

**Ян Цзюньи**

студент

*Научный руководитель***Хуан Шанлун**

соискатель, ассистент

*Научный руководитель***Абуева Нурбану Адильбековна**

д-р полит. наук, профессор,

визит-профессор Института европейских языков

Чжэцзянский университет иностранных языков Юэсю

г. Шаосин, Китайская Народная Республика

## **ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ XXI ВЕКА)**

*Аннотация:* автор статьи отмечает, что в XXI веке на фоне инициативы «Пояс и путь» и углубления всестороннего стратегического партнерства между Китаем и Россией теория и практика преподавания русского языка в Китае претерпели глубокую трансформацию и развитие. Цель данной статьи – систематизировать теоретическую эволюцию и основные практические модели преподавания русского языка в Китае с начала XXI века, проанализировать текущие вызовы и на основе литературы обсудить направления будущего развития.

*Ключевые слова:* преподавание русского языка, Китай, XXI век, теория, практика, межкультурная коммуникация.

*Введение:* изменение миссии в контексте новой эпохи.

С начала XXI века глубокие изменения в международной структуре, повышение уровня китайско-российских отношений до беспрецедентно высокого уровня и всестороннее продвижение прагматического сотрудничества во всех сферах задали новый контекст. Преподавание русского языка в Китае, как важная часть иноязычного образования, переросло цель простого владения

инструментальным языком и получило новую миссию – служение национальной стратегии, содействие гуманитарным обменам и подготовка высококвалифицированных комплексных талантов (Лю Лиминь, 2019).

*I. Теоретическая эволюция преподавания русского языка в Китае в XXI веке.*

1.1. От структурализма к углублению теории коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации. В последние годы теоретический фокус сместился дальше – от «коммуникативной компетенции» к «межкультурной коммуникативной компетенции». Ученые обращают внимание не только на правильность языковой формы, но и на когнитивные, аффективные и поведенческие навыки, необходимые учащимся в реальном или смоделированном китайско-российском межкультурном контексте, включая культурную чувствительность, адаптивность и способность к посредничеству (Сунь Юйхуа, 2018). Сейчас активно распространяется и внедряется теория межкультурной коммуникации и социокультурная. Развитие межкультурного сознания учащихся через сопоставление китайской и российской культур.

1.2. Теоретическое построение модели подготовки комплексных талантов по схеме «язык + специальность». Новые теоретические модели, соответствующие китайским реалиям, сочетают русский язык с такими областями, как экономика и торговля, право, энергетика, наука и техника, регионоведение и страноведение, интеграцию учебных программ, реструктуризацию знаний и системы оценки (Ду Гуйчжи, 2021).

1.3. Теоретические исследования глубокой интеграции информационных технологий и преподавания. Дискуссии сосредоточены на том, как использовать большие данные, искусственный интеллект, виртуальную реальность (VR) и другие технологии для создания языковой среды, реализации индивидуальных траекторий обучения, а также на рефлексии гуманистической заботы и переосмыслении роли преподавателя в применении технологий (Ван Ган, 2020).

---

*II. Основные практические модели преподавания русского языка в Китае в XXI веке.*

2.1. Обновление системы учебных программ и содержания обучения. Факультеты русского языка в вузах повсеместно пересмотрели учебные планы, добавив такие курсы, как страноведение России, межкультурная коммуникация, русский язык для профессиональных целей и т. д. Разработка учебников идет в ногу со временем, включающих новый контент и отражающих новые области китайско-российского сотрудничества. Включают аутентичные практические материалы: новости российских СМИ, аудиовизуальные произведения и т. д.

2.2. Модернизация методов и средств обучения. Широко применяются метод проектов, проектно-ориентированное обучение. Информационные цифровые технологии глубоко интегрированы во весь учебный процесс, онлайн-платформы, корпусы, мобильные приложения стали важными инструментами вспомогательного обучения.

2.3. Усиление системы практико-ориентированного обучения. В полной мере реализована концепция «единства знания и действия». Благодаря альянсам китайских и российских университетов, программам межвузовского сотрудничества, у студентов значительно увеличились возможности для учебы в России, участия в летних школах и международных конкурсах. Внутри страны активно открываются каналы для стажировок в российских компаниях и организациях, сотрудничающих с Россией, позволяя студентам оттачивать языковые и профессиональные навыки в реальных рабочих ситуациях (Ши Теян, 2017).

2.4. Диверсификация систем тестирования и оценки. Методы оценки модернизируются. Учитывается работа в классе, проектные отчеты и т. д., позволяющие полнее оценивать прогресс учащихся. Общенациональные экзамены по русскому языку для студентов-филологов 4-го и 8-го уровней (ТРЯ4/ТРЯ8) постоянно оптимизируют типы заданий, уделяя больше внимания проверке комплексных навыков использования языка.

Таким образом, с начала XXI века преподавание русского языка в Китае в диалектическом взаимодействии теории и практики совершило стратегический

переход от обучения простым языковым навыкам к подготовке разнообразных, высококвалифицированных кадров. Теоретическая эволюция неотрывно следует передовым мировым тенденциям в языковом образовании и глубоко укоренена в реалиях развития китайско-российских отношений и потребностей национальной стратегии. Практика инноваций отвечают на вызовы современного времени, стремясь повысить эффективность преподавания и конкурентоспособность выпускников. Преподавание русского языка в Китае выполняет возложенную на него эпохой ответственность и вносит незаменимый вклад в углубление китайско-российской дружбы и содействие построению сообщества единой судьбы человечества посредством языка и талантов.

### ***Список литературы***

1. Лю Л. Стратегические размышления о развитии русского языка и образования в Китае в новую эпоху / Л. Лю // Преподавание русского языка в Китае. – 2019. – Т. 38. №4. – С. 1–6.
2. Сунь Ю. Исследование реформы преподавания русского языка в контексте межкультурной коммуникации / Ю. Сунь. – Пекин: Исследования и преподавание иностранных языков, 2018.
3. Ду Г. Исследование модели подготовки комплексных талантов по русскому языку по схеме «язык + специальность» / Г. Ду // Иностранные языки. – 2021. – №2. – С. 67–71.
4. Ван Г. Исследование построения модели смешанного обучения русскому языку в эпоху образовательной информатизации 2.0 / Г. Ван // Китайское дистанционное образование. – 2020. – №8. – С. 112–118.
5. Ши Т. Несколько мыслей о реформе системы практико-ориентированного обучения на факультетах русского языка / Т. Ши // Преподавание русского языка в Китае. – 2017. – Т. 36. №1. – С. 23–27.