

DOI 10.31483/r-152510

Паршикова Галина Васильевна

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в главе рассматривается проблема вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность как ключевого фактора формирования профессиональных компетенций инженеров в условиях современных вызовов. Анализируются вопросы адаптации вчерашних школьников к научному познанию, роль философии в развитии критического мышления, рефлексии и мировоззренческого самоопределения. Особое внимание уделено интеграции гуманитарных дисциплин с профильными знаниями, работе с первоисточниками (Монтень, софисты), а также практическим примерам студенческих размышлений о смысле жизни и критическом мышлении. Подчеркивается значение студенческих конференций и публикаций для мотивации к научным достижениям.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, философия в вузе, критическое мышление, мировоззренческое самоопределение, студенческие конференции, инженерная подготовка.

Abstract: the chapter examines students' involvement in research activities as a key factor in developing engineering competencies amid modern challenges. It analyzes the adaptation difficulties of recent high school graduates to scientific cognition, the role of philosophy in fostering critical thinking, reflection, and worldview self-determination. Special attention is given to integrating humanities with professional knowledge, working with primary sources (Montaigne, sophists), and practical examples of student reflections on the meaning of life and critical thinking. The significance of student conferences and publications for motivating scientific achievements is emphasized.

Keywords: research activity, professional competencies, philosophy in higher education, critical thinking, worldview self-determination, student conferences, engineering training.

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность должно происходить на самых ранних этапах обучения. Производство испытывает потребность в специалистах, обладающих такими чертами, как способность к творчеству, автономность, деятельность, активность, предприимчивость, способные находить выход из любой ситуации, предлагать нестандартные решения и достигать высоких результатов. Формирование профессиональных компетенций подразумевает не только приобретение специальной теоретической и прикладной базы, но и развитие аналитического мышления, навыков критического анализа, самостоятельного поиска и осмысления информации, а также систематической практики написания научно-исследовательских работ.

Вчерашние школьники испытывают трудности в применении приобретённых знаний при выполнении задач, связанных с обобщением, анализом, интерпретацией, обоснованием, работой с научной литературой, подведением итогов, и т. д. Обучающиеся не обладают достаточными навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, не умеют выделять основной смысл, не имеют достаточной мотивации к исследовательской деятельности. При выполнении научно-исследовательских работ, выступлении с докладами на научных конференциях, написании статей начинающие исследователи зачастую крайне некомпетентны и не сведущи не только в предпочитаемом научном направлении, но и в теории научного познания (гносеологии). Рассуждения в работах студентов зачастую уподобляются другим научным работам, отсутствует осмысленный, разумный научный подход к разработке структуры, выбору методов исследования, интеграции различных методов исследования.

Организация компетентности специалиста достигается путем нестандартного интегрирования когнитивного, предметно-практического и личностного опыта и, несомненно, отличается от развития понятийных «академических» знаний выпускника вуза.

Важно отметить, что становление понятийного знания базируется прежде всего на восприятии, запоминании, воспроизводстве, ретрансляции и необходимо для получения альтернативного знания логическим и эмпирическим пу-

тем. Научно-исследовательские работы должны охватывать не только профильные дисциплины, но и дисциплины социального-гуманитарного цикла для формирования разносторонне развитой личности, в том числе и философию. Во время изучения философии студенты знакомятся с основными философскими проблемами и стратегиями их решения. Обучение философии состоит в том, чтобы активировать мышление, сформировать основы философского мировоззрения, рассмотреть основные философские проблемы, проблемы бытия, познания, человека, общества, а также понять, как они решались в историческом контексте. Цели освоения дисциплины философия: формирование представления о специфике философии как способе освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Краткое содержание дисциплины «философия» учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема смысла человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной и практической деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Бу-

дущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен следующее.

Знать:

- основные понятия и категории, отражающие закономерности развития природы, общества и мышления;
- специфику научного познания: различные понимания науки и научного творчества, понятие научных революций;
- формы и общенаучные методы научного познания;
- основные теории и критерии истины;
- основные принципы постнеклассической науки и ее достижения при анализе сложных саморазвивающихся систем;
- условия формирования личности и ее ответственность за сохранение жизни, природы, культуры;
- исторические и культурные различия между народами, отраженные в философской традиции;
- базовые ценности мировой культуры, а также место и роль своей страны в истории человечества в современном мире;
- понятие толерантности и историю ее становления как культурной ценности;
- основные проблемы развития современной цивилизации.

Уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, применяя философские методы и средства познания для повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок;
- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
- разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на планируемую деятельность;
- формулировать цель, задачи, актуальность деятельности, ее ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- давать оценку гуманитарным доктринам и экономическим положениям с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и областей применения;
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, перенося философское мировоззрение в область практической деятельности;
- формулировать и обосновать собственную теоретическую позицию по дискуссионным вопросам социокультурной практики, осознавая ее мировоззренческие предпосылки;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, обосновывая свою мировоззренческую позицию;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимая социально-культурные различия;
- получать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира, философских и этических учений;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения общих задач.

Владеть:

- методами философского исследования;
- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- навыками поиска, критического восприятия и оценки источников информации;
- приемами ведения полемики, диалога, устной и письменной аргументации;
- способностью предвидеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;
- навыками применения философских принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, проблем профессиональной деятельности;

- навыками критического мышления и аргументированного ведения дискуссий по социально-философской проблематике;
- навыками использования философских методов для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- методами исторического и культурологического анализа генезиса современных проблем;
- приемами ведения полемики при защите мировоззренческой и гражданской позиции;
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- навыками изложения собственной точки зрения с использованием научной и философской аргументации.

Для решения этих задач обучающиеся в том числе работают с первоисточниками и формируют собственное мировоззрение, формулируют свое видение поставленных проблем. Сначала обучающимся необходимо приобрести навыки понимания и оценки идей, содержащихся в первоисточниках философских текстов, по мере изучения предмета необходимо научиться письменно излагать собственные суждения.

Отличительной чертой философского знания является его мировоззренческая природа, для изучения философии не подходит точное механическое запоминание, важное и удовлетворительное для других дисциплин. Основная задача философии не в том, чтобы обеспечить обучающегося знанием набора дат, сухих фактов и определений, а в том, чтобы развить и преумножить способность самопознанию, самонаблюдению, рефлексии посредством обращения к философскому знанию; сформировать основы философского мышления. В процессе познания философии на первый план выходит способность студентов к самопознанию, определению своей «самости».

Вот как определяет для себя студент второго курса факультета информационных технологий Брянского технического государственного университета пользу философского знания:

Говоря о пользе философии конкретно для меня, хотелось бы сказать, что она не дала мне конкретные ответы на вопросы или конкретные правила действия в тех или иных ситуациях. Философия дала мне нечто большее. А именно способность осмыслять происходящее и находить эти ответы самостоятельно.

В первую очередь, философия дала способность критически мыслить. Недаром было упомянуто понятие «способность». Ведь многие могут поспорить и сказать, что все мы можем мыслить, этим ведь человек и отличается от животного.

Эти размышления как никогда актуальны в настоящее время, более наглядный пример приведу ниже, а пока стоит упомянуть, что эту тему затрагивали еще софисты во время переходного этапа в истории древнегреческой мысли.

По словам Анаксагора: «Все есть многое». Благодаря его вкладу, мышление стало пониматься уже как нематериальный феномен, который характеризуется предметной отнесенностью. Несоизмеримый вклад в понятие мышления внесли софисты в 5 веке до н. э., такие как Протагор, Горгий, Продик. Ведь именно в их философии «разум», освободившийся от материи, становится некой личной силой и способностью человека. Для софистов мудрость – это в первую очередь способность свободно мыслить, свобода ума и речи – их главное открытие. Данные тезисы нам очень близки, однако мы не согласны с ними лишь в одном. По мнению софистов, цель логических рассуждений – это сиюминутная убедительность, необходимая для удовлетворения личных интересов человека. В то время как цель критического мышления – это объективная оценка фактов и установление истины.

Говоря об этом, напрашивается пример из современной действительности. Особенно актуальная эта тема в условиях современных СМИ. Каждый индивид, излагая свои мысли по какой-либо теме или событию дает ему оценку через призму своего личного восприятия, пропуская через свои устоявшиеся понятия

и «добре и зле», основываясь на своем личном опыте. Индивид дает свою субъективную оценку происходящему, не учитывая «неудобные» или невыгодные ему стороны. Писатель, планируя освещение какого-либо события, редактор, готовя новостной выпуск к выходу. Зачастую авторы пренебрегают объективностью и анализируют событие со своей точки зрения, невзирая на мнения других авторов.

Например, новостные издания иногда выставляют то или иное событие в удобном для них свете, приукрашивая отрицательные или положительные стороны и показывая ситуацию не полной или вырванной из контекста. И чаще всего, зрители или читатели не проверяют услышанное или увиденное в других источниках информации, верят и принимают точку зрения (субъективную) за неопровержимый факт.

Говоря о личном опыте, можно сказать, что информация всегда должна перепроверяться, нельзя полагаться на мнение одного источника. Это не значит, что ни в коем случае нельзя прислушиваться ко мнению авторов и писателей, однако не стоит их принимать за чистую монету. Всегда стоит допускать наличие разнообразных, а иногда и принципиально других мнений и теорий.

Второй аспект «полезности» философии отражен в следующем: каждый человек не раз задавался вопросом о своем собственном существовании, о существовании всего живого и планеты в целом. Такие мысли невольно подталкивают к вопросу о смысле жизни в целом. Ведь никто не обрадуется бессмысленному существованию. Философия в данном вопросе компетентна и незаменима, но вместе с тем и противоречива. От чего не менее интересна.

Каждый философ по-своему трактовал цель существования. Поиск смысла жизни никогда не оставлял в покое людей. Отсюда и произошло такое огромное множество различных теорий/учений. Однако различные понятия смысла жизни схожи в одном – это всегда понятие, подразумевающее наличие системы норм, ценностей, соблюдение которых оправдывает предписываемую ими деятельность. Иными словами – это определение конечной цели существования.

Данный вопрос подразумевает многообразие ответов. Тем не менее мы можем выделить три основных подхода в философии.

1. Религиозный. Он подразумевает то, что смысл дан нам Богом.

2. Общественно – исторический – задается обществом, взглядами и мировоззрением, царящим среди людей в определенный период времени.

3. Экзистенциальный – смысл жизни определяется самим человеком. Он означает, что у каждого человека есть свой смысл жизни и человек способен сам его обозначить.

В современном мире можно встретить людей, придерживающихся каждого из этих подходов. Что же касается личного мнения, мы считаем, что наиболее рациональный подход – экзистенциальный.

На наш взгляд, человек сам определяет свой путь в жизни, методом проб и ошибок он переживает определенный опыт и, в связи с этим формирует для себя систему ценностей и ту самую «цель». Не существует точного ответа на вопрос – «В чем смысл жизни?». Философия же предлагает нам уникальную возможность определить его для себя.

Говоря об этой теме, нельзя не упомянуть высказывания некоторых, наиболее интересных для меня философов на этот счет. Для Аристотеля, философа античного времени, смысл жизни был в становлении добродетельным человеком и ответственным гражданином. Диоген же, в свою очередь, считал, что смысл жизни состоит во внутренней свободе, презрении богатства. Позднее немецкий философ И. Кант определял смысл жизни в следовании принципам нравственного долга.

По нашему мнению, философия позволяет каждому человеку определить свой смысл жизни. Поскольку смысл бытия это, в первую очередь, духовная проблема, именно философия дает базовые понятия, помогающие человеку определить свое место в мире.

Выше представлено одно из наиболее интересных рассуждений на тему необходимости преподавания философии в вузе, предложенное студентом второго курса факультета информационных технологий БГТУ. В этом и состоит

смысл обучения, миссия преподавателя, в необходимости донести основные фоновые знания для того, чтобы активизировать познавательную деятельность, способность к рефлексии, подтолкнуть к мировоззренческому самоопределению, помочь внести коррективы в собственные нравственные, эстетические, социально-политические, философские взгляды и установки.

Несомненно, важным в научно-исследовательской работе студентов является работа с первоисточником. Студентка Брянского государственного технического университета, Терехова Дарья, в качестве работы с первоисточником остановила свой выбор на рецензии на эссе М. Монтеня «Опыты»¹.

Одним из первых эссеистов был Мишель Монтень, – «самый несистематичный из философов, но самый мудрый и занимательный». В произведении М. Монтеня «Опыты» есть несколько глав, одна из которых глава под названием «О том, что философствовать – это значит учиться умирать». Лейтмотивом данной главы является рассуждение о смерти, вернее о том, что чтобы человек не делал, чувствовал, имел и т. д. в итоге всё сводится к одному концу, т. е. к смерти. Поскольку с давних времён актуальной является тема смысла жизни, то и тема смерти и бессмертия всегда поднималась. В эссе прослеживаются следующие идеи: автор говорил, что в мире ничего кроме «испуга и ужаса» человека не окружает, чтобы он ни делал. Поэтому человеческий разум должен стремиться только к одной цели – обеспечить «удовлетворение наших желаний», потому что именно это приведёт нас к хорошей жизни. Так же, чтобы человек не делал, всё бессмысленно, особенно это касается общества. Когда в семье наступает чья-то смерть, то это горе и печаль, а когда это касается незнакомого человека, то это не так сильно печалит людей, как собственное горе. Смерть есть, была и будет. Она настигнет всех и неизбежно, когда это произойдёт. Автор считает, что человек должен научиться быть готов к ней. Текст произведения «Опыты» состоит из нескольких частей. Если проследить за течением мысли автора, сначала автор говорит, что чем больше человек знает о смерти, тем лучше он сможет встретить её. Далее

¹ Монтень М. де. Опыты / М. де. Монтень; пер. с франц. А.В. Иванова. – М.: Аст, 2020. – 768 с.

прослеживается мысль, что весь смысл в короткой жизни человека заключается в получении удовольствия, хотя это можно рассматривать по-разному, так как это понятие субъективно. Сам же автор готов к смерти, он её не боится, ни о чём не жалеет и очень заинтересован в ней. Его интересует абсолютно всё, что касается смерти человека: рассказы умирающих, их реакции, предсмертные слова и много всего, что вызывает страх и беспокойство большинства людей. Автор призывает к тому, чтобы человек исполнял свой долг, возложенный при жизни. Он считает, что люди должны «приручить» себя к смерти, чтобы всегда быть готовой к ней, потому что рано или поздно она наступит. Подобные размышления о жизни, смерти, смысле жизни были и у меня. Человек, как и всё вокруг, не вечен, жизнь человека кажется бессмысленной и всё, что он делал тоже: культура, эмоции, все что, человек созидал – всё бессмысленно. Тогда, чтобы человек не стремился к смерти, он ищет цель, ради которой и будет жить. Написанное в эссе граничит с суровой правдой, но эту правду страшно и трудно принимать. Эссе как путеводитель в жизни человека, как некая инструкция, которая помогает человеку осознать закономерность всего сущего. Оно учит не забывать о том, что никто не вечен и поэтому необходимо успеть осуществить свои мечты.

Направления исследований, отраженные в научных работах, выбранные студентом, должны отвечать личным интересам и запросам – роль педагога остается центральной опорной конструкцией в исследовании, преподаватель оказывает содействие в подборе и систематизации материалов, однако обучающиеся должны чувствовать как поддержку, так и то, что проблематика и темы исследования намечены и подняты ими самостоятельно.

Высшее образование без учета формирования мировоззренческой культуры студента лишается важнейшего стратегического смысла – создания перспективной, творческой личности специалиста. Философия и гуманитарные дисциплины призваны сформировать компетенции, благодаря которым студент, будущий специалист, в потоке информации сможет выделить главное, выявить глубинные тенденции и закономерности всех процессов, сформировать собственное мировоззрение, способности к анализу и синтезу.

Необходимо подготовить квалифицированного специалиста соответствующего уровня, обладающего возможностью ориентироваться в смежных направлениях деятельности, готового к профессиональному и росту, быстро обучаемого и обладающего способностью приспосабливаться к новым обстоятельствам.

Согласно М.В. Хохловой «Подготовка конкурентоспособных инженерных кадров является определяющим фактором в эффективном решении значимых задач общественного развития по формированию инновационной экономики страны. Однако в условиях технологического обновления секторов экономики остро ощущается проблема наличия высококвалифицированных инженерных кадров, готовых к комплексному решению профессиональных задач в соответствии с видами деятельности инженеров, предусмотренных Федеральными Государственными Образовательными Стандартами высшего образования».

Например, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»: проектно-конструкторская, проектно-технологическая, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, инновационная, монтажно-наладочная, сервисно-эксплуатационная. «Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать такими универсальными компетенциями, как:

– «выявлять и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем» (УК-5.1);

– «применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики» (УК-5.2)»

Демонстрирует понимание диалектики общего и особенного в развитии общества на примере религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций» (УК-5.4)².

² Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 09.03.02 «Информационные

В каждом университете организуются студенческие научно-практические конференции, форумы, семинары, являющиеся одними из основных форм научно-исследовательской деятельности обучающихся, результатом участия является подготовка и публикация статей и тезисов в сборнике научных трудов.

Научно-исследовательская работа обучающегося демонстрирует результаты самостоятельной научной деятельности, что способствует формированию у студента осознания значимости своего труда и стимулирует тягу к дальнейшим научным достижениям, мотивирует к более активному участию в научных исследованиях, укрепляя мотивацию к достижению высоких научных результатов. Интеграция подготовки студентов к научно-исследовательской работе с процессом обучения способствуют становлению специалиста-исследователя и таких ключевых компетенций, как самостоятельность в научных поисках, умение анализировать, делать выводы, стремление выявить закономерности, которые лежат в его основе изучаемой области или явления, построить логические цепочки и личностному саморазвитию.

Список литературы

1. Монтень М. де. Опыты / М. де Монтень; пер. с фр. А.В. Иванова. – М.: Аст, 2020. – 768 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (утв. приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 №1517) (ред. от 27.02.2023) // Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos.ru/standards/09_03_02 (дата обращения: 08.12.2025).
3. Хохлова М.В. Подготовка конкурентоспособных инженерных кадров в условиях инновационной экономики / М.В. Хохлова // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2020. – №5. – С. 24–29.

системы и технологии» (с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.). – М.: Минобрнауки России, 2020–2023. URL: http://fgos.ru/standards/09_03_02 (дата обращения: 27.04.2024).

4. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2019. – 368 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2023. – 304 с.

Паршикова Галина Васильевна – канд. филос. наук, доцент, профессор, преподаватель кафедры финансов и валютно-кредитных отношений ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Брянск, Россия.
