

*Ткаченко Светлана Владимировна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Романова Юлия Владимировна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Аннотация: в статье затронут вопрос мотивации студентов к обучению в вузе. Рассмотрены проблемы некоторых теорий мотивации, сделан акцент на важность развития самостоятельности в изучении вузовской программы.*

*Ключевые слова:* мотивация, студент, вуз, самостоятельность.

Актуальность изучения проблем мотивации студентов обучаться в вузе обусловлена целым рядом объективных обстоятельств современного образовательного процесса. В первую очередь стоит отметить высокий уровень конкуренции на рынке труда, поскольку работодатели предъявляются вполне конкретные требования к наличию компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности. Однако низкий уровень мотивированности студентов зачастую становится непреодолимым препятствием на пути всестороннего усвоения теоретического и практического материала дисциплин, а, следовательно, негативно скажется в будущем на карьерном росте.

За последнее десятилетие наблюдается возрастание инфантильных проявлений, отсутствие инициативы и недостаточность сформированности навыков самодисциплины и самоорганизации у существенного числа студентов вне зависимости от пола, то есть и у юношей, и у девушек. Преподаватели отмечают у учащихся снижение способности самостоятельно определять цели своего обучения, анализировать свою успеваемость, находить и своевременно ликвидировать

проблемы в знаниях. Кроме того, студенты с трудом организовывают личную познавательную деятельность, нерационально используют временные и другие ресурсы, необходимые для полноценного изучения дисциплин.

Проблема самостоятельности студентов приобретает особый статус значимости в современных условиях, связанных с эпидемиологической обстановкой, а также с геополитической ситуацией в мире. Самостоятельность является важным фактором успешной реализации индивидуальной траектории обучения. Однако при недостаточной мотивации эффективность самостоятельной работы снижается и может пагубно сказаться на качестве обучения.

Таким образом, исследование мотивации студентов представляет собой важный аспект педагогической науки, направленный на повышение эффективности учебного и воспитательного процессов и формирование требуемых компетенций. Нахождение путей решения вопросов создания устойчивых внутренних стимулов и развитие самостоятельности позволит существенно повысить качество получаемого образования и обеспечит рынок труда квалифицированными кадрами.

Изучением причин активности человека и животного занимались ученых с древних времён. Так Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ и некоторые другие «упоминали о «нужде» как учительнице жизни» [1]. В начале XX века наиболее важный вклад в развитие теории мотивации в западной психологии внесли К. Левин, Г. Олпорт, Г. Мюррей [1]. Учёные того времени связывали мотивацию с человеческими потребностями.

Согласно бихевиористской теории мотивации (Р. Вудвортс, Ж. Нюттен и др.) поведение человека строится по схеме «стимул – реакция», т.е. человек начинает что-либо предпринимать только тогда, когда он испытывает воздействие неких раздражителей. Однако приверженцы этой теории отмечали, что организм не всегда реагирует на внешние раздражители или реакции людей на один и тот же раздражитель могут быть различными. Разнообразие реакций объясняли мотивацией [1].

В середине XX века появляются когнитивные теории мотивации (У. Джемс, Г. Келли, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон и др.), согласно которым ведущая роль в

определении поведения человека отдана его сознанию. В это же время появляются такие мотивационные понятия, как «социальные потребности», «жизненные цели», «когнитивный диссонанс», «ожидание успеха», «боязнь неудачи», «жизненные ценности» [1].

В большинстве западных теорий мотивации ключевой психической функцией, определяющей поведение человека, становится процесс принятия решения.

Среди русских психологов начала XX века, уделявших внимание вопросам человеческой мотивации, особое место занимает А.Ф. Лазурский. В своём произведении «Очерк науки о характерах» (1906 г.) значительное внимание автор уделяет детальному рассмотрению таких явлений, как стремления и склонности индивида, конфликт мотиваций, устойчивость намерений, способность контролировать внутренние намерения [1].

Л.С. Выготский также не обошёл своим вниманием проблему мотивации человека. В своей книге «Педология подростка» подчёркивал важность соотношения желаний и осознанных интересов для понимания закономерностей психического развития подростков. Кроме того, учёный детально рассматривал ситуацию конфликта мотивов, разграничивая «мотивы» и «внешние стимулы».

На сегодняшний день в психологии не существует единой теории мотивации. В новой философской энциклопедии можно найти следующие определение: «Мотивация – внутреннее побуждение к действию, обусловливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении» [3].

Рассматривая учебную мотивацию, следует учитывать конкретные причины, побуждающие к активной познавательной деятельности, включающие приобретение новых профессиональных и научных знаний, соответствующих компетенций, а также их последующее использование в практической деятельности.

Анализ научной литературы даёт основание утверждать, что мотивация студентов меняется с течением времени их обучения. В исследовании Л.В. Мальцевой и Ю.А. Сусловой замечаем, что система мотивов учебной деятельности второго и четвёртого курсов характеризуется преобладанием прагматического мотива («получение диплома»), тогда как у студентов третьего курса ведущим

является познавательный мотив (желание приобретать знания и развивать любознательность) [2].

Изучение проблем мотивации студентов обучаться в вузе является одной из первостепенных задач высшей школы, поскольку связано с важнейшими психологическими процессами, определяющими успешность обучения и личностное развитие обучающегося.

Психологический аспект данной проблемы проявляется в следующих направлениях.

1. Формирование мотивации: внутренняя мотивация играет ключевую роль в поддержании интереса к учёбе и активному вовлечению студентов в учебный процесс. Ослабление или недостаток мотивации приводит к снижению успеваемости, затягиванию процесса сдачи зачетов и экзаменов, эмоциональному выгоранию как студентов, так и преподавателей, а также к нежеланию изучать новые дисциплины.

2. Саморегуляция поведения: студенты, обладающие высоким уровнем саморегуляции, способны самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой учебные и профессиональные цели и достигать их. Психологические процессы саморегуляции и самоорганизации являются основополагающим условием успешного овладения наукой и достижением высоких результатов в обучении.

3. Развитие автономии: понимание роли психологической автономии особенно важно в условиях самостоятельного обучения, с которым неизбежно сталкивается студент. Автономия предполагает умение брать ответственность за своё образование, признавать ошибки, находить возможности для изучения нового материала, критически оценивать свои результаты.

4. Социально-психологическая адаптация: высокий уровень учебной мотивации способствует успешной адаптации студентов в академическом сообществе, помогает устанавливать деловые отношения между учащимися и преподавателями, а также с администрацией вуза. Нормализация психологически комфортной атмосферы в коллективе способствует улучшению самочувствия и положительно влияет на процесс познания изучаемой предметной области.

5. Проектная деятельность: работая над проектами, студенты учатся формулировать цели и задачи, распределять обязанности и планировать время выполнения работы. Проектная методика позволяет студентам осознать ценность активного участия в образовательном процессе, развивает самостоятельность и ответственность [4].

Таким образом, актуальность исследования проблем мотивации студентов определяется необходимостью углубленного анализа психологических механизмов, обеспечивающих эффективное освоение образовательных программ вуза и формирование компетентностных, самостоятельных и инициативных специалистов, готовых успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

### ***Список литературы***

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с. EDN RXZGQH
2. Мальцева Л.В. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе / Л.В. Мальцева, Ю.А. Суслова // Вестник Курганского государственного университета. – 2017. – №3(46). – С. 63–68.
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / науч.-ред. совет: В.С. Степин [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/new-philosophical/fc/slovar-204-6.htm#zag-2037> (дата обращения: 21.12.2025).
4. Ткаченко С.В. Особенности развития мотивации к формированию профессиональных компетенций у студентов технического вуза / С.В. Ткаченко // Молодежь и общество: теоретические модели и реальность: материалы II Международной молодежной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню философии и Общероссийскому дню психологии (Воронеж, 21 ноября 2023 г.). – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2024. – С. 365–370.