

DOI 10.31483/r-153168

Попова Регина Ивановна

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

***Аннотация:** в главе представлены подходы исследователей к определению категории социокультурный подход к реализации подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности. Рассмотрены тенденции, оказывающие влияние на развитие подготовки магистра по следующим направлениям: интеграции, интенсификации и уровневости. Определены принципы, способствующие реализации социокультурного подхода (проблематизации, контекстуальности, диалогичности, проектирования культурных практик, рефлексивности). Представлена содержательная характеристика модулей подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности («Методология исследования в образовании» «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности»).*

***Ключевые слова:** социокультурный подход, подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности, тенденции в обучении, принципы реализации социокультурного подхода.*

***Abstract:** the chapter presents the researchers' approaches to defining the category of the sociocultural approach to the implementation of master's education in the field of life safety. The trends influencing the development of master's education in the following areas are considered: integration, intensification, and level-based approach. The principles contributing to the implementation of the sociocultural approach (problematization, contextualization, dialogicality, design of cultural practices, and reflexivity) are identified. The chapter presents a substantive description of the modules for training masters of education in the field of life safety («Methodology*

of Research in Education», «Methodology of Education in the Field of Life Safety», «Modern Problems of Education in the Field of Life Safety»).

Keywords: *sociocultural approach, training of masters of education in the field of life safety, trends in training, principles of implementing the sociocultural approach.*

В условиях усложнения природы угроз (социальных, информационных, экологических и др.) методологической основой подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности является социокультурный подход, который задает новую систему координат для осмысления категории «безопасности» – не как совокупности объективных фактов, норм и правил, а как культурной ценности, значение которой меняется в различных социальных группах, традициях, сообществах.

Необходимо отметить, в данном направлении подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности существует противоречие между будущей профессиональной деятельностью в ответ на новые вызовы и сохраняющейся ориентацией содержания подготовки на транслирование нормативных знаний и алгоритмов действий без учета адаптации к конкретному контексту подготовки (региональному, этническому, социальному). Следовательно, возникает необходимость в подготовке педагогов, способных организовать социальный процесс для достижения безопасности в образовательной организации, проектировать безопасную образовательную среду и программы формирования культуры безопасности.

В исследованиях по подготовке педагогов представлены отдельные аспекты реализации социокультурного подхода: подготовка к созданию событийных ситуаций, включающих опыт обучающихся; учет множества идентичностей в образовании; культурологическая направленность образования; специфика организации работы с субкультурами молодежи (А.Г. Асмолов,

Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, С.Ю. Курганов, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова).

В контексте подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности рассмотрены следующие направления, способствующие реализации социокультурного подхода: социальный и психологический аспекты; воспитание культуры безопасности педагога; формирование социального отношения к обучающимся; формирование безопасной личности; проектирование безопасной образовательной среды (М.Л. Ахметова, А.В. Иванов, Л.А. Михайлов, П.В. Станкевич). Анализ представленных исследований выявил отсутствие целостных моделей реализации социокультурного подхода именно в системе подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности.

Социокультурный подход представляет собой методологическую основу, которая рассматривает исследуемые категории (в нашем случае подготовку магистров образования в области безопасности жизнедеятельности) в контексте единства взаимодействия социальных и культурных факторов.

Современные исследователи рассматривают различные базисные категории социокультурного подхода:

- личность как носитель взаимодействия; общество как совокупность взаимодействующих индивидуумов; культура как совокупность знаний, ценностей и норм со всеми взаимодействием внутри ее [1; 2];

- практическое и информационное взаимодействие между участниками социокультурного процесса; согласованность содержания образования между культурными традициями, национальными формами культуры и новыми достижениями культуры; утверждение единой системы общественных ценностей [3];

- субъект человеческой деятельности (индивидуальной и групповой); сфера человеческой деятельности; специфические средства человеческой деятельности [4].

Для нашего исследования такое видение является перспективным, так как взаимосвязи личности, общества и культуры основываются и преобразуются деятельностью, в том числе и профессиональной.

Требования общества к подготовке магистра обуславливают рассмотрение тенденций, которые определяют особенности подготовки магистра образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»/ «Основы безопасности и защиты Родины», то есть способствуют раскрытию содержания профессиональной подготовки, методов, средств и организации образовательного процесса, а также контроля и результатов процесса обучения. Соответственно ряд тенденций, оказывают влияние на развитие подготовки магистра по следующим направлениям: интеграции, интенсификации и уровневости.

Интеграция подготовки в процессе обучения магистров образования обусловлена междисциплинарным характером предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Тенденция интеграции проявляется в сочетании содержания общепрофессиональной, предметно-профильной и методической подготовки магистров; в единстве компонентов методической подготовки; взаимосвязи подготовки к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, научно-исследовательский, сопровождения.

Содержание знаний и умений по общепрофессиональной и предметно-профильной подготовке изменяется под влиянием двух взаимосвязанных процессов: образованием в области безопасности жизнедеятельности и методической направленности обучения.

Интеграция в организации подготовки магистров образования реализуется:

- в целостности содержания высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности;
- во взаимосвязи дисциплин методической направленности с дисциплинами общенаучного и профессионального циклов;

- взаимообусловленности предметно-профессиональной, психолого-педагогической и методической подготовки;
- во взаимосвязи научно-исследовательской, педагогической и преддипломной практики;
- в интегрированности различных видов профессиональной деятельности магистров.

Интеграция подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности предусматривает взаимосвязь целей предметной и психолого-педагогической подготовки на основе целостности структурных компонентов содержания, то есть взаимосвязи теоретической и практической частей образования.

Интенсификация методической подготовки является важной частной тенденцией развития системы образования магистров образования в области безопасности жизнедеятельности. В отечественной педагогической науке и вузовской практике важным является выделение подходов, способствующих интенсификации уровня высшего педагогического образования:

- дидактический, рассматривающий интенсификацию с позиций дидактических принципов, активизации учебной деятельности, сочетания различных методов обучения;
- психофизиологический, выявляющий потенциальные возможности человека для усвоения учебной информации, границах управления состоянием человека в процессе обучения, раскрывающим возможности использования неосознаваемой психической активности в учебном процессе.

Следовательно, тенденция интенсификации подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности реализуется по следующим направлениям:

- применение активных методов обучения (кейс-метод, анализ конкретных ситуаций и моделирование ситуаций, выполнение проектных заданий), приводящих обучающихся к учебно-исследовательской деятельности;

- внедрение технических средств и дистанционных форм обучения;
- развитие навыков и умений самообразования, обеспечивающих формирование самостоятельности как профессионально значимого качества личности.

Уровневость педагогического образования определяет ступенчатую систему подготовки педагога предметного образования в области безопасности жизнедеятельности. Уровневая система подготовки студентов в педагогическом вузе по мнению исследователей связана с изменением парадигмы образования в сторону фундаментальности, целостности, учета интересов, потребностей обучающихся и социального запроса общества».

Уровневость подготовки в области безопасности жизнедеятельности предполагает наличие законченных образовательных ступеней в рамках системы высшего педагогического образования [5; 6]. Данная тенденция направлена на обеспечение подготовки и реализацию целей в разных по содержанию и срокам обучения уровнях высшего образования: базового (бакалавр), специализированного (магистр) и академического (аспирант). Уровень подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности нацелен на формирование у обучающихся теоретических основ в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины» для решения практических задач в профессиональной деятельности педагога. Следовательно, подготовка в бакалавриате характеризуется практико-ориентированным характером, в отличие от обучения в магистратуре, где значимость приобретает формирование соответствующих групп компетенций, выступающих условием успешности выполнения ими методической деятельности исследовательского характера. Тенденция уровневости позволила выделить компоненты подготовки с учетом социокультурного подхода (табл. 1).

Таблица 1

Компоненты подготовки бакалавра и магистра образования в области безопасности жизнедеятельности с позиции социокультурного подхода

Уровень	Бакалавриат	Магистратура
---------	-------------	--------------

Целевой	<ul style="list-style-type: none"> - анализ социального контекста в образовательных организациях для выявления рисков; - формирование ценностных установок обучающихся на безопасный и здоровый образ жизни; - организация коммуникативного взаимодействия по вопросам безопасности с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и проектирование социокультурных моделей безопасной образовательной среды; - управление формированием культуры безопасности в образовательных организациях; - проектирование и проведение прикладных исследований в области социокультурных рисков
Содержательный	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы философии и социологии безопасности (культура безопасности, общество риска и др.); - вопросы социальной психологии (механизмы паники, слухов, проблемы восприятия рисков); - вопросы культурологии и антропологии (подходы к практикам выживания, отношения к природе, здоровью в разных культурах) 	<ul style="list-style-type: none"> - современные социологические теории риска (концепции безопасности); - историческая психология безопасности (формирование коллективного восприятия угроз в историческом аспекте); - методологические основы безопасности (использование количественных и качественных методов исследования)
Технологический	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с социальными группами (подростками «группы риска», детей из неблагополучных семей); - организация проектной деятельности социальной направленности («экологическая безопасность: культурные традиции региона»; «культура поведения в социальных сетях»); - моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия в условиях ЧС 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методологии исследований по вопросам культуры безопасности; - разработка и реализация проектов по вопросам культуры безопасности для образовательных организаций; - разработка и апробация методических материалов для разных целевых групп (обучающиеся с ОВЗ, педагогическое сообщество и др.); - подготовка аналитических материалов, разработка критериев культуры безопасности в образовательной организации.
Оценочно-результативный	<p>Оценка через применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита проекта для конкретной аудитории; - анализ урока с позиции учета культурного контекста; - подготовка портфолио методических разработок 	<p>Оценка через проектирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита мини-исследования; - подготовка экспертного отзыва на программу развития безопасности образовательной организации; - подготовка портфолио и

	(сценарии занятий, кейсы и др.)	исследовательских продуктов (аналитические справки, программы, грантовые заявки)
--	---------------------------------	--

Соответственно, тенденции интеграции, интенсификации, уровневости подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности определяют необходимость:

- взаимосвязи целей психолого-педагогической, предметно-профильной и подготовки на основе целостности структурных компонентов содержания, то есть взаимосвязи теоретической и практической частей образования;
- определения интегративных знаний, умений и навыков, формируемых в процессе различных видов профессиональной деятельности;
- использования форм обучения, творческих заданий, способствующих формированию установок для развития различных видов профессиональной деятельности.

Важным направлением исследования является определение принципов социокультурного подхода в подготовке магистров образования в области безопасности жизнедеятельности, которые выступают как инструмент наполнения компонентов подготовки, то есть содержанием и определением оптимальных условий организации образовательного процесса. Рассмотрим ключевые принципы социокультурного подхода:

- принцип проблематизации, определяющий перевод социокультурной проблемы в направление, требующее исследования и интерпретации (например, анализ социальных групп населения при невыполнении инструкций по эвакуации);
- принцип контекстуальности, определяющий построение стратегий безопасности с учетом географического, исторического, социального контекстов (например, создание карт рисков с учетом социальных данных);

– принцип диалогичности, определяющий организацию взаимодействия и обсуждения в процессе усвоения содержания (например, организация обсуждения по вопросу безопасности питания в образовательной организации);

– принцип проектирования культурных практик, определяющий создание новых устойчивых форм социального взаимодействия при разработке мероприятий с учетом коммуникативных форматов (например, разработка и защита проектов нового формата (семейный фестиваль безопасности, цифровая платформа взаимопомощи микрорайона);

– принцип рефлексивности, определяющий анализ собственных позиций по вопросам безопасности (например, ведение рефлексивного дневника на изучаемые проблемы).

Анализ нормативно-правовых документов, таких как ФГОС ВО высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профессиональный стандарт педагога позволил определить, что в них нормативно отражены ключевые аспекты социокультурного подхода:

– организация межкультурного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

– учет социокультурного контекста образовательной организации и региона при проектировании образовательных программ;

- создание адаптированных образовательных траекторий для обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Указанные нормативные документы обозначают необходимость учета социокультурного подхода при разработке содержания вариативных модулей подготовки. Рассмотрим подробнее содержательный компонент подготовки магистрального образования в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Методология исследования в образовании» определяет теоретико-методологические основы педагогического исследования, моделировать,

оценивать и корректировать результаты педагогических исследований. Содержание дисциплин модуля дают возможность обучаемым:

знать:

- основные концепции, идеи, проблемы и направления развития науки и образования;

- основные закономерности развития науки и образования в контексте – социокультурного развития общества

- сущность и особенности научной формы познания в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»/ «Основы безопасности и защиты Родины»;

- понятийно-терминологический аппарат в области методологии и методов научного исследования;

- методологические подходы, закономерности, принципы педагогических исследований;

- содержание и специфику методов исследования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины»;

- содержание основных элементов научного исследования и логику– педагогического исследования;

- сущность, виды, этапы, структуру и направления педагогических исследований;

- методику контроля за проведением педагогического исследования.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки и образования;

- определять перспективные направления научных педагогических исследований;

- адаптировать и применять результаты научных исследований при разработке категориального аппарата исследования;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях различных типов;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности в предметной области образования «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины»;

- проектировать и структурировать педагогическое исследование на основе методологических подходов;

- формулировать тему научного исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать цель и гипотезу исследования;

- осуществлять обоснованный выбор методов проведения педагогических исследований.

владеть:

- современными методами научного исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»;

- приемами описания, оценки результатов педагогического исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

- навыком применять современные информационные технологии для сбора и анализа информации; приемами анализа и синтеза информации в области методологии и педагогического исследования;

- способностью к анализу результатов исследования и их применению в педагогических исследованиях предметной области «Безопасность жизнедеятельности»;

- навыком использовать социокультурный подход при разработке структуры и проектировании педагогического исследования.

Модуль «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» определять актуальные проблемы и тенденции развития высшего, про-

фессионального и общего образования в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины»; анализировать направления инновационной деятельности магистра образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины»; дифференцировать общие и частные тенденции, методологические подходы и принципы в исследованиях по теории и методике обучения и воспитания в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» (уровни общего и профессионального образования). Содержание дисциплин модуля дают возможность обучаемым:

знать:

- роль, сущность, структуру и особенности инновационных процессов в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины»;
- направления инновационных процессов в общем, профессиональном, высшем и дополнительном образовании в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности»;
- методы организации инновационного образовательного процесса в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности»;
- цели, задачи, функции образования в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности»/«Основы безопасности и защиты Родины»;
- концептуальные подходы к образованию в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных организациях различных уровней;
- содержание и принципы построения программ и учебников в области образования безопасности жизнедеятельности;
- современные тенденции развития теории и методики обучения и воспитания в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» (уровни общего и профессионального образования);

- структуру и особенности учебно-методического обеспечения в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» (уровни общего и профессионального образования);

- специфику и особенности использования основных методов, форм и средств обучения в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности»;

- особенности оценивания планируемых результатов обучения безопасности жизнедеятельности;

- современные методики и технологии, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам высшего образования;

- содержание и структуру исследовательской работы обучающихся в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности».

уметь:

- осуществлять обоснованный выбор компонентов инновационного образования в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности»;

- использовать современные информационные технологии для сбора и анализа информации;

- анализировать современные тенденции в теории и методики обучения и воспитания в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» (уровни общего и профессионального образования);

- самостоятельно проектировать образовательный процесс, включающий комплексное и вариативное использование форм, методов в связи с современными тенденциями образования в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности»;

- разрабатывать и реализовывать методики и технологии в процессе обучения безопасности жизнедеятельности;

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам высшего образования;

- проектировать содержание исследовательской работы обучающихся в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности».

владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины»;

- навыками работы с учебно-методическим материалом и информационными ресурсами;

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам общего, профессионального и высшего образования в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль «Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности», направлен на изучение: актуальных вопросов использования технологий обучения безопасности жизнедеятельности (технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проблемного и модульного обучения и др.); развития и становления в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности». В процессе изучения данного модуля магистранты получают знания, направленные на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности». Содержание дисциплин модуля дают возможность обучаемым

знать:

- многообразие форм организации внеурочной деятельности;

- сущность и характеристики основных направлений и видов внеурочной деятельности;

- возможные пути совершенствования своей научно-исследовательской компетентности и непрерывного профессионального образования в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины»;

- историю становления и развития научной и образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;

- теоретико-методологические положения проведения научных и учебных исследований в теории и методике обучения и воспитания в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» (уровни общего и профессионального образования).

уметь:

- применять знания по истории и теории безопасности жизнедеятельности в процессе учебной и научной деятельности;

- использовать знания по организации внеурочной деятельности;

- адаптировать и использовать результаты научных исследований в образовательной практике по формированию здорового и безопасного образа жизни школьников;

- использовать знания по истории становления и развития образовательной и научной области безопасности жизнедеятельности при решении научно-исследовательских задач по теории и методике безопасности жизнедеятельности;

- применять знания по методике обучения в разработке уроков, внеклассных мероприятий в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности»;

- применять современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности в урочной и внеклассной деятельности.

владеть:

- методиками и технологиями организации внеурочной деятельности;
- законодательными и правовыми актами в области организации внеурочной деятельности школьников в контексте ФГОС нового поколения;
- умениями, необходимыми для решения профессиональных педагогических задач в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности»;
- теоретическими и практическими методами научных исследований в теории и методике обучения и воспитания в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» (уровни общего и профессионального образования). Характеристика содержательного компонента подготовки магистра образования в области безопасности жизнедеятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2

Модульные элементы вариативных модулей подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности

Модуль/модульные единицы (дисциплины)	Модульные элементы (содержательный аспект модульных единиц)
<p>Методология исследования в образовании/</p> <p>Современные проблемы науки и образования;</p> <p>Методология и методы научного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и специфика методологических подходов и принципов проектирования педагогических исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - специфика и структура педагогических исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - особенности использования методов исследования при проектировании и проведении педагогических исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - стратегии теоретических и экспериментальных исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - проблематика современных педагогических исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - использование теоретических и эмпирических методов в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; - проблема результативности педагогических исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - тенденции развития образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» и их трансформация в

	педагогическом процессе образовательных учреждений
<p>Методология образования в области безопасности жизнедеятельности/</p> <p>Современные проблемы безопасности окружающей среды;</p> <p>Теоретические основы и технологии обучения в вузе;</p> <p>Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - человек и окружающая среда: современные проблемы безопасности; - безопасность человека в окружающей природной и социальной среде - современные проблемы методики обучения и практики образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности; - внедрение инновационных технологий в практику педагогического процесса в образовательных учреждениях различного уровня; - преемственность обучения основ безопасности жизнедеятельности в общем и высшем образовании - взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения безопасности жизнедеятельности; - виды обучения безопасности жизнедеятельности - особенности содержания преподавания безопасности жизнедеятельности как профилирующей и как не профилирующей дисциплины; - особенности использования организационных форм и средств обучения безопасности жизнедеятельности в школе и вузе; - виды и организация контроля за усвоением знаний, умений и навыков обучающихся; - использование современных технологий обучения безопасности жизнедеятельности в школе и вузе; - информационно-коммуникативные технологии в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности; - направления инновационной деятельности магистра образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»
<p>Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности/</p> <p>Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в педагогическом образовании;</p> <p>Организация внеурочной деятельности по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические основы безопасного поведения человека в экстремальных условиях; - социальное и биологическое в поведении человека; - личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности; - психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в опасных ситуациях; - основные направления внеурочной деятельности школьников по формированию безопасного и здорового образа жизни школьников; - роль, задачи и структура внеурочной деятельности школьников по формированию безопасного и здорового образа

безопасного и здорового образа жизни школьников; История и теория обучения безопасности жизнедеятельности; Технологии проектной деятельности в работе учителя основ безопасности жизнедеятельности	жизни школьников; - сущность и виды технологий обучения безопасности жизнедеятельности; - направления проектирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности на основе технологического подхода; -проектирование и проведение различных типов учебных занятий с использованием технологий обучения; - использование современных технологий оценки качества процесса обучения
--	--

Таким образом, основными направлениями подготовки магистра образования в области безопасности жизнедеятельности с позиции социокультурного подхода на современном этапе развития образования являются:

- определение расширения содержательной составляющей подготовки в «образовательное поле» социальных практик ;
- усиление проектно-исследовательского направления в подготовке с целью анализа и преобразования социокультурного контекста, в котором формируются практики безопасности;
- углубление межпредметной взаимосвязи в содержании подготовки, с акцентом на методологию гуманитарных и социальных наук;
- преобладание качественных методов при оценивании знаний (использование экспертных интервью, включенного наблюдения, анализ результатов монографической деятельности и др.);
- целенаправленное включение механизмов, активизирующих осмысление своих действий, их оснований, ценностей и последствий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения подготовки, включающего материалы основанные на реальных событиях;
- создание условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей обучаемых, их потребностей и запросов.

Список литературы

1. Гнатышина Е.В. Социокультурный подход как общенаучная основа формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник ЮУрГГПУ. –

2018. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-podhod-kak-obschenauchnaya-osnova-formirovaniya-tsifrovoy-kultury-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 20.12.2025). – DOI 10.25588/CSPU.2018.01.05. – EDN YSWMHN

2. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социально-функциональные структуры / Н.И. Лапин // Социологические исследования. – 2000. – №7. – С. 3–12. EDN SYRCZN

3. Литвак Р.А. Социокультурный подход к процессу социализации личности молодого специалиста / Р.А. Литвак // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. – С. 165–167. EDN RUJOYP

4. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. – М.: Мысль, 1993. – 389 с.

5. Попова Р.И. Особенности методической подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р.И. Попова, В.Ю. Абрамова, С.Б. Бахвалова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №2 (93). – С. 8–11. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-293-8-11. – EDN JLHUQH.

6. Попова Р.И. Особенности методической подготовки магистров педагогического вуза к организации внеклассной работы с учащимися по экологической безопасности / Р.И. Попова, И.С. Елизарова // Высшее образование сегодня. – 2011. – №4. – С. 83–86. – EDN NXYSXJ.

Попова Регина Ивановна – канд. пед. наук, заведующий кафедры методики обучения безопасности и защиты Родины ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия.
