

*Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна
Велюнская Наталия Геннадьевна
Коняева Марина Алексеевна*

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: мотивация к обучению является одним из самых ключевых инструментов построения качественного образования, образовательной среды, в которой студенты учатся выстраивать стратегию своей будущей жизни, ответственно относиться к построению траектории саморазвития. Ряд исследователей отмечают, что до сих пор существует проблема создания моделей таких траекторий саморазвития для студентов, нет разработанных ориентиров для выстраивания собственного образовательного маршрута. Цель исследования – рассмотреть концептуальную структуру развития учебной мотивации через поэтапное построение индивидуальной образовательной среды с применением современных цифровых технологий. Разработаны структурные компоненты. На каждом этапе (компоненте) детализированы задания и дана содержательная характеристика. А также, в случае неправильного выполнения задания, определены направления корректирования допущенных ошибок.

Ключевые слова: мотивы, мотивация, учебная мотивация, студенты, интернет технологии, внешние мотивы, внутренние мотивы, цифровые технологии, индивидуальная образовательная траектория, профессиональные знания.

Abstract: motivation for learning is one of the most crucial tools for building a high-quality education, an educational environment in which students learn to develop a strategy for their future life and responsibly build a self-development trajectory. A number of researchers note that creating models of such self-development trajectories for students remains a challenge; there are no developed guidelines for building their

own educational path. The objective of this study is to examine the conceptual structure of developing academic motivation through the step-by-step development of an individual educational environment using modern digital technologies. Structural components are developed. At each stage (component), tasks are detailed and their content is described. In addition, in the event of incorrect task completion, correction strategies are identified.

Keywords: motives, motivation, academic motivation, students, internet technologies, extrinsic motives, intrinsic motives, digital technologies, individual educational trajectory, professional knowledge.

Актуальность

Концептуальные направления непрерывного образования, перестройка структуры и методологических подходов к образованию определили требования к уровню развития личности, формированию профессиональных компетенций у будущих специалистов. Несомненно, что в связи с этими процессами возрастает роль образовательных организаций в системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности: формирование ценностных ориентиров, способности к социализации, желании постоянно повышать свой интеллектуальный и профессиональный уровень. В студенческие годы происходит интеллектуализация профессиональных качеств. Молодые люди выстраивают стратегию своей будущей жизни, ответственно подходят к построению траектории саморазвития. Следовательно, необходимо во время обучения в университете создать условия, в которых студентам было бы комфортно и интересно учиться, а мотивация к обучению и получению профессиональных навыков была на максимальном уровне развития [3; 10].

Результаты исследования

Как отмечает Т.Н. Генова, в учебной мотивации ключевым моментом является мотивация достижения успеха. Это целая система, в которой поставленные студентом цели во многом зависят от личностной активности. Высокий уровень мотивации достигается, если личностью полностью осознаются и внутренне принимаются цели профессионального становления, а также приходит осознание не

избегать неудачи, а решать возникающие проблемы, которые в свою очередь суммируют опыт и вырабатывают алгоритмы выхода из сложных ситуаций [7].

Г.Е. Снежко прослеживает влияние интереса к учебному предмету через личностное стремление узнавать что-то новое. Уровень мотивации будет повышаться, если задача умеренно трудна, интересна и раскрывает новые знания. Взяв за основу своих исследований работы Ричарда Петти и Джона Качиоппо, они выстраивают концепцию формирования учебной мотивации. Она (мотивация) может формироваться в двух направлениях: прямое и периферийное. Периферийное направление менее продуктивно, так как информация студентом принимается без внутреннего переосмысления, без аргументации с подсказками. Тогда как прямое направление формирования учебной мотивации имеет под собой основу сознательного восприятия информации, которая перерабатывается со значительными усилиями, что приводит к увлеченности процессом обучения, аргументации получаемой информации с использованием цифр и поиском доказательств. Авторы особо отмечают личностную вовлеченность как фактора развития максимальной формы учебной мотивации. Осмысление информации, ее понимание будет намного выше, если эта информация интересна студенту. Студент будет проявлять активность в поиске дополнительного материала в научной базе данных, находить новые технологии для обработки этой информации и оформления презентации [15].

О.А. Бенькова, Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова, исследуя учебную мотивацию у студентов первого курса так же подчеркивают значимость формирования мотивации через постановку цели на получение новой информации, профессиональных знаний, развивая свой потенциал и академические способности [4].

Н.Г. Малошонок отмечает, что мотивация взаимосвязана с самоэффективностью и внутренним локусом контроля: интерес к обучению у студента будет выше и более устойчивым в случае его уверенности в своих возможностях [17, с. 98–100].

Попова Л.С. процесс формирования мотивации рассматривает через формирование положительного и адекватного образа самого себя с принятием и переосмысливанием своих недостатков [13, с. 54].

В своих исследованиях А.П. Каитов приходит к выводу о том, что если у студентов в период обучения активно формируется учебная мотивация, то в дальнейшем, при профессиональной деятельности они стремятся к получению новых знаний. Эти знания преобразуются в систему теоретического и практического профессионального опыта на основе уже приобретенных знаний и умений. Такое преобразование вновь приобретенных знаний начинает проявляться в потребности к личностному росту, к расширению академической компетентности, к профессиональной успешности. Ученые в рамках теории достижения целей выделили в учебной мотивации типы целей- мастерства и производительности, определяющие направление планирования дальнейших действий в профессиональном самосовершенствовании. В этом и состоит основная роль сформированной учебной мотивации. А чтобы формировать у студентов такую мотивацию, преподавателям следует создавать атмосферу соревновательности, предлагая обучающимся трудные задачи, но лежащие в плоскости умеренно достижимых и решаемых [1; 10, с. 27].

Современные исследования отмечают, что академическая мотивация формируется под влиянием множества факторов: семейных, социальных, медийных, в процессе профориентационной работы в учебных заведениях. Но очень важная роль принадлежит отношениям между студентами и преподавателем. Образ педагога, его стиль передачи знаний определяет насколько студенты будут заинтересованы в получении профессиональных знаний у того или иного преподавателя [2; 7; 11, с. 214].

А.С. Веремчук предлагает ролевой ряд для преподавателей, заинтересованных в высоком уровне учебной мотивации у обучающихся:

– преподаватель должен обладать даром убеждения в важности и необходимости в будущем знаний, которые он передает студентам. Необходимо показать

студентам практическую значимость учебной дисциплины, раскрыть возможности применения их в профессиональном самоопределении;

- чтобы сделать свои лекции интересными и информационно наполненными, преподаватель сам должен постоянно повышать свою технологическую грамотность, владеть современными цифровыми технологиями;
- использовать при обучении студентов широким кругом методов, техник донесения учебной информации до студентов, совмещать классические и инновационные методы преподавания;
- уметь создавать атмосферу сотрудничества, здоровой конкуренции среди студентов при решении учебных проблемных ситуаций, помочь им использовать в работе личностный научный потенциал, укреплять в своих учениках мотивацию к приобретению знаний;
- важны также и личностные качества преподавателя, его коммуникативные способности, эрудиция, широкий словарный запас, характерный стиль преподнесения информации [6].

Позитивная учебная мотивация формируется под влиянием многих факторов. Но особое значение на современном этапе реформирования образования, конечно же, приобретают цифровые технологии. Сочетание многообразия классических образовательных методов и форм с искусственным интеллектом приводит к хорошим результатам в повышении уровня мотивации студентов. Построение учебного процесса с элементами искусственного интеллекта повышает адаптивность отдельно взятого студента к учебному процессу, учитывает личные особенности и поддерживает их вовлеченность в получении знаний [5; 12].

В соответствии с исследованиями Дж. Келлера, были разработаны направления помощи студентам в работе с ситуациями проблемного характера, а также в повышении у них мотивации к обучению в условиях онлайн-образования.

1. Постоянная обратная связь, помочь при любых ситуациях и самой разной сложности по учебному предмету и за его рамками.
2. Формировать у студентов интерес к занятиям в интерактивном режиме.

3. Помочь каждому студенту поверить в свои потенциальные личные и академические возможности, осознать ценность достижения целей личных целей и целей сокурсников.

4. Помогать студентам увидеть личностную роль в формировании мотивации к обучению не только у себя, но и других обучающихся в группе.

5. Подбирать учебный материал, использовать формы и методы обучения максимально соответствующие уровню и интересам студентов.

6. Строить процесс обучения с опорой на практические примеры, которые помогут студентам сориентироваться в выполнении академических задач.

7. Во время занятий не забывать о поддержании у студентов чувства самоуважения через построение учебного процесса, в котором каждый студент может прочувствовать успех в достижении академических целей.

8. Поощрять студентов за активную вовлеченность в процесс обучения в режиме онлайн, показывать значимость их ответственного отношения за результаты в учебном процессе.

9. Практиковать коллективное обсуждение в группе студентов положительных и отрицательных моментов онлайн образования, личностных и академических результатов, дальнейшее применение полученного образовательного опыта, пути построения персональной образовательной траектории [8, с. 46].

Следовательно, преподавателю, в свою очередь, необходимо постоянно наращивать свой профессиональный уровень через систему дополнительного образования. Расширять знания и опыт не только в рамках преподаваемой учебной дисциплины, но и овладевать новыми цифровыми технологиями, интересоваться увлечениями и кругом потребностей современной молодежи. Такой наставник способен поддерживать мотивацию к обучению у студентов, так как его находки в подаче преподаваемого материала в режиме онлайн будут ориентировать их на анализирование способов поддержания интереса к обучению в университете и дальнейшего самообразования [8; 12, с. 647]. Активная обратная связь с преподавателем поддерживает у студентов интерес к изучаемому предмету, к нахождению новых направлений поиска знаний с помощью цифровых технологий,

определенению темы научного исследования. Тем самым возрастает и уровень мотивации получения профессиональных знаний с использованием электронных платформ [3].

Отмечая роль современного формата обучения с применением цифровых технологий, О.В. Шмурыгина, Д.Г. Овчинникова рассматривают образовательный процесс как один из путей формирования заинтересованности в получении профессиональных знаний не только студентов, а еще и преподавателей, определяющих перспективы образования в период цифровизации. Различный модельный ряд современных технологий, применяемых в образовании, определяет масштабы адаптирования различных средств обучения, актуальные современным требованиям возможности и способы коммуникации между студентом и преподавателем [16, с. 87].

Применение цифровых технологий помогает выбрать студентам индивидуальный образовательный маршрут, сместить акценты внешней мотивации, на внутреннюю мотивацию. Студенты на основе получаемых знаний могут подстроить под свои индивидуальные возможности и способности образовательный контент и график взаимодействия с соучастниками и преподавателями. Участие в различных образовательных проектах на равных условиях с одногруппниками, выполнение посильных заданий систематизирует понимание у студента в каком профессиональном или научном направлении ему стоит дальше продвигаться. Проекты позволяют, во-первых, поддерживать мотивацию к обучению, во-вторых, определяют намерения молодого человека к выстраиванию личной образовательной траектории (ИОТ).

Отметим, что ИОТ невозможен без применения современных цифровых технологий, которые, в свою очередь, как было замечено выше, поддерживают образовательную мотивацию в получении знаний в стенах университета. В плановом содержании ИОТ предусматривается личное участие студента в проектах, научно-практических исследованиях, обсуждение с преподавателем поэтапных достижений, накопительная система оценок. Но, вместе с тем, как акцентируют

внимание ряд исследователей, отсутствуют конкретные модели ИОТ, у студентов нет разработанных ориентиров для выстраивания собственного образовательного маршрута. Н.И. Наумкин, В.А. Агеев, А.Э. Садиева и др. считают, что модель ИОТ должна содержать следующие компоненты: Концептуально-целевой, Нормативно-организационный, Проектно-технологический, Рефлексивно-оценочный, Коррекционный [14, с. 520].

Мы предлагаем концептуальную структуру развития учебной мотивации с целью построения ИОТ с применением цифровых технологий, которая поможет создавать адаптивные учебные маршруты, учитывающие индивидуальные особенности, уровень знаний и интересы студентов.

Концептуальная структура учебной мотивации с целью построения ИОТ через ИИ.

Структурный компонент I.

Задача/цель.

Детализация задания.

Конкретная задача или инструкция, которую вы хотите, чтобы нейросеть выполнила. Формулирование конкретной задачи или целей, которые вы хотите добиться с помощью вашего запроса. Например: «Я хочу получить обзор современных методов обучения» или «Нужно помочь определить причины снижения мотивации студентов».

Содержательная характеристика.

Студенты должны иметь ясное понимание вопроса или темы, которую хотят исследовать. Например, вместо широкого запроса о «психологии», лучше уточнить: «Что такая когнитивная психология и как она применяется в образовательных практиках?».

Уточняем каким должен быть правильный запрос:

Он должен быть четким и конкретным, чтобы модель ИИ (чатGPT) могла понять, что именно требуется.

В нем должна отсутствовать двусмысленность или размытые формулировки, чтобы избежать неправильного понимания.

Например, вместо «Помоги мне с чем-то» лучше сказать: «Объясни, как работают методы активного обучения в цифровых средах».

Задача должна быть чётко и конкретно сформулирована. Чем более конкретна цель, тем более релевантный и точный ответ вы получите. Избегайте двусмысленностей и общих фраз.

Направления корректировки ошибок

Если задача формулируется слишком обобщенно или размыто, перепишите её, уточнив конечный результат или ожидаемый продукт.

Избегайте слов и выражений, которые могут трактоваться по-разному. Например, вместо «Расскажи что-нибудь о мотивации» лучше указать «Описать методы повышения мотивации в онлайн-обучении».

Перечитайте формулировку с точки зрения стороннего читателя, чтобы убедиться, что цель понятна.

Структурный компонент 2.

Роль ИИ (ЧатGPT).

Детализация задания.

Специалистом в какой области должна выступать нейросеть для решения вашей задачи.

Указывайте, какую роль ИИ (ЧатGPT) должен принять – эксперт, преподаватель, консультант, студент 1 курс, руководитель, помощник и т. д. Это помогает настроить стиль и содержание ответа.

Содержательная характеристика.

Указание роли или точки зрения, с которой ИИ должен ответить, задаёт нужный контекст. Например, «Вы – ученый, исследующий влияние эмоций на учебную мотивацию студентов».

Роль должна быть релевантна поставленной задаче, чётко обозначена и уместна для контекста. Чем точнее она задана, тем релевантнее ответ.

Направления корректировки ошибок.

Если модель даёт слишком общий или нерелевантный ответ, попробуйте уточнить роль: например, «В роли эксперта по педагогической психологии» вместо просто «эксперт».

Если роль отсутствует в запросе, добавьте её.

Избегайте неоднозначных ролей или слишком больших обобщений без уточнений.

Структурный компонент 3.

Ключевые пункты.

Детализация задания

Текст, необходимый для решения задач, изображения, таблицы, документы.

Перечисление основных тем или аспектов, которые нужно раскрыть в ответе. Это помогает направить ИИ и не упустить важные детали.

Содержательная характеристика.

Ключевые пункты должны быть конкретными и исчерпывающими с точки зрения задачи. Желательно структурировать их в виде списка для ясности.

Важно точно указать аспекты, которые нужно включить.

Конкретизированные вопросы или темы позволяют сосредоточиться на нужных деталях.

Не расплывчатые или слишком общие пункты, а четкие и конкретные.

Направления корректировки ошибок.

Если ответ получается слишком расплывчатым или не касается нужных тем, проверьте, достаточно ли подробно вы указали ключевые пункты.

При необходимости добавьте недостающие важные аспекты или уточняйте вопросы. Например: вместо «Расскажи о мотивации» – «Опишите три метода повышения мотивации студентов при дистанционном обучении».

При недостаточной детализации ответа добавьте конкретные вопросы или темы, которые должны быть раскрыты.

Если ответ слишком обширный и расплывчатый, сократите список до приоритетных пунктов.

Убедитесь, что все важные аспекты выделены и сформулированы четко.

Структурный компонент 4.

Формат ответа.

Детализация задания.

Укажите, в каком формате вы хотите получить ответ – список, таблица, развернутый текст, схема и т. д. Это поможет модели структурировать выдачу.

Содержательная характеристика.

Формат должен быть чётким и удобным для дальнейшего использования информации. Форматирование облегчает восприятие и анализ.

Ясно и однозначно фиксировать формат ответа.

Например, если нужно структурированное представление – использовать список, таблицу или схему.

Это важно для удобства дальнейшей работы: кто-то может желать краткий ответ или детальный разбор.

Направления корректировки ошибок.

Если ответ получается неудобочитаемым или неверной структуры, уточните формат (например, «Сделайте ответ в виде нумерованного списка»).

При необходимости добавьте требования к длине или стилю (короткий, развернутый, формальный).

Избегайте общих формулировок без указания конкретного формата.

Если ответ получается не в нужной форме, проверяйте, правильно ли указали формат.

В случае ошибки – уточняйте: «Представьте список», «В виде таблицы», «В виде короткого текста» и т. д.

Структурный компонент 5.

Дополнительная информация.

Детализация задания.

Это любые дополнительные сведения, контекст или особенности ситуации, которые могут помочь получить более релевантный и точный ответ. Например: ссылки, примеры ситуации, ограничения.

Содержательная характеристика.

Информация должна быть релевантной задаче и не избыточной, чтобы не запутывать модель. Включайте сюда все нюансы, которые могут влиять на ответ.

Не наоборот – избегайте лишнего, чтобы не усложнить запрос.

Направления корректировки ошибок.

Если запрос кажется сухим или невежливым, добавьте простое вежливое выражение.

Избегайте длинных сложных фраз, чтобы не перегрузить запрос.

Проверьте, что вежливое завершение не конфликтует с общим тоном и структурой вашего запроса.

Если запрос кажется холодным или грубым, добавьте проявление вежливости.

Например, замените «Ответьте быстро» на «Буду признателен за скорый ответ. Спасибо!»

Не рекомендуется использовать слишком формальные или длинные фразы – важно удерживать баланс.

Список литературы

1. Агафонова Е.А. Педагогические приемы для развития мотивации и осмысленности у студентов вуза / Е.А. Агафонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/115656/> (дата обращения: 20.12.2025).

2. Алексеенко С.Н. Учебно-профессиональная мотивация студентов выпускного курса медицинского университета / С.Н. Алексеенко, Т.В. Гайворонская, Н.Н. Дробот // Современные научноемкие технологии. – 2020. – №12. – С. 329–334. DOI 10.17513/snt.38451. EDN WCOVTA

3. Базалий Р.В. Развитие мотивации студентов в условиях дистанционного обучения / Р.В. Базалий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mirnauki.com/PDF/03PDMN320.pdf> (дата обращения: 20.12.2025). EDN LNCZRO

4. Бенькова О.А. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте / О.А. Бенькова, Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №4

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-uchebnoy-motivatsii-i-motivatsii-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti-v-studencheskom-vozraste> (дата обращения: 20.12.2025). EDN BBMZNN

5. Борзова Т.А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе / Т.А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №5 (102). – С. 11–13. DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-11-13. EDN KBGIPA

6. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения / А.С. Веремчук // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – №2. – С. 34–38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284. DOI: <https://doi.org/10.17513/srps.2284>. EDN AJYYFF

7. Генова Т.Н. Мотивация учебной деятельности современного студента / Т.Н. Генова // Молодой ученый. – 2022. – №47 (442). – С. 488–490 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: moluch.ru/archive/442/96709 (дата обращения: 20.12.2025). EDN UPEWBZ

8. Елькина И.Ю. К вопросу о повышении учебной мотивации студентов дистанционного обучения / И.Ю. Елькина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2020. – №1 (30). – С. 43–48. DOI 10.21777/2500-2112-2020-1-43-48. EDN YNBjqC

9. Зырянова С.М. Повышение мотивации студентов к учебной деятельности в вузе / С.М. Зырянова, А.В. Иванова, Е.А. Шанц // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2023. – №4 (85). – С. 20–28. DOI 10.26105/SSPU.2023.85.4.002. EDN OYQPFA

10. Каитов А.П. Теоретические аспекты проблемы развития учебной мотивации у студентов высшей школы в зарубежных исследованиях / А.П. Каитов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. №1. – С. 24–38. – doi.org/10.20-310/1810-0201-2023-28-1-24-38. EDN EBUZFJ

11. Медведева В.А. Динамика мотивационно-ценностной направленности на обучение: лонгитюдное исследование / В.А. Медведева, Т.В. Капустина // Человеческий капитал. – 2023. – №10 (178). – С. 213–221. DOI 10.25629/HC.2023.10.20. EDN HDCSRD
 12. Никулина Т.И. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации у студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т.И. Никулина, А.И. Гуляева, В.А. Канцыба // Baikal Research Journal. – 2023. – Т. 14. №2. – С. 645–654. – DOI 10.17150/2411-6262. EDN CKYDYR
 13. Попова Е.Л. Особенности мотивационной сферы студентов российских вузов / Е.Л. Попова // Общество. Коммуникация. Образование. – 2020. – Т. 11. №4. – С. 51–60. – DOI: 10.18721/JHSS.11405. EDN CLOYCB
 14. Разработка модели создания индивидуальных образовательных траекторий в инженерном образовании / Н.И. Наумкин, В.А. Агеев, А.Э. Садиева [и др.] // Интеграция образования. – 2021. Т. 25. №3. – С. 513–531. – DOI 10.15507/1991 9468.104.025.202103.513-531. EDN XNUGFV
 15. Снежко Г.Е. Мотивация студентов в онлайн-образовании / Г.Е. Снежко // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2021. – Т. 12. №4. – DOI: 10.15862/56SCSK421 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sflk-mn.ru/PDF/56SCSK421.pdf> (дата обращения: 20.12.2025). – EDN GOGQOJ
 16. Шмурьгиба О.В. Особенности мотивации к обучению студентов вузов при реализации образовательного процесса в онлайн-формате / О.В. Шмурьгиба, Д.Г. Овчинникова // Инсайт. – 2023. – №3 (15). – С. 84–95. DOI 10.17853/2686-8970-2023-3-84-95. EDN MZAYAW
 17. Maloshonok N. Academic Motivation among Students of Russian Higher Education Establishments: Introspection / N. Maloshonok, T. Semenova, E. Terentyev // Educational Studies. Moscow. 2015. No. 3. Pp. 92–121. DOI 10.17323/1814-9545-2015-3-92-121. EDN UKEBEP
-

Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук», Москва, Россия.

Велюнская Наталия Геннадьевна – аспирант ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», Москва, Россия.

Коняева Марина Алексеевна – канд. пед. наук, преподаватель ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова», Саратов, Россия.
