

Киселева Анна Викторовна

бакалавр, учитель

МКОУ «СОШ №3»

г. Поворино, Воронежская область

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Аннотация: автор статьи отмечает, что изучение фразеологизмов в 6 классе – это важный аспект обучения русскому языку, который может быть успешно реализован с помощью современных подходов и технологий. Интерактивные методы, проектная деятельность и использование цифровых ресурсов создают условия для активного вовлечения учащихся в процесс познания. Сочетание традиционных и новых методов позволяет глубже понять язык и культуру, формируя у учеников интерес и мотивацию к изучению русского языка.

Ключевые слова: роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), проектная деятельность, игровые формы, творческая деятельность.

Современное образование требует от педагогов использования новых подходов и технологий, которые смогут эффективно передать знания учащимся и развить их внутренние ресурсы. Одной из актуальных тем в школьной программе является изучение фразеологизмов русского языка. Эти устойчивые выражения не только обогащают речь, но и помогают понять культурные и исторические контексты языка. В данной статье рассмотрим современные подходы к обучению русскому языку на примере изучения фразеологизмов в 6 классе, а также примеры новых технологий, которые можно использовать в процессе обучения.

Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности для изучения фразеологизмов. Для изучения фразеологизмов с помощью ИКТ можно использовать: онлайн-словари и справочники, доступные в

интернете. Учитель может рекомендовать учащимся использовать такие ресурсы для самостоятельного поиска и изучения новых фразеологизмов.

которые фиксируют значение фразеологизмов, представляют их переводы, примеры употребления из художественной литературы, например, «Викисловарь»; *цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)* – совокупность данных, представленных в цифровом виде, предназначенная для использования в учебном процессе; например, можно использовать образовательные приложения, такие как «Цифровая школа», которые включают интерактивные задания и тесты по русскому языку. Такие приложения позволяют ученикам изучать фразеологизмы в игровом формате, что способствует лучшему усвоению материала. *интерактивные доски, мультимедийные презентации*. Например, учитель может создать викторину или игру с использованием программного обеспечения PowerPoint или специальных онлайн-сервисов Учащиеся смогут быстро усвоить материал благодаря визуализации и геймификации процесса обучения.

Пример занятия с применением ИКТ.

Учитель демонстрирует учащимся серию картинок, иллюстрирующих известные фразеологизмы («бить баклужи», «водить за нос», «валять дурака»). (Эти картинки можно взять из книги Грабчиковой Е. Фразеологизмы в картинах.) Затем просит учеников объяснить значения каждого выражения, используя полученные знания. После коллективного обсуждения учащиеся выполняют самостоятельную работу, выбирая подходящие фразеологизмы из предложенного списка для описания ситуаций из повседневной жизни.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность стимулирует познавательную активность школьников, развивает умение анализировать информацию и формулировать выводы. Организация проектной работы помогает ученикам глубже погрузиться в мир русской фразеологии. Для реализации проекта можно предложить учащимся самостоятельно подобрать и классифицировать фразеологизмы, отражающие характерные черты русских традиций и культуры.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Пример задания на проектную деятельность.

Разделите класс на группы по интересам. Предложите каждой группе собрать коллекцию фразеологизмов определенной тематики (например, человек и его характер (фразеологизмы, характеризующие положительные качества человека или отрицательные качества человека, фразеологизмы, часто строящиеся на сравнении с представителями животного мира), труд и безделье, общество и власть, природа, животные, погода). Группы готовят презентации своего материала, сопровождая иллюстрациями и объяснениями происхождения выражений. Итоговым этапом станет защита проектов перед одноклассниками.

Игровые формы обучения.

Игровая форма занятий способствует повышению мотивации учащихся и создает благоприятную атмосферу для восприятия нового материала. Можно организовать конкурсы, соревнования, квесты, ролевые игры, направленные на закрепление изученных фразеологических единиц.

Примеры игровых заданий.

1. *Викторина «Страна фразеологизмов»*: игра состоит из нескольких конкурсов, каждый из которых оценивается по количеству правильно данных ответов. Например, задания:

- объяснить значение предложенных фразеологизмов;
- заменить названное слово синонимичным фразеологизмом;

2. *Игра «Фразеологический кроссворд»*: ученики получают карточки с заданиями, содержащими описание ситуации, где нужно вставить подходящий фразеологизм. Пример: «Петя долго работал над проектом, пока не... (опустил руки/свернул горы)».

3. *«Собери фразу!»*: учитель заранее готовит карточки с отдельными словами, составляющими разные фразеологические обороты. Задача детей – составить из набора карточек полные выражения.

Хитёр	как волк
Труслив	как уж
Здоров	как индюк
Изворотлив	как бык
Грязный	как осёл

Упрям	как ёж
Колючий	как сорока
Надут	как рыба
Болтлив	как свинья
Голоден	как лиса
Нем	как заяц

4. Найдите в тексте и выпишите 10 фразеологизмов.

Кашу маслом не испортишь.

– Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, – сказала мама.

А Саша стучит.

– Прекрати стук! – сказал папа.

А Саша стучит.

– Как об стенку горох, – говорит бабушка. Ему хоть кол на голове теши, а он всё своё. Отберу молоток!

Стучит. Сказано – сделано! Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.

– Отдай!

– Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

– Я машину чиню, – заплакал Саша.

А бабушка:

– Всему своё время.

– Зачем молоток унесла?

– Ему про Ерёму, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Русским языком сказано, поздно уже, все спят. Марш в кровать.

Папа сказал:

– Какая живая у нашей бабушки речь – вся пословицами пересыпана. Что ни слово, то пословица или поговорка.

А бабушка говорит:

– Кашу маслом не испортишь.

Также есть много других игровых форм изучения фразеологизмов.

Творческие подходы к изучению фразеологизмов.

Творческое мышление играет важную роль в развитии креативности и воображения. Поэтому важно включать творческие задания, стимулируя интерес

учащихся к языку и культуре. Например, попросить детей придумать собственные рассказы, сказки или сценарии спектаклей, включив туда максимальное количество известных фразеологизмов.

Задания творческого характера.

Предложите детям написать небольшой рассказ-миниатюру, где герои используют фразеологизмы для характеристики своих действий или чувств. Это позволит развить речь ребенка, обогатив её выразительными средствами родного языка. Или сочинить рассказ, используя карточки с фразеологизмами, игроки должны составить короткий рассказ с фразеологизмами. Побеждает тот, кто составил наиболее интересный рассказ, правильно употребив выпавшие ему фразеологизмы

Узнай фразеологизмы по картинке, объясни их значение. Составь с каждым из них предложение.



Рис. 1

Интеграция новых образовательных технологий в процесс изучения фразеологизмов в 6 классе способствует не только углублению знания русского языка, но и развитию критического мышления, творческих способностей и командной работы среди учащихся. Применение проектной деятельности, интерактивных технологий, геймификации и других современных подходов сделает процесс обучения более продуктивным и увлекательным. Важно, чтобы учитель выбирал те методы, которые лучше всего подходят для его класса и темы урока, создавая атмосферу заинтересованности и активности, учитывал индивидуальные особенности и предпочтения каждого школьника, предлагая разно-

образные виды заданий, чтобы каждый ученик мог раскрыть свой потенциал и полюбить русский язык ещё больше.

Список литературы

1. Аксенова Л.А. Дидактический материал по теме «Фразеологизмы» / Л.А. Аксенова // Русский язык в школе. – 2006. – №5. – С. 24. EDN MTBSBN
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: книга для учащихся / А.Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 1995.
3. Грабчикова Е. Фразеологизмы в картинках / Е. Грабчикова. – Минск: Пачатковая школа, 2018. – 176 с.
4. Русский язык: 6–8 классы / сост. Н.С. Цой. – Волгоград: Экстремум, 2007.