

**Костюченко Владислав Сергеевич**

студент

**Карташев Михаил Романович**

студент

**Недосеков Артём Дмитриевич**

курсант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: НА РАСПУТЬЕ ТРАДИЦИЙ И ВЫЗОВОВ XXI В.**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос вызовов, связанных с патриотическим воспитанием молодого поколения, размыванием традиционных ценностей. Приведены причины обозначенных социальных явлений, в том числе влияние глобализации, информационных технологий, культурного плюрализма и общества потребления. Авторами представлены возможные варианты противостояния обозначенным вызовам, включая применения совершенных интерактивных методов и методик в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** историческая память, патриотизм, национальная идентичность, глобализация традиционные ценности.*

Патриотизм как глубокое и многогранное чувство любви к своей Родине, стремление трудиться на ее благо, уважение к ее истории, культуре и традициям, а также готовность защищать ее интересы, всегда играл ключевую роль в формировании национальной идентичности и сплоченности общества. Однако в условиях современного мира, характеризующегося глобализацией, информационными революциями, культурным плюрализмом и стремительными социаль-

ными изменениями, патриотическое воспитание сталкивается с целым комплексом серьезных вызовов и проблем. Они требуют не просто констатации, но глубокого анализа и поиска принципиально новых, эффективных подходов [1– 3].

Одной из фундаментальных проблем является искаженное толкование самого понятия патриотизма. Иногда оно подменяется национализмом или так называемым «ура-патриотизмом», подразумевающим слепое и безапелляционное восхваление всего отечественного при полном игнорировании проблем, недостатков и исторически спорных моментов. Такой подход, вместо формирования осознанной и глубокой любви к Родине, ведет к отторжению, особенно среди молодежи, которая остро чувствует фальшь и принуждение. Ярким тому примером является противоречивая фигура периода Гражданской войны в России в начале XX в. – А.И. Деникин. Его судьба и при жизни, и сегодня находится в дискуссионном поле, как и судьбы многих казаков в тот не простой, переломный для страны период [4; 5].

Параллельно этому существует проблема формализации патриотического воспитания. Сведение его к проведению обязательных лекций, заучиванию дат, участию в «показательных» мероприятиях без искреннего вовлечения и глубокого осмысления, что превращает это важное направление работы в скучную повинность. Устаревшие методики, не учитывающие психологические особенности и интересы современных подростков и молодежи, лишь усиливают их цинизм и безразличие к заявленным ценностям.

Доверие является краеугольным камнем эффективного воспитания. Однако в современном обществе наблюдается со стороны молодежи невосприимчивости к некоторым традиционным российским ценностям. Такие явления как коррупция, социальное неравенство, нерешенные экономические и социальные проблемы, а также ощущаемый разрыв между официальной риторикой и реальной жизнью, также могут вызывать разочарование и глубокий скептицизм [6].

Молодые люди, сталкиваясь с двойными стандартами, неправдой или лицемерием со стороны тех, кто призван быть образцом патриотизма, перестают верить в искренность призывов. Информационная среда, насыщенная критикой,

негативными новостями, а также информационными вбросами и фейками, не способствует формированию у лиц, не имеющих должных исторических познаний и способности самостоятельного логического мышления фона позитивного восприятия Родины, гордости за нее и ответственности за ее судьбу. Это подрывает и фундамент для развития национальной идентичности [7; 8].

В таких условиях важно обращаться к памяти о подвигах подлинных героев российской истории А.В. Суворову, которого любили и офицеры, и простые солдаты, чья военная наука и тактика до сих пор актуальны. Многие героические летописи начинаются с истории своей семьи. Это учит молодое поколение гордиться своей родословной, уважать старших и чтить их память.

Тем не менее современная молодежь растет в условиях открытого мира. Глобализация обеспечивает беспрепятственный доступ к информации о других культурах, ценностях, образах жизни. Социальные сети и интернет-коммуникации стирают границы, позволяя молодым людям чувствовать себя частью мирового сообщества, разделять интересы субкультур, не привязанных к конкретной стране. В этом контексте национальная идентичность может отойти на второй план, уступая место космополитизму или более узким групповым пристрастиям.

Вызовом становится не только формирование уважения к своей культуре, но и способность интегрировать ее в глобальный контекст, демонстрировать ее уникальность и вклад в мировое наследие, не скатываясь при этом в изоляционизм. Отток талантов за рубеж, обусловленный поиском лучших возможностей для самореализации, также свидетельствует о том, что для части молодежи национальная привязанность уступает место стремлению к личному успеху в мировом масштабе. Это базируется на трансляции несвойственных России западных ценностей – индивидуализма кальвинистского типа, формированию общества потребления, без оглядки на прошлое и забот о будущем.

Методы патриотического воспитания часто не успевают за изменениями в сознании и потребностях молодого поколения. Современная молодежь ценит интерактивность, возможность участия, проектную деятельность, реальное влияние на окружающий мир. Они ищут смыслы, которые резонируют с их личным

опытом и стремлениями. В данном контексте применимы такие интерактивные формы обучения, как квест-игры. Основная цель которого состоит в том, чтобы заинтересовать и мотивировать студентов к самостоятельному поиску знаний. Он строится на основе интерактивного взаимодействия и создает условия для развития критического мышления и творческих способностей, в особенности в части изучения региональной истории. Также возможно создание компьютерных игр, например «Смутное время: Москва» [9].

Патриотизм, представленный исключительно как дань прошлому и героическим деяниям предков, может не находить отклика, если он не связан с настоящим и будущим, с возможностями для личного развития, участия в жизни страны, решения ее проблем и создания чего-то нового. Отсутствие увлекательных, практически ориентированных программ, волонтерских проектов, возможностей для гражданской активности, где молодые люди могли бы увидеть реальный результат своего вклада, делает патриотизм абстрактной и далекой категорией [10; 11].

Семья является первой и важнейшей средой, где закладываются основы ценностей. Однако в современном обществе наблюдается углубление разрыва между поколениями: родители и дети по-разному воспринимают историю страны, ее настоящее, политические и социальные события. Взрослые могут транслировать свой личный опыт разочарований, а дети – подвергать критике устаревшие, по их мнению, взгляды.

Кроме того, занятость родителей, снижение значимости традиционных семейных ужинов и бесед, влияние интернета и гаджетов приводят к тому, что ценностное воспитание, в том числе патриотическое, отходит на второй план. Школа, призванная восполнить эти пробелы, часто сама сталкивается с нехваткой ресурсов, методических материалов и подготовленных кадров.

Проблемы патриотического воспитания в современном обществе носят комплексный характер и требуют системного подхода. Для их решения необходимо отойти от формализма и агрессивной риторики, сформировать доверие к институтам, показать молодежи, что патриотизм – это не слепая вера, а осознанная любовь, ответственность и готовность к созиданию.

Ключевым становится переход от навязывания к диалогу, от деклараций – к реальным делам, от устаревших форм – к интерактивным и проектным методам. Важно показать, что патриотизм проявляется не только в героических подвигах, но и в повседневном труде, в заботе об экологии, в развитии науки и культуры, в активном гражданском участии. Только создавая общество, где каждый гражданин чувствует себя востребованным, защищенным, где есть возможности для самореализации и где ценится личный вклад, можно воспитать истинных, осознанных патриотов, способных критически мыслить, искренне любить свою Родину и активно участвовать в ее будущем.

### ***Список литературы***

1. Кухар В.В. Капитал и социальное развитие (Капитал II) / В.В. Кухар. – Симферополь: Ариал, 2018. – 700 с. EDN XQNOTR
2. Терещенко О.В. Девиантность и устойчивый порядок / О.В. Терещенко, М.В. Гринь // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – №11-1. – С. 100–102. DOI 10.23672/k6007-3946-8113-y. EDN HEEAVQ
3. Чикаева К.С. Девиантное поведение молодежи: социальные факторы, его детерминирующие / К.С. Чикаева, В.Н. Власова, В.В. Ковров // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – №1. – С. 263–268. DOI 10.22394/2079-1690-2022-1-1-263-268. EDN YGQYFU
4. А.И. Деникин: pro et contra, антология: Личность А.И. Деникина и деяния его в историографических и исторических источниках / сост., пролог, эпилог, коммент., библиогр., науч.-справ. аппарат Г.М. Ипполитов. –СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2018. – 1136 с.
5. Терещенко О.В. История и культура казачества: учебник / О.В. Терещенко, С.В. Жабчик, М.В. Гринь. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2023. – 295 с.
6. Терещенко О.В. Проблема устойчивого социального порядка в современном обществе / О.В. Терещенко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №6-7. – С. 86–89. EDN ZEGETV

7. Терещенко О.В. Историческая память как основа Российской государственности / О.В. Терещенко // Социально-гуманитарный вестник: всероссийский сборник научных трудов. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2024. – С. 10–12. EDN ZJNCPI

8. State-national ideology: Methodological and practical problems / Y.G. Tambiyants, M.V. Grin, V.V. Shalin [et al.] // Espacios. – 2017. – Vol. 38. No. 62. – P. 16. EDN XYBAMP

9. Смутное время: Москва: историческая онлайн-игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://history.ru/games/smutnoe-vremya-moskva> (дата обращения: 01.12.2025).

10. Шавлохова Е.С. Государство как социальный институт: анализ теорий формирования и изменения / Е.С. Шавлохова // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки: сборник материалов и докладов (Майкоп, 21–25 октября 2024 г.). – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2024. – С. 176–181. EDN ZJICJQ

11. Шавлохова Е.С. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и Китае: сравнительный анализ / Е.С. Шавлохова, В.А. Лукьянченко // Историко-культурное наследие России и Китая: вопросы изучения, сохранения и развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Краснодар, 26 мая 2021 г.). – Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2021. – С. 190–197. EDN JYLEDG