

**Трапизон Ирина Владимировна**

учитель

**Тучкова Ольга Викторовна**

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ЭФФЕКТНЫЙ ИЛИ ЭФФЕКТИВНЫЙ?**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос определения понятия «урок» с позиции эффекта, который может быть от него получен. В связи с установленными образовательными стандартами четкими требованиями к планируемым результатам освоения образовательных программ, возникло противоречие между наличием в современной школе уроков занимательных для коротания времени, и уроков, нацеленных на достижение результата. Данный факт требует от современного учителя поиска альтернативы традиционной системе ведения урока, баланса между целевыми установками «интересный и «результативный». В статье раскрываются понятия «эффектного» и «эффективного» урока.*

***Ключевые слова:** урок, современная школа, эффектность, эффективность, труд.*

Современное образование – это огромный багаж опыта и инноваций. Поэтому современное образование в нашей стране крайне важный вопрос, обсуждение которого вызывает постоянные споры и общественные дискуссии. Это обусловлено тем, что общество не замирает в развитии, в нем постоянно происходят изменения, обусловленные глобальным развитием мира. В связи с этими изменениями к системе образования предъявляются все новые и новые требования. Во главе этих требований стоит желание и умение учиться, постигать что-то новое и применять это в профессиональной и повседневной жизни. Желание учиться должно воспитываться в ребенке с детства. Сегодня, как никогда,

очевидно, что изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые помогут эффективно осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Значит, актуален вопрос: «Что такое современный урок?»

В связи с этим зачастую возникает вопрос, что же включает в себя понятие «современный урок» сегодня? Какова его ключевая характеристика: эффективность или эффективность?

Обсуждая данный вопрос, мы помним главное: современный урок – это урок тщательно подготовленный и продуманный в соответствии с намеченными целями и имеющимися возможностями. Это ни в коем случае не 45-минутный отрезок времени, а заданный объем работы. Провести урок – значит выполнить объем работы, а не заняться развлечением детей. Таким образом, основа любого урока – труд.

Без труда нет результата. Если урок яркий, наполнен большим объемом информации, использованием разнообразных средств обучения, красочными картинками и фрагментами театральных действий – он привлекает и удерживает внимание, но не стимулирует осознанную деятельность по приобретению знаний. Такие уроки не оставляют результата, а только краткий эффект интересного события. Более уместно подобную организацию деятельности с детьми называть «мероприятиями». В части уроков сегодня отразились отрицательные тенденции прошлых времен – привычка подменять работу видимостью активной деятельности.

Современный урок – эффективный урок, без смещения акцентов из глубинной сути на внешний антураж. Эффективный урок – урок, дающий результат. Продуктивный, напряженный урок обычно не отличается сменой ярких картинок. Ключевая его характеристика – работа. Работа хорошо организованная, четко спланированная и искусно направляемая учителем. Время урока – расписано по минутам. Интенсивность и плотность со сменой видов деятельности являются стержневой основой урока. Эффективный результат организации

такой деятельности – рост продуктивности познавательного труда. А благодаря искусству и небезразличию современного учителя, урок становится качественно организованной совместной продуктивной деятельностью: с применением мотивационно- целевых элементов, межпредметного и междисциплинарного подходов, а также приемов работы, стимулирующих познавательный интерес и радость познания учащихся.

Таким образом, понятия «эффектный» и «эффективный» урок имеют противоположные значения. Практика изучения учебной деятельности в школе показывает, что имеются отдельные уроки с высокой эффективностью – но это далеко не все уроки, и не у каждого учителя. Четкое понимание данного явления поможет учителю самому научиться эффективной коллективной работе, что в конечном результате обеспечит реализацию задач, стоящих перед современной школой.

### ***Список литературы***

1. Гузанова С.В. Урок в современной школе / С.В. Гузанова // Молодой ученый. – 2017. – №38(172). – С. 99–101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/172/45688/> (дата обращения: 18.05.2025). EDN ZGWPOR
2. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. Книга для учителя / И.П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003.
3. Как повысить эффективность урока в современной школе // CyberLeninka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-povysit-effektivnost-uroka-v-sovremennoy-shkole/viewer> (дата обращения: 21.12.2025).