковылов В.Н. Использование IT-технологий в обучении иностранному языку на старшем этапе / В.Н. Ковылов, Ю.В. Плеханова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: сборник статей (Нижневартовск, 04–05 апреля 2017 г.). – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2017. – Ч. 5. – С. 813-815. EDN ZJJVCX

5. Нарыкова Н.А. Аутентичные материалы в изучении английского языка / Н.А. Нарыкова, Н.А. Симонова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – №4. – С. 205-214. DOI 10.37493/2307-907X.2023.4.20. EDN YWXSPX

6. Науризбаева Л.Р. Использование современных технологий для индивидуализации обучения на уроках английского языка / Л.Р. Науризбаева, Ю.В. Плеханова // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (Нижневартовск, 05–06 апреля 2022 г.). – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2022. – Ч. 13. – С. 158-164. EDN KGPGJU

7. Тюмасева З.И. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся средствами аутентичных материалов здоровьесберегающей направленности / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Д.В. Натарова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. №1(42). – С. 1.

8. Ярмакеев И.Э. Аутентичность как методическая категория в теории и практике преподавания иностранного (английского) языка / И.Э. Ярмакеев, Т.С. Пименова, А.Р. Абдрафикова // Филология и культура. – 2022. – №1(67). – С. 228-234. DOI 10.26907/2074-0239-2022-67-1-228-234. EDN UFRTRI