

Левкина Наталия Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ, СВЯЗАННЫХ С РАСЧЕТАМИ, В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** автор статьи подчеркивает, что в современных условиях для обеспечения эффективности образовательного процесса преподавателям профильных дисциплин важно уделять внимание психологическим аспектам обучения, в т. ч. работать над преодолением у студентов психологических барьеров, связанных с проведением математических расчетов. Важно идентифицировать наличие подобных проблем у студентов, активно вовлекать их в работу на практических занятиях, уделяя дополнительное внимание, предлагая дополнительные консультации и задания, стараясь создавать больше ситуаций успеха, связанных с проведением расчетов. В процессе исследования были использованы методы наблюдения и описания, для систематизации результатов исследования – анализ, синтез, обобщение и индукция.*

***Ключевые слова:** психологические барьеры, математические расчеты, экономическое образование, экономические дисциплины, высшее образование.*

В современных условиях для обеспечения эффективности учебного процесса в большинстве случаев недостаточно высокого профессионализма и методической подготовки преподавателя – важное значение имеет понимание психологических особенностей процесса обучения, включая механизмы восприятия, понимания информации, закрепления навыков и умений, а также особенностей мотивации и возникновения психологических барьеров в обучении [1].

Вопросы преодоления психологических барьеров в обучении традиционно исследуются в контексте изучения иностранных языков [3; 5]. Значительно реже

этим вопросам уделяют в рамках изучения других дисциплин. Отдельные исследования посвящены конкретным методам преодоления психологических барьеров (например, образовательным играм [6]), а также их особенностям в определенных условиях [2].

Преподаватели экономических дисциплин в высших учебных заведениях все чаще сталкиваются с ситуацией, когда предложение рассмотреть пример, решить задачу не вызывает никакого энтузиазма, напротив, вызывает отторжение и негативные эмоции у некоторых студентов.

С одной стороны, причина в снижении качества математической подготовки школьников [4]. С другой стороны, у многих студентов со времен школы закрепилось стойкое убеждение в том, что они не могут справиться с математическими расчетами, у них не получится, им это не дано и т. п. Приобретенные самостоятельно или с помощью учителей или родителей ярлыки неудачников во всем, что связано с математикой, создают стойкие психологические барьеры, которые могут значительно снизить эффективность вузовской подготовки, особенно если выбранное направление подготовки связано с необходимостью работы с цифрами, в т. ч. с экономикой.

Прежде всего, необходимо установить наличие проблемы. Иногда это довольно очевидно – например, когда вся группа готова писать лекции без усталости, только чтобы не переходить к практике. Чаще всего причина кроется в болезненном неудачном опыте, связанном с расчетами (в основном это связано с изучением математических дисциплин на первых курсах). В других случаях проблема касается одного или нескольких студентов, которые, как правило, скрывают имеющиеся трудности, тихонько отсиживаются, не участвуют в активной работе на практических занятиях, либо списывая решения у одногруппников, либо отговариваясь тем, что не успевают за всей группой и потом обязательно все доделают.

Важно обеспечить обязательное вовлечение всех студентов в работу таким образом, чтобы в любой момент студент был готов озвучить рассчитанные показатели, сформулировать выводы по результатам расчетов и т. п. Проверая правильность решения задачи, можно попросить озвучить по одному показателю (за

отчетный и предыдущий периоды и плановое и фактическое значения) нескольких студентов, других попросить перечислить показатели динамики анализируемых коэффициентов и т. п.

Здесь важна внимательность, искренняя заинтересованность преподавателя в успешном освоении дисциплины всеми студентами. Осуществляя постоянный ненавязчивый контроль за действиями студентов, преподаватель сможет выявить нуждающихся в помощи студентов и далее уделять им больше внимания.

Если кто-то не смог ответить, поскольку не успел рассчитать какой-то показатель, следует выяснить, в чем именно студент испытывает затруднения, разъяснить порядок необходимых действий, дождаться верного результата и дальше продолжить совместную проверку и обсуждение. Если отставание студента в решении текущего задания значительное, в зависимости от специфики задания можно либо рекомендовать студенту продолжать работать в своем темпе, либо отложить пока это задание и вместе с одноклассниками заняться следующим.

Важно подчеркнуть, что самое главное в преодолении психологических барьеров перед проведением расчетов – обеспечить спокойную доброжелательную рабочую обстановку на занятиях и постоянно создавать ситуации успеха для студентов, испытывающих трудности – когда каждый правильно рассчитанный показатель отмечается, заслуживает похвалы, студенту можно предложить решить задачу у доски и бережно сопровождая его действия, радоваться успеху и т. п. По мере того, как мозг студента будет все чаще фиксировать ситуации успеха в связи с математическими расчетами, психологические барьеры будут снижаться.

При этом не следует давать послаблений – даже если не все сразу получается, нужно продолжать спрашивать такого студента наравне с остальными, но чуть больше времени уделяя ожиданию ответа, разъясняя, подбадривая, отмечая каждый правильный ответ.

Студентам, испытывающим затруднения с расчетами, следует давать дополнительные индивидуальные задания для отработки практических умений и навыков. Можно разработать персональную траекторию получения баллов за работу в семестре. Это потребует дополнительного времени от преподавателя, однако

является действенным средством преодоления страха перед расчетами и будет способствовать лучшему освоению экономических дисциплин и эффективности обучения в целом.

В некоторых случаях целесообразно предложить студенту задержаться после занятий или прийти во время еженедельного времени консультирования преподавателя, хороший эффект могут дать дополнительные занятия в форме факультатива и т. п.

В заключение, следует отметить, что иногда действий одного преподавателя бывает достаточно для того, чтобы справиться с наличием психологических барьеров перед расчетами у студентов, однако чаще всего подобный положительный эффект может быть нивелирован на других дисциплинах, связанных с проведением расчетов. Следовательно, залогом успешного преодоления психологических барьеров у студентов является также организация системной комплексной работы всех преподавателей экономических дисциплин над их преодолением.

Таким образом, для преодоления психологических барьеров студентов, связанных с проведением расчетов, прежде всего, важное значение имеет участливое доброжелательное отношение преподавателей, не дающее поблажек и послаблений, подбадривание и постоянный контроль над расчетной деятельностью студентов, фиксация успехов и помощь в преодолении неудач. Важное значение имеет стиль взаимодействия преподавателя со студентами, позволяющий обеспечить доброжелательную рабочую атмосферу на занятиях. Заинтересованность педагогов в результатах своих студентов, внимание к прогрессу и успехам каждого обучающегося, являются залогом мотивации к учебе, преодоления психологических барьеров в обучении и обеспечения эффективности учебного процесса в высших учебных заведениях в части изучения экономических дисциплин.

Список литературы

1. Исмаилова Д.О. Проблемы взаимодействия преподавателя и студента в учреждении профессионального образования / Д.О. Исмаилова // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2024. – Т. 5. №3. – С. 93–98. DOI 10.54158/27132838_2024_5_3_93. EDN QZTNL

2. Кудяев А.С. Эффективные стратегии преодоления учебных барьеров в условиях цифровой трансформации образования / А.С. Кудяев, А.А. Захарова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 109–110. EDN ITUMMV
3. Лапченко Е.П. Психологический барьер при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / Е.П. Лапченко // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 1. – С. 58–62. EDN DEZAOY
4. Левкина Н.Н. К вопросу о снижении качества школьной подготовки по математике в контексте изучения экономических дисциплин / Н.Н. Левкина // Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 27 нояб. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025.
5. Симбина Д.М. Психологические барьеры как проблема обучения говорению на иностранном языке / Д.М. Симбина // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам CCCXCII Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Интернаука, 2025. – С. 35–37. EDN QKLDBF
6. Уайканова А.Б. Психологические барьеры в обучении: преодоление с помощью образовательных игр / А.Б. Уайканова, Г.Ж. Асылханова // Вестник инновационного Евразийского университета. – 2024. – №4(96). – С. 26–30. DOI 10.37788/2024-4/26-30. EDN XGMHVW