

**Ахтаева Элиза Абуязитовна**

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной  
технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ВОЗМОЖНОСТИ РЕФЛЕКСИВНЫХ СЕССИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕГОВОРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что для осуществления эффективной юридической деятельности современным специалистам важно овладеть переговорной компетентностью. В этой связи её формирование становится одной из приоритетных задач для системы высшего образования. При этом используемые методы реализации данного процесса признаются недостаточно продуктивными. Обращается внимание на дидактические возможности рефлексивных сессий. Они могут помочь будущим юристам в переосмыслении ранее полученного опыта переговорной деятельности. На этом основании разработаны рекомендации по использованию данного метода обучения с целью формирования переговорной компетентности изучаемой группы студентов. Перспектива дальнейших исследований связывается с экспериментальной проверкой разработанных рекомендаций.*

***Ключевые слова:** профессиональное обучение, рефлексивные сессии, переговорная компетентность, будущие юристы, методические рекомендации.*

Эффективность юридической деятельности зачастую зависит от умения специалистов вести переговоры. Данный вид компетентности существенно увеличивает их конкурентоспособность. В частности, благодаря переговорной компетентности они более уверенно интерпретируют юридические документы; качественнее выстраивают правовые прогнозы относительно произошедших событий.

Анализ правозащитных речей Ф.Н. Плевако показывает, что логические высказывания всегда должны дополняться эмоционально-чувственными

замечаниями. Это говорит о том, что речь юриста не должна основываться только на формальных доказательствах. Переговорная компетентность позволяет не только доказать, но и убеждать людей в верности представленных фактов.

Несмотря на очевидность пользы и востребованности переговорной компетентности её формирование в вузах сопряжено с рядом трудностей. В частности, речь идёт о высоких временных затратах на реализацию данного процесса. Для повышения скорости, а также качества формирования изучаемого качества важно предложить вузам не только методы обучения, но и методику их реализации. Предполагается, что сегодня недостаточно эффективно используются возможности рефлексивных сессий. Ценность данного метода заключается в том, что благодаря ему будущие юристы учатся извлекать новое знание из уже имеющегося у них опыта ведения переговоров. Таким образом, они становятся более самостоятельными и независимыми в освоении переговорной компетентности. Как следствие, они будут более успешными в своей профессиональной деятельности. Данный факт позволил определить цель научной работы. Она связана с изучением возможности рефлексивных сессий в части формирования переговорной компетентности будущих юристов.

Для достижения обозначенной цели был проведён анализ литературы по теме исследования.

Н.В. Самохиной уточнены педагогические условия, способствующие формированию речевой компетентности студентов-юристов. Одно из них предполагает включение обучающихся в творческие виды работ. Это обеспечивает овладением ими опыта речевой и рефлексивной деятельности. Добавляется, что обозначенные компоненты входят в состав речевой компетентности. В этой связи автором также предлагается обратиться к возможностям учебного диалога [6]. Для нашей работы важным является предположение о том, что рефлексивная деятельность может оказать позитивное воздействие на речевую компетентность личности.

Расширяет представление о изучаемой проблеме работа В.В. Аврамцева. Им уточнена психология профессионального общения юриста. Отмечается, что

рефлексивная активность позволяет личности перестраивать свой внутренний мир. Также рефлексивная деятельность способствует овладению человеком навыками управления своей психикой, а также психикой окружающих людей. Наряду с этим, автором отмечается, что к числу ведущих техник, которые обеспечивают процесс общения, относится рефлексивный анализ [1]. Данный вывод служит прямым подтверждением важности использования рефлексивных сессий в формировании переговорной компетентности будущих юристов.

Важным представляется учесть результаты исследования Н.В. Абрамовой. Ею уточнена роль рефлексии в формировании иноязычной компетентности у будущих юристов. В частности, она говорит, что рефлексия позволяет обучающимся принимать на себя ответственность в освоении новых знаний. Также говорится о том, что изучаемый вид учебной работы способствует переоценке студентами ранее полученных результатов. Это позволяет им определять цели дальнейшей работы [2]. Таким образом, рефлексивные сессии могут помочь в повышении самостоятельности будущих юристов при освоении переговорной компетентности.

Е.Г. Антиперович профессиональная рефлексия юридических консультантов рассматривается в качестве фактора эффективности их профессиональной деятельности. Она отмечает, что одним из признаков этой эффективности является критическое мышление [3]. На этом основании можно заключить, что рефлексивные сессии положительно повлияют не только на формирование переговорной компетентности будущих юристов. Они также повысят уровень проявления критического мышления студентов.

Дополняет представленные точки зрения исследование, в котором раскрывается взаимосвязь процессов самоактуализации и рефлексии профессиональной деятельности будущих юристов [4]. Авторы говорят о том, что рефлексивный процесс создаёт основу для профессионального становления студентов; пересмотра отношения к содержанию управленческих решений, которые могут быть приняты будущими юристами [4]. Данные выводы позволяют говорить о том, что рефлексивные сессии помогут студентам соотнести своё первичное видение

сути переговорного процесса с эталонными коммуникативными стратегиями профессиональных юристов.

На основании проанализированных точек зрения можно заключить, что у рассматриваемого метода имеется значительный потенциал по решению поставленной перед нами педагогической задачи. В этой связи для повышения эффективности его применения нами были разработаны методические рекомендации.

### *Результаты.*

В частности, важным является обеспечение образовательного процесса дидактическими материалами, позволяющими реализовывать рефлексивные сессии. Речь идёт не только о методиках или техниках самоанализа, но и о стимульном материале для интерпретации, сравнении ранее полученного опыта ведения переговоров с эталонными моделями. В данном случае подразумеваются учебные или художественные видеофильмы, ознакомление с которыми повысит эмоциональное включение студентов в учебный процесс. Интерес будет представлять и видеоматериал, снятый случайными свидетелями переговорных процессов. Подобные видеоролики хорошо представлены на платформе VK-видео. Подобные материалы ценны тем, что будут показывать сложную и подчас противоречивую среду, в которой профессиональным переговорщикам нужно вести свою деятельность. Интересными могут стать и материалы, в которых отражена специфика неформальных переговоров известных политиков.

Благодаря обозначенным стимульным материалам будущие юристы быстрее поймут, что в их опыте межличностного общения есть множество удачных моделей речевого поведения.

Для того чтобы актуализировать, пересмотреть коммуникативный опыт студентов, важна грамотная психологическая работа с их воспоминаниями. В этой связи на рефлексивные сессии рекомендуется приглашать профессиональных психологов. При этом лучше всего на эту роль подойдут специалисты, прямо не связанные с образовательным учреждением, в котором идёт профессиональная подготовка будущих юристов. Данная мера позволит приглашённому психологу обогатить представления студентов о технологиях саморефлексии, которые чаще

используются в бизнесе. Добавим, что не все выпускники юридических вузов и факультетов будут работать в государственных учреждениях, поэтому им нужно ознакомиться не только с академическими стилями ведения рефлексивных сессий.

Ещё одна рекомендация связана с повышением качества оценки решённых студентами вузов задач правового характера. Для этого необходимо включение в рефлексивные группы профессиональных юристов. При этом их роль не будет сведена только к оценке точности решения студентами задач правового характера. Присутствие профессиональных юристов позволит укрепить у студентов чувство сопричастности к предстоящей трудовой деятельности. Этот эффект будет достигнут в том случае, если приглашённый специалист продемонстрирует не только умение верно решать задачи правового характера. Важно, чтобы у них был развит эмоциональный интеллект, а также переговорная компетентность. Эти два качества могут косвенно продемонстрировать студентам эталонный уровень межличностной коммуникации, к которому им нужно стремиться. На рефлексивные сессии также могут быть приглашены старшеклассники, которым предстоит поступление на обучение в юридический вуз. Данная мера будет способствовать ранней подготовке будущих студентов к умению осуществлять рефлексивную деятельность. У будущих юристов этот организационный подход повысит степень ответственности при подготовке к предстоящему анализу своих переговорных навыков.

Представленные рекомендации необязательно реализовывать сразу с первого курса. Они могут внедряться преподавателями поэтапно, по мере готовности будущих юристов к новому уровню сложности проведения рефлексивных сессий.

Перспектива дальнейших исследований связывается с экспериментальной проверкой разработанных рекомендаций. Дополнительно стоит отметить, что качество данной эмпирической работы будет напрямую зависеть от умения преподавателей организовывать рефлексивные сессии. В этой связи значительную помощь им могут оказать приглашённые специалисты, которые упоминаются в предложенных нами рекомендациях. На этом основании может заключить, что цель текущего исследования была достигнута.

### ***Список литературы***

1. Аврамцев В.В. Психология профессионального общения юриста: учебное пособие / В.В. Аврамцев. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2018. – 134 с. EDN VMPBEI
2. Абрамова Н.В. Рефлексия в обучении как условие формирования иноязычной компетентности у будущих юристов (на примере немецкого языка) / Н.В. Абрамова // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 21–22 марта 2019 г.). – Минск: БГУ, 2019. – С. 213–217. EDN FGYCZW
3. Антиперович Е.Г. Профессиональная рефлексия юридических консультантов как фактор эффективности их профессиональной деятельности / Е.Г. Антиперович // Инициативы XXI века. – 2015. – №4. – С. 82–84. EDN VJKCUR
4. Быкова Н.Л. Взаимосвязь процессов самоактуализации и рефлексии профессиональной деятельности будущих юристов / Н.Л. Быкова, О.Г. Родионова // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – №3(34). – С. 113–119. EDN ADVRNO
5. Резанович И.В. Рефлексивно-творческая технология внутрикорпоративного обучения педагогов психолого-педагогических классов / И.В. Резанович // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2025. – №3(64). – С. 17–29. DOI 10.24412/2076-8907-2025-364-17-29. EDN ZVWZMB
6. Самохина Н.В. Роль речевой компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов-юристов / Н.В. Самохина // Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы формирования. – Воронеж: Научная книга, 2010. – С. 69–73.