

Соколова Лариса Владимировна

канд. пед. наук, доцент, учитель

МБОУ «Лицей №34» г.о. Мытищи

г. Мытищи, Московская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ**

Аннотация: автор статьи отмечает, что формирование исследовательских навыков у младших школьников – важная педагогическая задача, так как исследовательская деятельность помогает развивать умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям и т. д. Предмет «Окружающий мир» обладает возможностями для формирования этих навыков: обучающиеся ведут наблюдения за окружающим миром, выдвигают предположения, исследуют окружающую среду и предметы.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, младшие школьники, начальная школа, познавательные умения, наблюдения, экскурсии, окружающий мир, научное мышление.

Исследовательская деятельность младших школьников – это деятельность, которая направлена на творческое решение исследовательских задач, а результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений.

Для повышения качества учебно-воспитательного процесса необходимо применять инновационные методы и технологии обучения для младших школьников. Исследовательская деятельность занимает особое место, особенно в начальной школе, так как именно в ней закладывается фундамент знаний, умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Обучающихся необходимо научить применять свои знания и личный опыт для решения конкретных задач, формировать научную картину мира и ориентироваться в разнообразных явлениях. При этом происходит развитие основных

познавательных способностей, научного теоретического мышления, обеспечивающих усвоение системы научных знаний.

Цель исследовательской деятельности – это получение нового знания как частного и обобщающего характера, которое не может быть получено при простом восприятии информации.

Для младших школьников для проведения исследований необходимы следующие условия:

- учет возрастных особенностей детей – исследование проводится на доступном для младшего школьника уровне;
- создание положительной мотивации учения – определение и обозначение значительности исследований;
- развитие познавательного интереса у детей – поддерживание интереса и творческой атмосферы при проведении исследований;
- повышение уровня педагогического руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

При подготовке и проведении исследований с младшими школьниками можно выделить следующие этапы.

1. Учитывать интересы детей в выборе области исследования.
2. Выбрать тему исследования, которая должна соответствовать возрастным особенностям детей и являться актуальной.
3. Определить проблемы и установить направление будущего исследования.
4. Разработать гипотезу исследования.
5. Выявить и систематизировать подходы к решению. На этом отбираются оптимальные методы для проведения исследования.
6. Определить последовательность проведения исследования и выделить основные этапы исследования.
7. Собрать и обработать информацию.
8. Проанализировать и обобщить полученные материалы. С помощью разнообразных логических приемов (составление, классификации, сравнения, обобщения, выяснения взаимосвязей и т. д.) происходит структурирование

полученной информации, выявляются взаимосвязи, закономерности, причинно-следственные связи).

9. Подготовить отчет результатов исследований.

10. На данном этапе заслушиваются доклады обучающихся, защищается или опровергается выдвигаемая гипотеза, даются ответы на задаваемые вопросы. Этот этап очень важен, т.к. развивает научную речь младшего школьника, развивает умение работать с текстом, анализировать продукт собственной деятельности, дает возможность продемонстрировать свои достижения, пополняет знания других обучающихся новыми сведениями, развивает умения оценки и самооценки результатов исследования.

11. Обсуждение итогов исследований. На этом этапе озвучиваются положительные стороны исследований, а также выделяются трудности, с которыми столкнулись обучающиеся.

Таким образом, в процессе исследований обучающиеся учатся делать выводы.

Различают следующие виды учебных исследований, проводимых обучающимися.

1. По времени проведения: долговременные (например, исследования сезонных явлений в природе, наблюдения за представителями животного мира и др.) и кратковременные (например, происходят в рамках темы урока).

2. По количеству участников: индивидуальные (самостоятельные исследования обучающихся), групповые (при этом виде исследований задания разделяются по группам обучающихся) и коллективные (над заданиями исследования работает весь коллектив обучающихся).

3. По месту проведения: урочные (исследования проводятся на уроках «Окружающий мир» при изучении темы урока или раздела), внеурочные (исследования проводятся, например, в рамках домашнего задания), внеклассные (в рамках работы кружка).

4. По теме: предметные (по определенному предмету школьной программы) и свободные (например, интегрированные исследования).

Для организации и проведения учебных исследований необходимо проработать с обучающимися следующие умения:

- организовывать свою работу (организация рабочего места, планирование работы);
- выбрать тему исследования, поставить цель и задачи, умения выстроить структуру исследования, определить методы исследования, поиск информации);
- работать с информацией (использовать разные виды информации, источники информации, научный текст, определять термины, понятия, умение выделять главное, формулировать выводы, выстраивать логику изложения);
- представить результаты своей работы (выбор формы представления результатов, требования к докладу, речи докладчика).

По предмету «Окружающий мир» с I класса можно проводить пропедевтическую работу по развитию исследовательских умений и навыков. Так, в I классе изучение природы построено по принципу сезонности, младшие школьники учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, что необходимо для усвоения взаимозависимостей явлений в природе в разные сезоны года. С помощью проблемного, частично-поискового, эвристического обучения под руководством учителя, проведения уроков-исследований, мини-исследований, наблюдений с описаниями (под руководством учителя) обучающиеся лучше усваивают конкретные знания об изменениях в живой и неживой природе, распознают взаимосвязи, существующие между отдельными элементами живой и неживой природы. Благодаря наблюдениям, проводимым во время экскурсий, предусмотренных учебной программой (где обучающиеся определяют осенние, зимние, весенние и летние изменения в неживой природе, в жизни растений и животных), обучающиеся наблюдают факты, сопоставляют их между собой, делают выводы, которые являются для них своеобразными открытиями.

Для проведения успешного наблюдения выделяем следующие этапы.

1. Определение цели наблюдения, то есть узнать о природе в разные времена года.

2. Выбор объекта наблюдения: для постоянных наблюдений необходимо отбирать объекты, которые находятся вблизи школы, так как они должны быть доступны в любое время года наблюдений для обучающихся.

3. Непосредственный процесс наблюдения (учитель предлагает ученикам осмотреть объект исследования в целом, далее рассмотреть отдельные части предмета, при этом подбирая задания «отметь», «определить» и т. д.).

4. Сопоставление знаний обучающихся, которые получены ранее, во время наблюдения и при этом учитель может использовать задания такого типа как «сравни...», «сопоставь...».

5. Объяснение наблюдаемых явлений, так как на основании полученного опыта ребенка и полученных знаний могут выявляться взаимосвязи, зависимости объектов наблюдений, устанавливаться причинно-следственные связи, могут использоваться задания типа «объясни...», «установи причину»).

6. Формулировка обобщений, выводов и фиксирование результатов наблюдений (важно учить детей делать выводы в результате наблюдений, а также фиксировать результаты. Способы фиксирования довольно разнообразны: зарисовка, раскрашивание контурных рисунков, составление схемы, заполнение таблицы и т. д.).

Таким образом, в процессе наблюдений у обучающихся развиваются любознательность, активность, а также эстетические чувства. В процессе экскурсий можно заметить наиболее активных и творческих детей для участия в учебных исследованиях во внеурочной и внеклассной работе.

Например, в 1 классе можно организовать кружок «Юный исследователь», где развитие исследовательских умений происходит при наблюдении за погодой в течение осени, зимы, весны и лета, путем ведения дневника наблюдений за погодой. В начале года учитель определяет тему (сезонные изменения в неживой и живой природе), осуществляется постановка гипотезы (изменение погоды по сезонам года оказывает влияние на изменения в жизни растений и животных), определяется методика проведения исследований (ведение ведения дневника наблюдений, где фиксируются продолжительность дня, среднесуточные

температуры воздуха, вид осадков, изменения в жизни растений и животных). Следующим этапом является планомерный сбор необходимой информации под руководством учителя и родителей из различных источников: непосредственных наблюдений, интернет-источников, справочников, литературных источников. При этом результаты заносятся в дневник наблюдений в виде цифровой, графической информации, условных обозначений, фотографий и рисунков. Далее полученная информация с некоторой помощью учителя (например, посредством наводящих вопросов) анализируется, сопоставляется между собой, выделяются взаимосвязи, причинно-следственные связи, производится обобщение материала, доказывается гипотеза. Результаты работы творчески оформляются и докладываются на итоговом заседании кружка.

Таким образом, при проведении учебных исследований конкретные знания, добытые самостоятельно, пригодятся в дальнейшем при изучении предметов в средней и старшей школе, позволяют сформировать собственное мировоззрение, отстаивать свою точку зрения. Такие дети охотно вступают в диалог, спорят с одноклассниками, пытаются находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, опираясь на полученные знания. Расширение кругозора является одним из факторов всестороннего развития личности. Развивается познавательная сфера. Дети приобретают навык поиска и отбора информации из различных информационных источников.

В приобщении детей к исследовательской деятельности важен не результат, а процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу творчества. Исследовательская деятельность обучающихся способствует истинному обучению, так как она ориентирована на развитие личности ребенка, у обучающихся возрастает интерес к узнаванию нового по мере выполнения работ, а также приносит удовлетворение при наблюдении результата своего труда.

Список литературы

1. Аквилева Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках по «Окружающему миру» / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2013.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. – М.: Академия, 2014.
3. Горощенко В.П. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / В.П. Горощенко, И.А. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.
4. Долгушина Н.Я. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н.Я. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). – 2010. – №10. – С. 12–14.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Фёдоров, 2010. EDN QXZFGT
6. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семёнова // Начальная школа. – 2011. – №2. – С. 45–49.