

Ярычева Хава Умаровна

соискатель, ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПОМ УСЛОЖНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНТЕКСТОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются возможности контекстного обучения для развития социальной ответственности будущих социальных работников. Описывается характеристика ведущего принципа в данной деятельности – принципа постепенного усложнения профессиональных контекстов. Представлено воплощение указанного принципа через реализацию трех педагогических моделей контекстного обучения: семиотическую, имитационную и социальную. Раскрывается важность вовлечения студентов в социально полезную деятельность. Констатируется поэтапное повышение социальной ответственности студентов через постепенное усложнение профессиональных контекстов и задач.*

***Ключевые слова:** развитие социальной ответственности, будущие социальные работники, контекстный подход, профессиональный контекст, вуз.*

Современные социальные процессы подвержены постоянной трансформации под влиянием геополитических, экономических, технологических, культурологических факторов. XXI век определяется учёными как эпоха промышленной революции, индустрия 4.0, время новой парадигмы и интенсивных изменений. Они происходят во всех сферах общества, влияя на материальное благополучие, социальное здоровье, психологическое состояние и уровень моральной культуры населения. Нестабильность семейной системы, рынка труда, экологические угрозы, технологические риски и политические коллизии приводят как к

позитивным изменениям, так и негативным явлениям в жизни граждан, усложняющая задачи социальных институтов и служб в стране.

В свете данных событий произошло обновление профессиональных стандартов социальных работников, усилилась роль цифровизации социальной работы, повысились прозрачность деятельности социальных служб и запросы к ответственности специалистов [6–8]. В связи с изменениями в профессиональном стандарте «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», усиливаются требования к компетентности специалистов в области защиты прав, свобод, интересов и безопасности детей и подростков [6]. В соответствии с обновлённой версией профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», повышается ответственность работников в аспекте профилактики социального сиротства, реализации семейсберегающего подхода, укрепления отношений между членами семьи [7]. Также в профессиональном стандарте «Специалист по социальной работе» отмечаются заметные преобразования – вводится новая трудовая функция, связанная с социальным сопровождением ветеранов боевых действий и их семей, помощью им в оформлении документов, использованием дистанционных технологий для получения мер государственной поддержки [8].

Все это указывает на важность повышения качества профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе, предполагающую не только формирование профессиональной компетентности, но и моральное воспитание, развитие социальной ответственности за качество оказанных услуг.

Ответственность личности является ценной характеристикой ее нравственного и профессионального становления, отражающей способность осознанно принимать решения, учитывать последствия своих действий и выполнять обязательства перед людьми, социумом и самим собой. Она важна как для детей [9], так и взрослых, особенно для социальных работников [10]. Формирование данного нравственного качества происходит постепенно, начинается в дошкольном возрасте в семье и продолжается всю жизнь. Если ответственность ребенка про-

является в большей мере в его повседневных домашних делах, учебной деятельности, то ответственность студентов расширяется и усложняется, она связывается с различными социальными ситуациями и проектированием траектории профессионального развития.

Социальная ответственность будущих социальных работников представляет собой интегративный феномен, выражающийся в готовности расширять профессиональные знания и осваивать социальные технологии поддержки уязвимых граждан, демонстрировать активную позицию в реализации социальных проектов, общественно значимых для общества и страны. Для ее развития важно создать условия, позволяющие погружаться в профессиональную деятельность, моделировать социальные ситуации, исследовать жизненные контексты и интегрировать теоретические основы учебной деятельности с практическими аспектами будущей работы.

Таковыми характеристиками обладает контекстное обучение, которое активно разрабатывалось в исследованиях А.А. Вербицкого. Данный подход применяется как в профессиональной подготовке студентов, так и в повышении квалификации действующих специалистов [5]. Учёный выделял три педагогические модели в контекстном обучении: семиотическую, имитационную и социальную. Первая модель теоретическая, вторая – включает элементы профессиональной деятельности, отдельные операции и задачи, а третья – практическое моделирование целостной профессиональной ситуации. Таким образом, ученый считал целесообразным постепенно усложнять модели обучения от теоретической к практической, от профессиональной (операциональной), к социальной, включающей сложные аспекты деловых отношений [1–4]. А.А. Вербицкий писал о необходимости принятия новой парадигмы обучения студентов, в которой создаются условия для самореализации, развития субъект-субъектных отношений, воплощения активной творческой энергии через моделирование реального контекста [3]. Автором говорилось, что в контекстном обучении наиболее эффективно выстраивается групповое взаимодействие студентов через решение практиче-

ских задач, погружение в профессиональную среду [1]. Учёный рассматривал образование не как передачу знаний, а как формирование внутреннего мира личности, которое проектируется преподавателем в усложняющейся деятельности.

А.А. Вербицкий предлагал в профессиональном обучении студентов и взрослых использовать активные методы обучения, построенные на проблемности исследования и освоения знаний. Описывались: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками. Также большое внимание уделялось деловой игре как методу проблемного обучения. Автором приводились примеры игр, развивающих чувство ответственности у девиантных подростков [2]. Несомненно, что такие игры являются простыми, как в их проектировании, так и в реализации. Они предполагают постепенное усложнение обучения и для преподавателей, и для студентов. Таким образом, контекстное обучение, предполагает поэтапное, планомерное, нарастающее усложнение контекстов.

Итак, развитие социальной ответственности у будущих социальной работников следует осуществлять в соответствии с принципом усложнения профессиональных контекстов. Преподавателю необходимо постепенно наращивать сложность как содержания, так и способа трансляции материала для развития способности у студентов осознанно действовать, понимать важность своих поступков и помогающей деятельности в социальном развитии общества.

На первом этапе решения актуализированной задачи следует использовать семиотическую педагогическую модель. В рамках таких учебных дисциплин как «Философия социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Деонтология социальной работы» следует рассматривать этические аспекты социальной практики, деонтологические нормы социальной помощи, нравственные аспекты взаимодействия с людьми с учетом контекста их жизненной ситуации, психологических особенностей и культурных характеристик. В рамках проблемной лекции, лекции вдвоем, лекции с запланированными ошибками следует

формовать у будущих социальных работников ценностное отношение к социальной практике, помогающей деятельности, оказанию помощи уязвимым группам лиц.

На втором этапе развития социальной ответственности следует применять вторую педагогическую модель – имитационную. Во второй модели контексты усложняются, предполагают имитацию отдельных элементов профессиональной деятельности. Данные вопросы могут изучаться на практических занятиях, путем решения социальных кейсов, применения метода ситуационного анализа, мозгового штурма, оценки моральных дилемм. Студенты могут изучать ситуации из опыта работы специалистов, наблюдать за деятельностью будущих коллег в рамках ознакомительной или производственной практик, задавать им вопросы, выполнять несложные рутинные операции.

На третьем этапе развития социальной ответственности студентов преподавателю целесообразно применять третью, социальную, модель контекстного обучения. Она предполагает исследование и воспроизведение более сложных профессиональных контекстов через моделирование целостной профессиональной ситуации. В рамках деловых игр, социально-психологических тренингов, будущие социальные работники начинают более детально осваивать трудовые функции и профессиональные отношения. Они погружаются в целостные профессиональные контексты, раскрывающие сложные морально-нравственные аспекты поступков людей, нуждающихся в помощи, и специалистов, ее оказывающих. Также практические навыки, социальные технологии и моральные нормы взаимодействия с людьми осваиваются студентами на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляющейся в разных организациях: социальных, медицинских, образовательных и пр.

На каждом этапе стоит вовлекать будущих социальных работников в социально полезную деятельность: волонтерские мероприятия, социальные акции, гражданско-патриотические проекты и пр. Для повышения их активного участия, вузу следует выстраивать партнерские отношения с социальными цен-

трами, НКО, благотворительными фондами и другими организациями, решающими аналогичные задачи. Кроме этого, студенты социального профиля могут проявить себя в рамках проекта «Обучение служением», где они уже на этапе обучения в вузе получают возможность испытать себя и оказать реальную помощь гражданам: семьям с детьми инвалидами, участникам СВО, пожилым, одиноким людям и другимиязвимым субъектам.

Таким образом, будет постепенно усложняться как профессиональный контекст, так и характер решаемых задач. В результате будущие социальные работники увидят разные проблемы граждан, многочисленные ресурсы их поддержки со стороны государственных служб, некоммерческих организаций, бизнес-сообществ и пр. Через теорию и постепенное погружение в практику будущие социальные работники исследуют технологии социальной работы, правовые аспекты деятельности и этические нормы, составляющие фундамент социальной ответственности.

Итак, профессиональное обучение в вузе следует ориентировать на развитие социальной ответственности студентов. Для этого необходимо опираться на методологию контекстного подхода. Ведущим принципом этого процесса должен выступать принцип усложнения профессиональных контекстов. Такое усложнение осуществляется по мере реализации трех педагогических моделей: семиотической, имитационной и социальной. Благодаря усложнению профессиональных контекстов будет повышаться и уровень социальной ответственности студентов, проявляющейся в готовности к оказанию помощи гражданам с учетом их жизненного контекста и социокультурных особенностей.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Групповое взаимодействие студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Т.Н. Лененко // Проблемы психологии образования. – 1994. – №3. – С. 58–74.
2. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие. Вып. 1 / А.А. Вербицкий. – 2-е изд. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 52 с.

3. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход / А.А. Вербицкий // Новое знание. – 2001. – №2. – С. 15–19.

4. Вербицкий А.А. Психолого-педагогическое образование взрослых: формы лекций в системе контекстного обучения / А.А. Вербицкий // Новые знания. – 2002. – №4. – С. 7–11.

5. Контекстный подход в повышении квалификации для формирования культуры безопасности кадров области атомной энергетики / О.Р. Нерадовская, М.К. Медведева, В.А. Стародубцев [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – №4(61). – С. 24-36. DOI 10.24412/2076-8907-2024-461-24-36. EDN DLENGZ

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» от 06.09.2023 №691н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/03.006-spetcialist-organa-opeki-i-popechitelstva-v-otnoshenii-nesovershennoletneykh.html> (дата обращения: 07.10.2025).

7. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» от 14.09.2023 №717н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460170/ (дата обращения: 07.10.2025).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» от 06.09.2024 №455н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_487751/ (дата обращения: 07.10.2025).

9. Селиванова Е.А. Роль педагога-психолога в формировании у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи / Е.А. Селиванова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XIX Международной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 16 ноября 2020 г.). – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2020. – С. 334-341.

10. Ярычев Н.У. Долг и ответственность социального работника: базисные представления / Н.У. Ярычев // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: материалы конференций (Санкт-Петербург, 26–28 июня 2019 г.). – СПб.: Нацразвитие, 2019. – С. 55-56. EDN ZEAPWF