

DOI 10.31483/r-151859

*Серебровская Наталья Евгеньевна*

*Щербакова Светлана Алексеевна*

## **ВЛИЯНИЕ ЮМОРА НА СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ПОДРОСТКОВ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** глава посвящена анализу современных источников, на тему влияния юмора на социальное самочувствие подростков в трансформирующемся обществе. Авторы описывают ключевые вопросы, которые были затронуты с целью выявления областей рассматриваемой темы, которые остаются малоизученными и неисследованными. Глава завершается описанием выводов из практической деятельности школьного психолога, которые были сформулированы в процессе проведённого наблюдения за подростками. Наблюдение направлено на выявление основных особенностей проявления юмора в данном возрасте в процессе учебной деятельности и общения в кругу сверстников.*

***Ключевые слова:** юмор, подростковый возраст, подросток, психическое развитие, чувство юмора.*

***Abstract:** the chapter is devoted to the analysis of modern sources on the topic of the influence of humor on the social well-being of adolescents in a transforming society. The authors describes the key issues that have been raised in order to identify areas of the topic that remain poorly understood and unexplored. The article concludes with a description of the conclusions from the practical work of a school psychologist, which were formulated in the course of monitoring adolescents. The observation is aimed at identifying the main features of the manifestation of humor at this age in the process of educational activities and communication among peers.*

***Keywords:** humor, adolescence, teenager, mental development, sense of humor.*

Условия современной действительности неизбежно ведут к изменению уровня психологического благополучия людей, оказывают серьёзное влияние на уровень социального самочувствия и ощущение стабильности. Наиболее

уязвимой группой населения являются подростки, так как в их возрасте отсутствует чётко сформированная внутренняя личная позиция, им сложно выстроить стройную картину мира из-за скудного жизненного опыта.

В жизни подростков происходит наложение непрерывного потока информации из разных источников, часто непроверенных, на внутренние переживания, связанные с изменениями своего тела, своей личности, своих интересов, сложностями в общении с родителями, учителями и сверстниками. Подобная ситуация может приводить к усугублению протекания подросткового кризиса. При всей сложности условий взросления психика ребёнка достаточно гибкая и способна приспосабливаться к изменяющимся окружающим условиям. Одним из способов адаптации в современном обществе является активное использование в своей жизни юмора.

Изучение феномена юмора и его влияния на социум началось ещё задолго до возникновения самой науки психологии, что говорит о важности данной проблематики в нашей жизни. Начиная с работ известных философов Платона, Аристотеля и Цицерона, мы погружаемся в рассмотрение разных граней познания юмора. Теоретическому обзору источников прошлых лет посвящено достаточное количество исследований. Их анализ показывает, что степень разработанности темы значимости юмора в жизни человека с точки зрения его эффективной социализации и формирования адаптивности к изменяющимся социальным условиям низкая, основные факторы влияния юмора на разные стороны жизни современного человека в настоящее время остаются недостаточно освещёнными.

В условиях трансформирующего общества особенно ярко начинают формироваться и проявляться бессознательные психические реакции в виде защитных механизмов. Данный феномен рассматривает в своей статье А.Т. Абдурахманова. Она отмечает, что защитные механизмы могут быть нездоровыми, а могут позволять человеку нормально функционировать. Айгуль Тахировна приводит разные подходы к описанию снижения уровня тревоги человека. В рамках одного из подходов она отмечает отдельным пунктом использование

юмора в качестве указателя на забавные или иронические аспекты событий, происходящих с нами. Автор статьи считает юмор одним из более полезных методов преодоления стрессовых, провоцирующих тревогу ситуаций [1].

С развитием науки и техники в нашу жизнь входят и новые проблемы, общество сталкивается с новыми угрозами, например, с пока ещё мало изученные, заболеваниями. Так появление COVID-19 на долгое время изменило не только наш привычный порядок вещей, но и сказалось на внутреннем благополучии людей. Влияние данного вируса на уровень здоровья человека продолжает изучаться, как и те аспекты, которые снижают уровень психологического здоровья современного человека, чему посвящена статья Алаевой Марии Васильевны. Автор представляет нам анализ проведённого эмпирического исследования на группе респондентов от 16 до 20 лет, перенёвших данное заболевание. В теоретическом блоке своей статьи автор приводит нам разные взгляды на понимание здоровой личности. В одном из описанных вариантов Алаева М.В. отражает такую характеристику, как обладание чувством юмора, которая способствует скорейшему выздоровлению пациентов и менее тяжелым последствиям. Данные исследования подтверждают необходимость продолжения исследования феномена юмора [2].

Пандемия коронавируса неизбежно привела нас к тому, что решение многих вопросов переместилось в сеть Интернет. Общение в личных встречах сократилось, увеличилось время, проведённое в социальных сетях и других Интернет-ресурсах. Мусийчук М.В. в своей статье делится проведённым исследованием юмора в Интернет, как эффективного копинг-ресурса в период пандемии коронавируса. Автор анализирует шутки и приходит к выводу о наиболее часто встречающихся приёмах остроумия. Например, среди них ирония в виде задуманной утончённости речи и смешения стилей; ирония, представленная в форме сарказма; ложное усиление и намёк в форме приписывания дополнительных черт объекту. Автор приходит к заключению, что юмор является оптимизатором эмоционального отношения к широко обсуждаемым в сети событиям, лицам или предметам [8].

Проводя большое количество времени в сети Интернет, мы сталкиваемся с контентом разной направленности. Многие люди стремятся получить порцию общения и самореализации с помощью оставления комментариев под различными статьями, фото- и видео фрагментами. Ван Юе в своей статье приводит анализ актуальных проблем изучения коммуникативных тактик юмора, а также выявляет способы вербализации коммуникативных тактик юмора для создания юмористического эффекта в комментариях в Интернет. Автор формулирует вывод по итогу своего исследования о том, что современные коммуникативные тактики юмора позволяют реализовывать принцип тактичности и формируют гармоничное и здоровое интернет-пространство. Также использование юмора помогает реализовать человеку потребность в самопрезентации, смягчить высказывания и избежать прямой оценки различных ситуаций [3].

В современной психологии достаточно места уделяется проведённым социологическим и психологическим исследованиям школьников. Е.А. Колосова в своей статье даёт нам возможность познакомиться с результатами изучения выбора контента для чтения подростками. Детям в возрасте от 11 до 15 лет свойственно уделять много времени нахождению в сети Интернет, поэтому особое внимание автор уделим знакомству с тем, какой тип контента наиболее привлекает школьников. Было установлено, что особый интерес у большинства подростков занимает юмористическая тема (54%). При этом выявлена разница в предпочтениях среди мальчиков и девочек. Здесь у юношей привлекательность юмора выше (60%), чем у девушек [5].

Одной из ключевых задач воспитания ребёнка является формирование ценностных ориентиров, которые будут способствовать успешности в жизни. Лесин А.М. в своей статье приводит характеристику способности радоваться жизни как одной из ценностей молодых людей. Автор делится результатами проведённого исследования на группе молодых людей в возрасте от 17 до 23 лет. Автор в своей статье подтверждает выдвинутый тезис о том, что жизнерадостность и наличие чувства юмора являются важным фактором, демонстрирующим личностную зрелость человека [7].

Е.И. Лебедева занималась изучением вопроса различий ценностных ориентаций у разных групп старших подростков: воспитывающихся в семье и в детском доме. В своей статье автор описывает проведённое исследование на группе респондентов в возрасте от 16 до 18 лет. Итогом оказалось подтверждение гипотезы о том, что ценности двух групп подростков будут иметь отличия. Было выявлено, что у подростков, воспитывающихся в семьях, в ряду первостепенных ценностей кроме милосердия, уважения других, здоровья, любви, развития, власти, терпимости к другим и смелости, также выделяется и чувство юмора. Для сравнения в группе подростков, воспитывающихся в детском доме, чувство юмора не вошло в перечень первостепенных ценностей. В данном списке было материальное состояние, любовь, дружба, здоровье, честность, аккуратность, самостоятельность и безопасность [6]. Из этого можно сделать вывод, что одним из условий формирования чувства юмора является здоровые условия социально-психологического взросления и развития личности. В частности, условия семейного воспитания.

Ситуация в мире такова, что требует особого уровня жизнестойкости не только от взрослых, но и от подростков. Возникает вопрос, а существует ли разница в проявлении внутренней силы личности у подростков с нормотипичным развитием и задержкой психического развития. Ответу на этот вопрос посвящено исследование в статье педагогов и студентки Уральского университета Л.В. Токарской, Е.В. Хлыстовой и Ю.С. Литвиновой. К выборке респондентов были привлечены школьники 14–15 лет. Одним из этапов исследования был анализ копинг-стратегий по результатам опросника совладания со стрессом. По итогам шкалы, посвящённой юмору, установлено, что нет разницы в преобладании данного показателя среди детей с нормотипичным развитием и с задержкой психического развития. В двух группах испытуемых представлен средний бал равный 9, при максимальном балле равном 12. Это показывает схожее место юмора в жизни подростков, не зависимо от уровня их психического развития [16].

Стоит рассмотреть особенности формирования жизнестойкости подростков в условиях семейного воспитания. Данную актуальную тему затронул в своей статье Евгений Владимирович Хлестов. В процессе обобщения факторов, повышающих жизнестойкость подростков, он отмечает наличие чувства юмора [17].

В подростковом возрасте на психологическое самочувствие оказывают влияния разные факторы. Перечислим некоторые из них: степень доверительности отношений с родителями, уровень принятия группой сверстников, возможности самореализации и выражения своих эмоций в своём окружении. При недостатке благополучия сразу по нескольким факторам может происходить постепенное нарастание внутренней злости, что может проявляться в агрессии. Неспособность выражать свою злость безопасным способом для себя и окружающих приводит подростка к жестоким и необдуманным поступкам. Одной из разновидностей проявления внутреннего неблагополучия в современности считается скулуштинг или колумбайн. Поведение данного типа в последние годы всё чаще встречается и в нашей стране. Сотрудники высших учебных заведений Нижнего Новгорода А.А. Глухова, А.А. Иудин Д.А. Шпилев в своей статье дали анализ подобного вида деструктивного поведения. В ходе исследования и анализа социальных сетей был сформирован ряд способов воздействия на психику подростка, что впоследствии вызывает их вовлечённость в деструктивную идеологию. Одним из перечисленных приёмов авторы называют интенсивную дискуссию на тему отношения к смерти и насилию. Подобные обсуждения часто сопровождают фото- и видеофрагментами и большим количеством чёрного юмора. Подобные проявления современной культуры могут оказывать негативное влияние на подростков с чувствительной натурой [4].

На наш взгляд, личность учителя в школе оказывает существенное влияние на социальное самочувствие подростков. Поэтому будет целесообразно затронуть исследования Ю.В. Смык, А.Ю. Качимской, В.Н. Гордиенко, которое посвящено анализу оценки школьников 5–10 классов степени выраженности предлагаемых качеств у педагогов своей школы. В ходе определения потенциа-

ла психологической безопасности педагога среди первых семи личностных факторов школьниками был звучен юмор. Это показывает, что наличие в образовательном процессе юмора со стороны учителя позволяет ученикам ощущать себя в большем психологическом комфорте [14].

Семейная ситуация, в которой пребывает на протяжении всего своего детства ребёнок, также сказывается на его благополучии. Медицинский психолог Рожановская А.М. в своей статье анализирует типы семей и стили воспитания, которые могут сформировать склонность к употреблению ПАВ (поверхностно-активных веществ). В процессе описания особенностей конфликтной (дисфункциональной) семьи автор говорит о том, что общение в таких семьях находится на низком уровне, что приводит к отсутствию заботы и внимания близких людей друг к другу, юмора и радости в процессе взаимодействия членов семьи [10].

Разного рода гаджеты прочно вошли в нашу жизнь. Это подтверждает возросшее, иногда чрезмерное, увлечение подрастающего поколения компьютерными играми. Там ребёнок получает для себя дозу позитивных эмоций, получает возможность общаться с единомышленниками и способность безопасно для окружающих выпускать свои эмоции. Тарасова С.Ю. в своей статье постаралась создать комплексный психологический портрет современного игромана. Одним из диагностических методов был выбран тест юмористических фраз, результаты которого нам будут полезны в рамках нашего анализа. По итогу диагностики среди игроманов наиболее важными темами при классификации юмористических фраз оказались следующие: человеческая глупость, отношения полов, мода, карьера и деньги. Молодые люди проявили больший интерес к теме отношения полов и карьере, а девушки – к теме семейных отношений. Автор статьи также подтверждает свою гипотезу о том, что дезадаптивность игроманов проявляется в страхе показаться окружающим смешным, а значит в отсутствии самоиронии, как одного из здоровых механизмов формирования личности [15].

С.Т. Посохова и А.А. Басалова делятся с нами своим исследованием восприимчивости к юмору в подростковом возрасте. Авторы в своей статье описывают функции юмора, представляют юмор, как фактор, позволяющий компенсировать эмоциональные проблемы человека. В описанном исследовании принимали участие школьники 15–16 лет. В результате выявлено нейтральное отношение школьников к юмору в образовательном процессе у 48%, позитивное отношение – 44% и негативное – 2%. Оставшиеся респонденты затруднялись с ответом. Также было установлено, что 47% подростков восприимчивы к юмору, т.е. воспринимали предлагаемые ситуации с улыбкой и смехом. Среди стилей юмора у старшеклассников преобладал самоподдерживающий стиль (44%) [9].

Подводя итог анализу исследований, посвящённых рассматриваемому вопросу, можно сделать вывод о том, что данная тематика интересует исследователей современности, является актуальной с точки зрения современных реалий жизни общества. При рассмотрении данного вопроса, особо интересными и популярными выделяются аспекты, связанные с современными технологиями, социальными сетями и Интернетом.

Обращаясь к личному практическому опыту изучения влияния юмора на самочувствие подростков в современном мире, был проведён анализ межличностного общения школьников в условиях образовательного учреждения. Наблюдение было организовано в период с сентября по декабрь 2022 года на базе Частной школы города Нижнего Новгорода «Ступени образования» среди учащихся 5–11 классов. Наблюдение проводилось во время проведения уроков в рамках расписания и перемен, а также на занятиях с психологом по тематическому плану и запросу классных руководителей и родителей.

Целью наблюдения было выявление основной тематики юмористических проявлений у школьников, наблюдение за их реакцией на слова сверстников, поведенческие реакции в разных ситуациях взаимодействия и определение предполагаемого результата, которого хотели бы достичь те ученики, которые используют юмор в своём общении.



Далее рассмотрим основные выводы, которые были сделаны по результатам проведённого наблюдения.

1. Установлено, что за наблюдаемый период в рамках группового общения юмор наполняет практически всё время взаимодействия школьников во время перемены. Также это проявляется и во время уроков и занятий. Подобные проявления помогают подросткам быстро приковать к себе внимание класса, получить положительный настрой в свой адрес со стороны сверстников, что будет иметь плюс в дальнейшем уже личном общении. В то время как в процессе общения по мини-группам, а чаще двойкам, уже подобная тенденция не проявляется. В личном общении детям более интересно делиться своим настроением, своими чувствами и эмоциями по поводу происходящих событий, оценками и предпочтениями, а также обсуждать общие интересы. Предпочтения в дружбе часто у подростков строятся на основе общего стиля юмора, так как в процессе шуток часто проявляются жизненные ценности и взгляды на многие бытовые вопросы.

2. Среди подростков в большей степени преобладает так называемый «чёрный юмор», который содержит массу цинизма, насмешек, связанных с темами смерти, насилия, болезней, физических отклонений и других неприятных моментов жизни. Использование данного стиля юмора в большей степени объясняется протеканием в данном возрасте подросткового кризиса, который из-за особенностей условий взросления часто затягивается. Наблюдается также то, что если кто-то из детей не принимает подобные шутки, то общение с ним в группе может прекратиться, он становится изгоем. Такие дети могут становиться объектом насмешек, так как не принимают активное участие в общении со сверстниками в силу своих особенностей восприятия информации и окружения. Многие вновь пришедшие школьники, желающие завоевать авторитет, быстро адаптируются под общий фон класса и стремятся тоже проявлять умение использовать чёрный юмор в своей речи, стать «своими».

3. Тематика юмористических высказываний школьников часто ограничивается современными трендами из социальных сетей, шутками, мемами на тему

различий людей, их индивидуальностей, а также особенностей личности друг друга. Заметно, что различия между людьми дают повод для формирования юмористических высказываний.

4. Проявляется закономерность в проявлении авторитетности среди сверстников и активности в юмористических проявлениях: чем наиболее авторитетен в классе ученик, тем более уверенно он себя ощущает в процессе формирования шуток, даже если их можно назвать шутками низкого качества. По сути авторитет зарабатывается такими «шутниками» за счет унижения других и навязывания низкопробного юмора сверстникам.

5. Одним из ключевых моментов среди учащихся 5–7 классов является то, что подросток стремится привлечь к себе внимание всего класса, выделиться на фоне других, стать особенным. При этом чем больше его поведение отвлекает одноклассников от учебного процесса, тем больший авторитет в их глазах он зарабатывает. В подобные моменты, получая одобрительную реакцию одноклассников, часто наблюдается «выход шутки из-под контроля», переход в нарушение школьной дисциплины и субординации с учителем. Однако при отсутствии поддержки со стороны сверстников, как правило, шутка остаётся никем незамеченная. Часто шутники-подростки в первую очередь обращают на себя внимание взрослого, находящегося рядом, и ждут его реакцию. Это говорит о стремлении проявить свою взрослость и независимость, выделиться среди других, бороться за лидерство, пусть и деструктивное.

В ходе наблюдения проводились выборочные индивидуальные встречи с некоторыми учащимися, которые проявляли особую активность и стремление выделяться своими юмористическими способностями. В процессе бесед было установлено, что в большинстве случаев, сами подростки признают, что не получается в процессе шутовства регулировать себя и останавливаться в те моменты, где шутка может перейти границу дозволенного в образовательном учреждении и принести кому-то вред, обидеть и оскорбить. Таким образом, можно предположить, что в подростковом возрасте нет сформированного самоконтроля в поведении и общении. Также выявлено, что каждый шутник насла-

ждается своим местом среди сверстников, роль человека, который поднимает всем настроение, его удовлетворяет и вдохновляет на продолжение своего творчества.

Наше исследование показало, что тема юмора является актуальной в сегодняшних непростых социально-экономических реалиях и обсуждение разных ее аспектов позволяет изучать феномен юмора и его роль в развитии личности и общественной среды. Юмор как механизм защиты человека от неблагоприятных условий жизнедеятельности позволяет предупредить деструктивные явления в социуме, а с точки зрения воспитания подрастающего поколения юмор и все, что с ним связано представляет из себя то социально-психологическое явление, которое нуждается в глубоком анализе как в теории, так и на практике. К сожалению, влияние юмора на самочувствие современных школьников в трансформирующемся обществе сопровождается множеством нераскрытых вопросов. Важной задачей является выявление особенностей использования комического в современном масс-медиа-контенте, так как именно массовая культура в Интернете служит образцом поведения для детей подросткового возраста и задаёт примеры и стратегии поведения в обществе. Одним из них является тема влияния юмора на межличностные взаимоотношения подростков. Юмор для подростков является формой выражения своих эмоций, в конечном итоге, способом проявить себя и свою личность, продемонстрировать свою позицию и принадлежность к современной культуре и т.д. Должны ли мы учить детей воспринимать иронию и юмор, как здоровый показатель общения в обществе, нужно ли формировать чувство юмора и способность использовать юмор в процессе социализации, необходимо ли воспитывать детей на собственном примере самоиронии взрослым? Все эти вопросы являются сегодня актуальными и важными для изучения.

### ***Список литературы***

1. Абдурахманова А.Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии / А.Т. Абдурахманова // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. №6. – С. 309–317.

2. Алаева М.В. Диагностика психологического здоровья у молодёжи, переболевшей COVID-19 / М.В. Алаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–2. – С. 355–358. – EDN VJOCGN

3. Ван Юе. Способы вербализации коммуникативной тактики юмора в интернет-комментариях / Юе Ван // Общение в эпоху конвергенции технологий: сборник научных трудов. – 2022. – Т. 1. – С. 95–97.

4. Глухова А.А. Колумбайн как разновидность молодёжного деструктивизма / А.А. Глухова, А.А. Иудин, Д.А. Шпилев // Russian Journal of Economics and Law. – 2022. – Т. 16. №4. – С. 808–846. – DOI 10.21202/2782-2923.2022.4.808-846. – EDN NFXSER

5. Колосова Е.А. Гендерные аспекты в изучении чтения подростков и юношества: по материалам социологических исследований 2013–2021 гг. / Е.А. Колосова // Вестник РГПУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2022. – №1. Ч. 2. – С. 227–236.

6. Лебедева Е.И. Особенности ценностных ориентаций старших подростков, воспитывающихся в детском доме / Е.И. Лебедева // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2022. – №2. – С. 93–111. – DOI 10.35231/18186653\_2022\_2\_93. – EDN TZQCRY

7. Лесин А.М. Характеристика жизнерадостности как ценности молодых людей / А.М. Лесин // Вестник университета. – 2022. – №3. – С. 201–206. – DOI 10.26425/1816-4277-2022-3-201-206. – EDN XPLAFR

8. Мусийчук М.В. Юмор в INTERNET как эффективный копинг-ресурс в период пандемии коронавируса / М.В. Мусийчук // Общение в эпоху конвергенции технологий: сборник научных трудов. – 2022. – Т. 1. – С. 332–335. – DOI 10.24412/cl-36917-2022-332-335. – EDN DHIA NT

9. Посохова С.Т. Восприимчивость к юмору в подростковом возрасте / С.Т. Посохова, А.А. Басалова // FORCIPE. – Т. 5. №S2. – С. 413–414.

10. Рожановская А.М. Проблемы семьи, имеющей детей, склонных к употреблению ПАВ / А.М. Рожановская // Вестник науки и образования. – 2022. – № 9 (129).

11. Серебровская Н.Е. Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего образования / Н.Е. Серебровская, Е.А. Дорофеева // Гуманитарные науки. – 2020. – №2 (50). – С. 165–169.

12. Серебровская Н.Е. Проблема сопротивляемости личности трудным жизненным ситуациям в условиях образовательной среды в российских и зарубежных исследованиях / Н.Е. Серебровская, Н.И. Дунаева, П.А. Егорова.

13. Серебровская Н.Е. Становление субъектности школьников на пути их профессионального самоопределения: коллаборация школы и вуза / Н.Е. Серебровская, И.С. Кочергина // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. №3 (36).

14. Смык Ю.В. Потенциал психологической безопасности педагога в оценках учащихся / Ю.В. Смык, А.Ю. Качимская, В.Н. Гордиенко // Интеграция образования. – 2022. – Т. 26. №3. – С. 503–517. – DOI 10.15507/1991-9468.108.026.202203.503-517. – EDN QUYQAZ

15. Тарасова С.Ю. Психологический портрет современного молодого игрока / С.Ю. Тарасова // Психолог. – 2022. – №4. – С. 29–55. – DOI 10.25136/2409-8701.2022.4.38448. – EDN PBGSKF

16. Токарская Л.В. Исследование жизнестойкости подростков с задержкой психического развития / Л.В. Токарская, Е.В. Хлыстова, Ю.С. Литвинова // Педагогическое образование в России. – 2022. – №3. – С. 208–215. – EDN JAXAEO

17. Хлестов В.Е. Психологические условия формирования жизнестойкости подростков в процессе семейного воспитания / В.Е. Хлестов // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5. №4. – С. 93–105. – DOI 10.17748/2686-9969-2022-5-4-93-105. – EDN EKNGRP

---

**Серебровская Наталья Евгеньевна** – д-р психол. наук, профессор Нижегородский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Нижний Новгород, Россия.

**Щербакова Светлана Алексеевна** – аспирант Нижегородский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Нижний Новгород, Россия.

---