

Аргандейкина Елена Сергеевна

учитель

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии
п. Саланчик, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-152981

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию познавательной мотивации младших школьников с ЗПР. Отмечается, что необходимо учитывать, что процесс формирования познавательной мотивации у детей с ЗПР – это длительный и сложный путь, который требует постоянного терпения, гибкости и готовности к экспериментам. Педагог должен быть готов к тому, что результаты его работы могут быть не столь очевидными и видимыми, как в случае с обычными детьми. Важно понимать, что даже небольшие шаги вперед – это уже значительное достижение. Кроме того, необходимо активно взаимодействовать с родителями и другими специалистами, работающими с детьми с ЗПР.

*Ключевые слова: познавательная активность, познавательная мотивация
младший школьный возраст, задержка психического развития.*

Развитие познавательной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой одну из самых сложных и важных задач в области коррекционно-педагогической работы. Дети с ЗПР сталкиваются с множеством трудностей, которые затрудняют их обучение и познание окружающего мира. Эти трудности часто связаны с особенностями их развития, такими как несформированность произвольной регуляции, слабость психиче-

ских процессов и негативный опыт учебной деятельности. В результате, познавательный интерес у таких детей проявляется слабо, он часто носит поверхностный и нестабильный характер.

Мотивация избегания неудачи у детей с ЗПР может преобладать над стремлением к успеху. Учебная деятельность для них часто воспринимается как нечто принудительное, трудное и малопривлекательное. Поэтому подход к обучению таких детей требует более глубокого и продуманного подхода, чем просто «рассказ о интересных фактах».

Необходимо разрабатывать стратегии, которые будут системными и щадящими, основанными на принципах успешности, эмоциональной вовлеченности и практической значимости знаний.

Создание психологически безопасной образовательной среды является основополагающим аспектом работы с детьми с ЗПР. В такой атмосфере ошибки не рассматриваются как провалы, а воспринимаются как шаги в процессе обучения.

Важно поддерживать любые усилия ребенка и отмечать его маленькие победы, что станет источником искренней радости как для самого ученика, так и для педагога. Без этого базового чувства защищенности и принятия любая попытка стимулировать любознательность может столкнуться с барьерами тревоги и неуверенности. Учитель в такой среде становится не контролером, а помощником и проводником в мир знаний. Он должен быть искренне увлечен процессом обучения и стремиться создать атмосферу, в которой каждый ребенок сможет чувствовать себя комфортно.

Содержание учебного материала должно максимально связываться с жизненным опытом и ближайшим окружением ребенка. Это значит, что абстрактные правила и понятия должны находить свое отражение в конкретных, осязаемых ситуациях, которые будут понятны и близки детям. Например, когда мы учим детей считать, мы можем объяснить, что это необходимо для того, чтобы делать покупки в магазине. Зачем читать? Чтобы понять инструкцию к новой игре или узнать интересную историю. Исследование родного края, простые опыты с водой и воздухом, наблюдения за природой из окна класса – все это делает знания не

абстрактными, а живыми и актуальными «здесь и сейчас». Таким образом, формируется познавательный мотив, который исходит не от внешних требований, а от внутреннего вопроса «как это устроено?». Крайне важным аспектом является специальная организация учебной деятельности, которая учитывает быструю истощаемость и трудности концентрации внимания у детей с ЗПР.

Занятия должны быть динамичными и включать частую смену видов деятельности. Это поможет удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к обучению. Например, можно чередовать теоретические занятия с практическими, использовать игровые элементы и активные методы обучения, которые способствуют вовлечению детей в процесс. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. У некоторых детей могут быть более выражены определенные навыки, в то время как другие могут испытывать сложности в других областях. Поэтому педагогу необходимо быть гибким и готовым адаптировать свои методы и подходы в зависимости от потребностей своих учеников. Это может включать в себя использование различных форматов работы, таких как групповые задания, индивидуальные проекты или игровые занятия.

Важным моментом является также привлечение родителей к образовательному процессу. Родители могут сыграть ключевую роль в поддержке познавательной мотивации своих детей, создавая положительный опыт обучения и помогая им осваивать новые знания. Педагогам следует активно взаимодействовать с семьями, предоставляя им рекомендации по поддержке учебной деятельности дома и вовлекая их в процесс обучения в школе. В заключение, развитие познавательной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития – это сложная, но крайне важная задача. Она требует комплексного подхода, включающего создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, адаптацию учебного материала к жизненному опыту детей, организацию динамичных и разнообразных занятий, а также активное сотрудничество с родителями. Только так можно помочь детям с ЗПР раскрыть свой потенциал, развить интерес к обучению и научиться получать удовольствие от процесса познания.

Работа по формированию познавательной мотивации у детей с ЗПР в начальной школе представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует от педагогов не только профессиональных знаний, но и значительных эмоциональных затрат. Эта задача становится особенно актуальной, когда речь идет о детях, для которых обучение и познание мира представляют собой непростую задачу из-за существующих психологических и социальных барьеров. Педагог, приступая к этой работе, сталкивается с множеством вызовов, которые не могут быть решены простым применением стандартных методик.

Е.А. Черенёва [1] отмечает, что одной из главных трудностей является начальное состояние познавательной сферы таких детей. У многих из них, в силу различных причин – как органических, так и социальных, – базовое доверие к окружающему миру и естественное детское любопытство оказались подавлены. Это приводит к тому, что познавательная активность таких детей часто остается на низком уровне и проявляется лишь в ситуативных реакциях. Например, ребенок может отреагировать на яркий и привлекательный стимул, но это вовлечение будет кратковременным и не переросло в устойчивый интерес. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается преобладание так называемой «внешней» мотивации. Это означает, что они чаще действуют не ради удовольствия от процесса познания, а для получения одобрения со стороны взрослых или чтобы избежать негативных последствий. Внутренние вопросы, такие как «почему?» или стремление к открытию, зачастую подавляются множественным опытом неудач, который мог начаться задолго до их поступления в школу. Этот опыт формирует у ребенка глубинную психологическую преграду, известную как «выученная беспомощность». Ребенок начинает верить, что у него ничего не получится, что задание слишком сложное, и что он не справится с поставленной задачей. Эта установка приводит к тому, что при первых же признаках трудности ребенок может отказаться от выполнения задания, проявляя пассивность или демонстрируя нежелание даже пытаться. Любая новая задача, даже если она представлена в игровой форме, может вызывать у ребенка не интерес, а тревогу и сопротивление. Преодоление этой апатии или защитной агрессии становится одной из самых сложных и энергоемких

задач для педагога. Важно понимать, что для детей с ЗПР каждая новая активность может восприниматься как потенциальная угроза, а не как возможность для обучения и развития. Вторая группа трудностей связана с особенностями психических процессов у детей с ЗПР. Неустойчивость внимания и его быстрая истощаемость делают крайне сложным удержание ребенка в познавательной деятельности, даже на короткий промежуток времени. То, что для нейротипичного сверстника выглядит как увлекательная игра-исследование, для ребенка с ЗПР может быстро превратиться в утомительную нагрузку, требующую невероятных волевых усилий. В таких условиях задача педагога заключается не только в том, чтобы донести учебный материал, но и в том, чтобы создать такую атмосферу, в которой ребенок сможет почувствовать себя уверенно и комфортно. Это требует от педагога умения адаптировать подходы к обучению, подбирая методы и формы работы, которые будут максимально соответствовать индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка. Совместные усилия могут значительно повысить эффективность образовательного процесса и помочь создать более благоприятные условия для развития познавательной активности. Важно, чтобы родители также понимали особенности своих детей и поддерживали их в стремлении к познанию. Таким образом, работа по формированию познавательной мотивации у детей с задержкой психического развития в начальной школе требует от педагога не только профессиональных знаний и умений, но и глубокого понимания психологии этих детей.

Список литературы

1. Черенёва Е.А. Пути формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников с ЗПР / Е.А. Черенёва // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №7. EDN PEYNNZ
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 134 с.
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.