

**В. Р. Сагитова
Р. Р. Кадыров
В. Е. Туманин**

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ



В. Р. Сагитова, Р. Р. Кадыров, В. Е. Туманин

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое пособие
по курсу «Методика написания курсовой работы»
для студентов, обучающихся по направлению
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»,
41.03.02 – «Регионоведение России»

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 378(075.8)

ББК 74.48я73

С13

*Рекомендовано учебно-методической комиссией
Казанского федерального университета (выписка из протокола
№ 9 от 25 июня 2025 года)*

Рецензенты:

д-р социол. наук, профессор ИМО КФУ

А.Н. Ершов;

канд. ист. наук, доцент, доцент Института социально-философских
наук и массовых коммуникаций

А. В. Иванов

Сагитова В. Р.

С13

Методика написания курсовой работы : учебно-методическое пособие по курсу «Курсовая работа по направлению» для студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.02 – «Регионоведение России» / В. Р. Сагитова, Р. Р. Кадыров, В. Е. Туманин. – Чебоксары : Среда, 2025. – 116 с.

ISBN 978-5-908083-13-3

Учебно-методическое пособие раскрывает основные вопросы процедуры написания курсовой работы, начиная от выбора темы курсовой работы и завершая выступлением на защите курсовой работы. Также в пособии раскрыты вопросы постановки цели курсовой работы, поиска и обработки научной информации, систематизированы требования, предъявляемые к работам подобного типа.

Издание предназначено для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.02 – «Регионоведение России».

ISBN 978-5-908083-13-3

DOI 10.31483/a-10815

© Сагитова В.Р., Кадыров Р. Р.,
Туманин В. Е., 2025

© ИД «Среда», оформление, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
ГЛАВА I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	6
1.1. Наука и научное исследование	6
1.2. Этапы научно-исследовательской работы	12
1.3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	15
ГЛАВА II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	20
2.1. Понятия метода и методологии научных исследований.....	20
2.2. Частные и специальные методы научного исследования в области регионоведения	21
ГЛАВА III. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	30
3.1. Выбор темы научного исследования	30
3.2. Планирование научного исследования.....	33
ГЛАВА IV. СБОР НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	35
4.1. Основные источники научной информации	35
4.2. Изучение литературы. Поиск и накопление научной информации.....	38
4.3. Теоретическая информация в научных исследованиях	39
4.4. Экспериментально-практическая информация в научных исследованиях	40
ГЛАВА V. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ	42
5.1. Структура курсовой работы.....	42
5.2. Рубрикация курсовой работы	43
5.3. Способы написания текста.....	47
5.4. Язык и стиль научной речи	48
5.5. Сокращения слов в курсовой работе	50
5.6. Оформление таблиц	54
5.7. Графический способ изложения иллюстративного материала ...	57

ГЛАВА VI. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
6.1. Правила оформления ссылок.....	61
6.2. Оформление библиографического аппарата.....	65
ГЛАВА VII. Процедура защиты курсовой работы.....	78
7.1. Требования к оформлению	78
7.2. Требования к печатанию рукописи	97
7.3. Подготовка речи к защите курсовой работы.....	99
7.4. Подготовка презентации и иллюстративного материала	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	105

ВВЕДЕНИЕ

Освоение профессии регионоведа предполагает проведение исследований с целью изучения региона, его особенностей, экономической, социальной, политической составляющей. Возможность обучиться этому у студентов существуют во время выполнения научных исследований, предусмотренных учебным планом подготовки – написание курсовых работ, а также посредством добровольного участия в научных проектах кафедры или научно-практических конференциях. Результатом любого научного исследования является отчет, облаченный в научный доклад, курсовую работу, статью. Все эти виды требуют обязательного оформления по определённым критериям. Настоящее издание ориентировано на обозначение требований, предъявляемых к научным работам и устранение недочетов в оформлении студенческих научных работ.

Изучая данное пособие, студенты смогут познакомиться с основными компонентами курсовой работы, понятием метода и методологии, с требованиями государственных стандартов в отношении оформления ссылок и списка использованной ими научной литературы и источников. А также опираясь на требования к представлению результатов исследования успешно защитить курсовую работу, подкрепляя свое выступление иллюстративным материалом.

Глава I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Независимо от «величины исследователя» в научном сообществе он неизменно должен удерживать в своем сознании ряд понятий, позволяющих ему быстро и достоверно определить направление, задачи и формы облечения собственных представлений в научный формат, именуемый в зависимости от цели – курсовой / выпускной квалификационной работой / статьей, монографией или иным видом «отчетной работы». Именно эти понятия будут рассмотрены в первой главе.

1.1. Наука и научное исследование

Приступая к изучению любого явления, исследователь неизменно обращается к научным знаниям.

Термин наука в литературе представлен большим разнообразием определений. Так, в словаре Д.Н. Ушакова «наука – это система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления и о способах планомерного воздействия на окружающий мир»¹.

«Наука – 1. система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний»²; 2. «То, что поучает, даёт опыт, урок»³.

«Наука – сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания».

Непосредственные цели науки – получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины.

¹ Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова. 1935–1940 / Д.Н. Ушаков. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/878238?ysclid=la9rpf2t8o110140745> (дата обращения 21.06.2025).

² Толковый словарь Ожегова и Шведовой. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0?ysclid=la9rt1qfm348993118> (дата обращения 21.06.2025).

³ Толковый словарь Ожегова и Шведовой. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0?ysclid=la9rt1qfm348993118> (дата обращения 21.06.2025).

В задачи науки входят:

- 1) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- 2) поиск и обоснование законов движения природы, общества, мышления и познания;
- 3) систематизация полученных знаний;
- 4) объяснение сущности явлений и процессов;
- 5) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- 6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

В науке как научном явлении или феномене принято выделять следующие структурные элементы.

1. Объект и предмет.

Объект – та часть действительности, которую исследует наука, предмет – способ видения объекта с позиций этой науки.

Э.Г. Юдин понимает объект исследования как область действительности, на которую направлена деятельность исследователя;⁴.

Предмет рассматривается как средство с помощью которого можно изучить область действительности, отмеченную в объекте.

1. Субъектом науки является исследователь, научный работник, специалист научной организации, сама научная организация;

2. Непосредственно научная деятельность, объединяет в себе приемы, операции, методы для обоснования истины и обнаружения законов действительности.

Регуляция научной деятельности осуществляется Федеральным законом от 23.08.1996 №127-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «О науке и государственной научно-технической политике»⁵.

⁴ Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

⁵ Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «О науке и государственной научно-технической политике» [принят Государственной Думой 12 июля 1996 года : одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года] – Москва. – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23081996-n-127-fz-o/?ysclid=la9srni63e544440037> (дата обращения 21.06.2025).

«В законе дано определение научной (научно-исследовательская) деятельности (далее – научная деятельность) – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний»⁶.

С позиции системного подхода наука включает в себя следующие компоненты:

- теорию;
- методологию;
- методику и технику исследований;
- практику внедрения полученных результатов.

Все науки принято классифицировать по разным основаниям и исходя из этого они могут попадать в разные группы по своим основным компонентам. Так, принято выделять:

I. По эволюции движущейся материи от низшего к высшему (Ф. Энгельс⁷) (см. рисунок 1).



Рис. 1

На рисунке 1 представлены 6 видов предметной науки. И первая в списке по времени появления стоит математика.

II. По принадлежности к понятиям «природа – человек» (Б. Кедров⁸) (см. рисунок 2).

⁶ Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «О науке и государственной научно-технической политике» [принят Государственной Думой 12 июля 1996 года : одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года] – Москва. – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23081996-n-127-fz-o/?ysclid=la9srni63e544440037> (дата обращения 21.06.2025).

⁷ Гречников Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников, В. Р. Каргин. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – С. 10.

⁸ Гречников Ф. В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Ф. В. Гречников, В. Р. Каргин. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – С. 10.

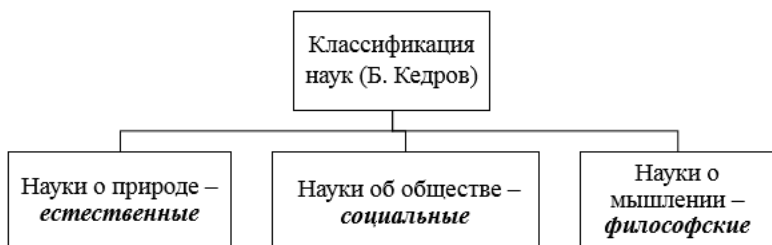


Рис. 2

На рисунке 2 все науки делятся по трем основаниям и входят в группы естественных, социальных либо философских наук.

III. По ориентации на практику выделяют (см. рисунок 3).



Рис. 3

Рисунок 3 отражает классификацию всех наук по двум группам – фундаментальные науки и прикладные науки.

IV. Расширенная классификация (с учетом прикладных наук) (см. рисунок 4).



Рис. 4. Расширенная классификация наук

По рисунку 4 видно, что науки можно классифицировать по шести основаниям.

V. По номенклатуре научных специальностей, принятых в РФ, выделяют⁹:

- естественные науки;
- технические науки;
- медицинские науки;
- сельскохозяйственные науки;
- общественные (социальные) науки;
- гуманитарные науки.

Исторически, в ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных секторов науки (см. рисунок 5).



Рис. 5. Сферы науки

На рисунке 5 основания классификации меняют направление и их насчитывают пять.

Вузовская и академическая сферы представлены фундаментальными исследованиями по основным направлениям видов наук, что позволяет разрабатывать теоретические основы новых знаний, видов техники, технологий.

В отраслевых научных учреждениях отрабатывают новые способы применения научных знаний и их технические и технологические аспекты. Таковыми учреждениям выступают головные

⁹ Классификация областей науки (в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 [зарегистрирован Минюстом России 6 апреля 2021 г., регистрационный № 62998]. – Москва. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393667/390fe46410bdf7159877dde3e795ee0fd49fa0cf/?ysclid=lauqdxv04p881239441 (дата обращения: 21.06.2025).

научно-исследовательские институты, конструкторские организации, опытные производства с непосредственным подчинением министерствам и ведомствам.

Производственная сфера науки позволяет, усовершенствовав технологии, полученные в рамках исследований получить продукцию более высокого качества. Сюда можно отнести центральные заводские лаборатории, специальные и опытно-конструкторские бюро, экспериментальные и опытные цеха.

Вневедомственная наука осуществляется в консультативных структурах, научно-технических организациях, научных и инженерных обществах, центрах экспертизы.

Наука может осуществляться в разных формах (см. рисунок 6).



Рис. 6. Формы реализации науки

Представленные на рисунке 6 формы науки отражают потребности науки, возникающие в разных сферах человеческой деятельности.

Функции науки как вида человеческой деятельности включают (см. рисунок 7).

познавательно-объяснительную функцию	мировоззренческую функцию	прогностическую функцию	производительную функцию
• познать и объяснить, как устроены явления и процессы окружающего мира, каковы законы и закономерности его развития	• формирует у людей целостную систему знаний об окружающей действительности, рассматривающую все явления и процессы в их единстве и взаимосвязи	• заключающуюся в прогнозировании последствий изменений окружающего мира	• являющуюся одним из ключевых ресурсов развития материального производства

Рис. 7. Функции науки

По рисунку 7 видно, что каждая функция подразумевает под собой наличие целей, помогающих развитию научных знаний.

«Задачи науки как вида человеческой деятельности включают:

- сбор, описание, анализ, классификацию, обобщение и объяснение научных фактов;
- разработку научных гипотез, концепций и теорий, объясняющих сущность соответствующих процессов и явлений;
- выявление законов и закономерностей, взаимосвязей и зависимостей процессов и явлений, тенденций их развития;
- прогнозирование изменений процессов и явлений;
- установление направлений и форм практического использования полученных знаний»¹⁰.

1.2. Этапы научно-исследовательской работы

Данным параграфом раскроем сущность научного исследования в целом независимо от конкретных видов научной деятельности.

Научно-исследовательская работа (НИР) может быть рассмотрена как:

- 1) в качестве **учебного процесса** в котором учащиеся, изучая положения научно-исследовательской деятельности, обучаются основам методологии проведения научных исследований;
- 2) **«работа** научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения

¹⁰ Дрещинский В. А. Основы научных исследований : учебник для СПО / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – С. 15. – (Серия : Профессиональное образование).

имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований»¹¹;

3) «это комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания продукции, часто по техническому заданию (ТЗ) заказчика, или работ в ходе выполнения заданий для получения грантов по конкурсу»¹².

Научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям научности.

1. Объективность, или принцип объективности: раскрывает сущность явлений такими какие они есть, без привнесения в них сверхприродного или точки зрения конкретного субъекта познания¹³.

2. Рациональность, рационалистическая обоснованность, доказательность, т.е. любое утверждение, приведенное в научно-исследовательской работе, является аргументом, раскрывающим суть нового знания, полученного в ходе исследования. И каждое сообщение может и должно быть доказано.

¹¹ Обручников А. С. Рекомендации по подготовке научно-исследовательской работы / А. С. Обручников // «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» Общероссийская общественная организация. – URL: <https://integraciya.org/konkursy/rekomendatsii-po-podgotovke-nauchno-issledovatel'skoj-raboty.php?ysclid=lbxj23fcgm592047751> (дата обращения 21.06.2025).

¹² Основы научных исследований : учеб. пособие / А. А. Бубенчиков [и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – С. 14 – URL: https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/energy_institute/the_department_quot_electrical_industrial_enterprises/%D0%A2%D0%93%D0%9A-11/Bubenchikov_A_A_i_dr_UP_Osnovy_nauchnykh_issledovaniy.pdf?ysclid=lbxj1xz1qg166232962 (дата обращения: 21.12.2024).

¹³ Основы научных исследований : учеб. пособие / А. А. Бубенчиков [и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – С. 11. – URL: https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/energy_institute/the_department_quot_electrical_industrial_enterprises/%D0%A2%D0%93%D0%9A-11/Bubenchikov_A_A_i_dr_UP_Osnovy_nauchnykh_issledovaniy.pdf?ysclid=lbxj1xz1qg166232962 (дата обращения: 21.06.2025).

3. «Эссенциалистская направленность – нацеленность на воспроизведение сущности, закономерностей элемента (отображение систематических, но несущественных свойств объекта тоже подчинено этой цели)»¹⁴.

4. Системное представление знания – упорядоченность по научным принципам.

5. Проверяемость – воспроизводимость научного знания не только исследователем, заявившим о нем, но и другими исследователями однотипной проблематики.

Независимо от принятых классификаций наук процесс выполнения НИР проходит ряд этапов (обобщающий формат):

- 1) выбор направления исследований;
- 2) теоретические и экспериментальные исследования;
- 3) обобщение и оценка результатов исследований.

Цели каждого из перечисленных этапов

Первый этап ставит своей целью определить направление, по которому будет проведено исследование.

Как это выясняется? С помощью анализа существующих в выбранном научном направлении исследователем проблем.

Обычно это обсуждается в научном сообществе в изданных статьях или на конференциях, а если исследователь достиг продвинутого уровня – он может заметить проблемы сам и поразмышлять над возможностями их разрешения.

Второй этап имеет целью получить, собрать достоверные теоретические и эмпирические данные в достаточном для конкретного исследования объеме (для пилотажного исследования – один объем, для исследования в магистерской, кандидатской или докторской работе – другой).

¹⁴ Основы научных исследований : учеб. пособие / А. А. Бубенчиков [и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – С. 11. – URL: https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/energy_institute/the_department_quot_electrical_industrial_enterprises/%D0%A2%D0%93%D0%9A-11/Bubenchikov_A_A_i_dr_UP_Osnovy_nauchnykh_issledovaniy.pdf?ysclid=lbxj1xz1qg166232962 (дата обращения: 21.06.2025).

На третьем этапе производится оценка правильности и эффективности полученных данных, а также соответствие данных современности (т.е. определение степени их актуальности на момент обобщения результатов).

Этапы научного исследования (расширенный формат)

Каждый этап имеет свои задачи, которые решаются часто последовательно, а иногда и одновременно.

Более подробно этапы выглядят следующим образом:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) определение цели и задач;
- 4) формулировка названия работы;
- 5) разработка гипотезы;
- 6) составление плана исследования;
- 7) работа с литературой;
- 8) выбор методов исследования;
- 9) организация условий проведения исследования;
- 10) проведение исследования (сбор материала);
- 11) обработка результатов исследования;
- 12) формулировка выводов;
- 13) оформление работы¹⁵.

Таким образом, на основании этих этапов проводится любое научное исследование.

1.3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)¹⁶

В уставе любого вуза за студентами закреплено право, а не обязанность на участие в научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательские работы, конференции, симпозиумы и др.). Студенты могут представлять свои работы для публикации, в частности в изданиях высшего учебного заведения или изданиях, представленных в издательских кругах. В студенческих работах: реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа, магистерская

¹⁵ Волохова Е. С. Основные этапы научного исследования / Е. С. Волохова // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 755–757. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 21.06.2025). – Текст : непосредственный.

¹⁶ Гречников Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников, В. Р. Каргин. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – С. 45–49.

диссертация, включенных в учебный план или планы занятий по дисциплине, содержатся элементы научного исследования.

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой самостоятельное, а зачастую, совместное с научным руководителем, исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач.

Целями научно-исследовательской работы студентов (НИРС) выступают с одной стороны обучение исследовательскому труду, а с другой – проведение индивидуальных собственно научных исследований, под руководством профессорско-преподавательского состава.

Осваивая научную деятельность, студенты учатся пользоваться не только готовыми знаниями, а формируют компетенции в получении новых знаний, приобретают и отрабатывают навыки самостоятельного анализа явлений с опорой на научные методики.

В процессе выполнения НИРС у студента:

- 1) развиваются творческое и аналитическое мышление, расширяется научный кругозор;
- 2) отрабатываются навыки самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) качество усвоения изучаемых дисциплин возрастает;
- 4) формируются умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в деятельности.

Научно-исследовательскую работу студентов можно классифицировать (см. рисунок 8).

Научная работа студентов	
учебно-исследовательскую (УИРС)	научно-исследовательскую (НИРС)
включена в учебный процесс и проводится в учебное время по учебным планам	выполняется во внеучебное время

Рис. 8. Классификация научной работы студентов

По рисунку 8 видно, что первый вид включается в учебный процесс и проводится в учебное время (УИРС), а второй вид выполняется студентом во внеучебное время (НИРС).

По формам реализации учебно-исследовательская деятельность представлена на рисунке 9.

Формы учебно-исследовательской работы:	- реферирование научных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;
	- выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах;
	- написание курсовых работ, содержащих элементы научного исследования;
	- проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
	- выполнение научно-исследовательских работ в период учебной практики и стажировки.

Рис. 9. Формы учебно-исследовательской работы в учебное время (УИРС)

Из рисунка 9 видно, что к формам научно-исследовательской работы относят как работы, выполняемые самостоятельно, так и под руководством научных руководителей из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, включает (см. рисунок 10).

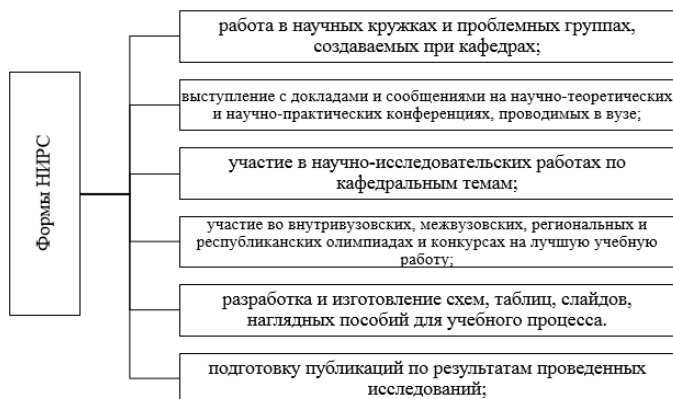


Рис. 10. Формы НИРС, выполняемые во внеучебное время

Рисунок 10 указывает, что таких форм шесть. Объединение научно-исследовательских усилий студентов (формирование научных групп по 3–5 человек) и преподавателей (доцентов, профессоров кафедры) в рамках одной исследовательской темы не только ускоряет процесс трудоемкого исследования, но и позволяет отладить единую методологическую схему исследовательской деятельности как на уровне НИР ППС (профессорско-преподавательского состава), так и на уровне НИРС

НИРС ведется на кафедрах на плановой основе и отражается в планах работы кафедры.

На кафедрах, как правило, ведется целый ряд НИР в интересах научных подразделений факультета и университета. Студенты могут привлекаться к исследованию отдельных вопросов этих НИР. Для координации этих работ на кафедре выделяется преподаватель, который курирует НИР.

Для начала студентам предлагается работа в рамках курсового проектирования. Уже к третьему курсу студенты определяются со своими склонностями и в ходе производственных практик работа продолжается в подразделениях заказчика, если таковой имеется.

На кафедре проводятся ежегодные студенческие научно-практические конференции, на которых докладываются полученные результаты исследований. По результатам конференции отмечаются лучшие работы, с целью выдвижения для участия в различных конкурсах и грантовых заявках.

Чтобы выполнить вышеперечисленные работы, студенту необходимо уметь:

- выбирать тему и разрабатывать план исследования;
- определять оптимальные методы исследования;
- искать научную информацию и работать с литературой;
- собирать, анализировать и обобщать научные факты, материалы практики;
- теоретически прорабатывать исследуемую тему, аргументировать выводы, обосновывать предложение и рекомендации;
- оформлять результаты научной работы.

Задания для самоконтроля

1. Что входит в понятие наука?
2. Какую роль наука играет в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. По каким основаниям классифицируют науку?
5. Какие сферы науки выделяют?
6. Какие формы науки выделяют?
7. Какие этапы выделяют в научно-исследовательской работе?
8. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
9. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.

Глава II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1. Понятия метода и методологии научных исследований

Метод научного исследования – это последовательность действий, приемов, операций для познания объективной действительности.

Научный метод как понятие довольно широкое и разрабатывается на основе определенной теории, выступающей предпосылкой для его реализации.

Для применения научного метода необходимо помимо приложения конкретных действий исследователя к реальности удостовериться, что эти действия относятся к категории научных.

Последовательность, позволяющая понять, что применяемые методы научны:

- 1) удостовериться, что применяемые методы объективны, воспроизводимы, необходимы и конкретны;
- 2) применяемый метод обусловлен своим предметом, т.е. тем, что исследуется;
- 3) применяемый метод – выступает фактором творческой научной деятельности исследователя.

Составляющей частью научного метода выступает методика. Это понятие в сравнении с методом более узкое и конкретное.

«Методика – это система конкретных способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов»¹⁷.

Проведение любого научного исследования подчинено определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией. В каждой науке существует своя методология, опирающаяся на общую научную методологию, но несущую специфику конкретной науки.

Таким образом, «методология научного исследования – это учение о методах (методе) познания, т.е. о системе принципов, правил, способов и приемов, для решения исследовательских задач»¹⁸.

¹⁷ Гречников Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников, В. Р. Каргин. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – С. 51.

¹⁸ Гречников Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников, В. Р. Каргин. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – С. 52.

2.2. Частные и специальные методы научного исследования в области регионоведения

Методы исследования принято классифицировать в зависимости от цели применения методов и науки, в которой они используются.

С философской точки зрения все существующие методы можно разбить на несколько групп.

- I. Всеобщие методы.
- II. Общенаучные методы.
- III. Частные методы.
- IV. Специальные или специфические.

Рассмотрим каждую из групп более подробно.

I. Всеобщие методы отражают философские принципы, по которым строится любая научная и бытовая деятельность с учетом таких положений как:

1. Все изучаемые явления рассматриваются сквозь призму диалектических законов (принципов) (см. рисунок 11).

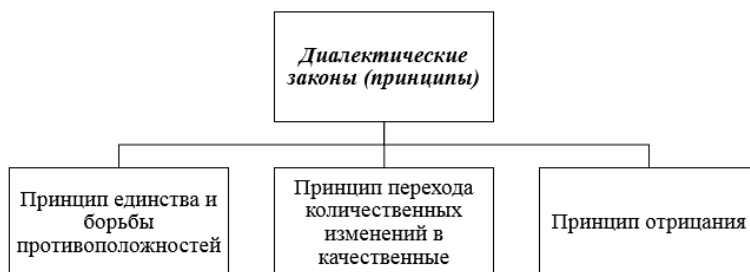


Рис. 11. Основные философские диалектические законы

На рисунке 11 представлены три основных принципа:

- принцип единства и борьбы противоположностей – предполагающий, что из внутренних противоречий внутри явления может появиться нечто новое – целое;
- принцип перехода количественных изменений в качественные предполагает, что при накоплении количественных изменений они перерастают в качественные;

• принцип отрицания предполагает, что все старое рано или поздно отрицается, одно качество переходит в другое качество, что дает преемственность в развитии.

2. Изучаемые явления и процессы необходимо описывать, объяснять и прогнозировать с опорой на философские категории:

- общего, особенного и единичного;
- содержания и формы;
- сущности явления;
- возможности и действительности;
- необходимого и случайного;
- причины и следствия.

3. Относиться к объекту исследования как к объективной реальности.

4. Рассматривать исследуемые явления и предметы (см. рисунок 12).



Рис. 12. Основные категории,
в которых любой предмет подлежит рассмотрению

По рисунку 12 видно, что любой предмет или явление подлежит всестороннему рассмотрению в зависимости от других явлений, постоянно меняется и должен быть рассмотрен в рамках конкретных исторических событий.

5. Проверять полученные знания на практике.

II. Общенаучные методы делятся на три группы для удобства применения (см. рисунок 13).

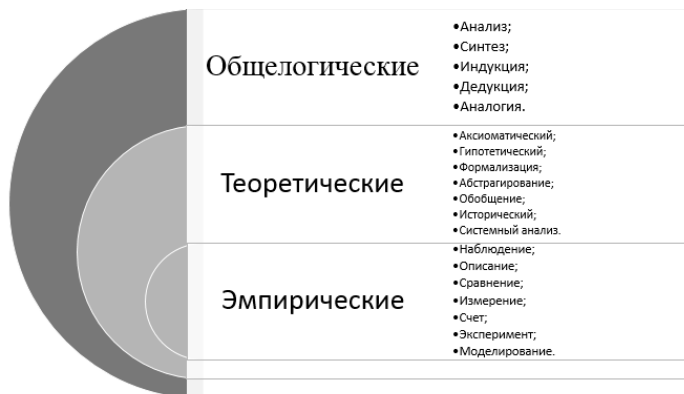


Рис. 13. Классификация общенаучных методов

Каждая из представленных групп на рисунке 13 имеет набор конкретных методов. Рассмотрим их более подробно.

В группе общелогических методов выделяют:

Анализ – это членение, разложение объекта исследования на составные части. Анализ является базой аналитического метода исследования. Разновидностями данного метода выступают классификация и периодизация.

Синтез – предполагает соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое. Его результат – это новое образование, в свойствах которого внешнее соединение компонентов, а также внутренняя взаимосвязь и взаимозависимость.

Анализ и синтез два противоположных взаимосвязанных метода.

Индукция – это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению. При использовании данного метода следует искать общие существенные признаки, присущие отдельным предметам класса, которые лягут в основу знания об общем признаке изучаемого класса.

Дедукция – позволяет выделить единичное, частное из какого-либо общего положения; познание движется от общих рассуждений к рассуждениям об отдельных предметах или явлениях.

Индукция и дедукция – это взаимообратные методы познания.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании поиска сходства с другими подобными. Чем большее

количество сходных признаков у сравниваемых явлений удастся найти, тем выше достоверность умозаключений.

Группа **теоретических методов** представлена аксиоматическим, гипотетическим методами, методами формализации, абстрагирования, обобщения, историческим методом и системным анализом. Остановимся на них более подробно.

Аксиоматический метод – предполагает принятие бездоказательно за основу утверждений-аксиом или утверждений-постулатов. Именно они становятся основой нового выведенного знания. Примером такой аксиомы выступает аксиома о параллельности прямых в геометрии.

Гипотетический метод – подразумевает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и подобной сущности исследуемого явления с помощью описанных выше способов познания и затем формулирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма (модели), ее изучение, анализ, разработку теоретических положений.

Используя данный метод, исследователь нередко прибегает к идеализации. При этом реальные объекты наделяются гипотетическими свойствами, лишаясь присущих им свойств.

Формализация – применение искусственных языков (например, языка логики, математики, химии, информатики) для отображения явления в знаковой форме и изучение явления путем операций со знаками (формулами).

Формализация приводит к упрощению, исключению неточностей, многозначности и неопределённости. Опираясь на знаками и формулами, можно доказать истинность какого-либо положения и получить новые формулы.

Метод формализации – основной метод для алгоритмизации, компьютеризации и программирования.

Абстрагирование – мысленное отвлеченное выделение интересующих исследователя свойств и отношений.

В этом методе второстепенные свойства отделяются от главных. По видам абстрагирования делится на:

- отождествление – это установление тождественных отношений, классификация и группировка общих явлений и свойств у изучаемых предметов;

- изолирование – подразумевает выделение некоторых свойств и отношений явлений и предметов и рассмотрение их как самостоятельные предметы исследования;

- потенциальная осуществимость;

- актуальная бесконечность.

Последние два вида характерны непосредственно только для теоретического знания.

Примером абстрактной модели действительности будет идеальный регион или идеальные дипломатические отношения.

Обобщение – установление общих свойств и отношений предметов и явлений.

Данный метод опирается на философские категории общего, особенного и единичного.

Исторический метод – применяют при выявлении исторических фактов, посредством раскрытия логики движения исторического процесса.

Пример: изучение развития дипломатических отношений между странами или развитие дипломатической службы в конкретной стране.

Опираясь на данный метод, можно строить прогнозы дальнейшего изменения явления.

Системный метод – это исследование явления как целостной системы в совокупности связей его компонентов и их связей с внешней средой.

При объединении нескольких свойств системы в единое целое образуется новая система.

Анализируя сложные системы, принято рассматривать факторы (признаки), среди которых выделяют главные и второстепенные.

Группа **эмпирических методов** включает в себя наблюдение, описание, сравнение, измерение, счет, эксперимент, моделирование.

Наблюдение – это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений, как при помощи органов чувств, так и при помощи технических устройств.

Итог наблюдения – новые знания о внешних свойствах и отношениях предметов и явлений.

В зависимости от условий проведения выделяют полевое, проводимое в естественных условиях или лабораторное наблюдение. Результат наблюдения фиксируется в протоколах, дневниках, карточках, на видеозаписи и иными способами.

Описание – это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.

Если фиксируются непосредственно воспринимаемые исследователем признаки, говорят о непосредственном описании. Если же исследователь отметил признаки, воспринятые другими людьми, то речь об опосредованном описании.

Счёт – подразумевает под собой определение количественного соотношения объектов исследования или параметров, отражающих свойства объектов.

Этот метод характерен для статистических расчетов при определении изменчивости явления или расчета средних величин и теоретических выводов, основанных на эмпирических данных.

Измерение – это определение численного значения некоторой величины путем сравнения её с эталоном.

С помощью данного метода определяют численное значение какой-либо величины или явления.

Качество измерения и его научная ценность зависит от усердия исследователя и имеющихся в его распоряжении измерительных приборов.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего, осуществляемое как органами чувств, так и с помощью специальных устройств.

Эксперимент – это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.

В науке принято классифицировать эксперимент как метод по разным основаниям (см. рисунок 14).

по отраслям научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> • физические; • технологические; • биологические; • химические; • социальные и т.д.
по характеру взаимодействия средства исследования с объектом	<ul style="list-style-type: none"> • обычные (экспериментальные средства непосредственно взаимодействуют с исследуемым объектом) • модельные (модель замещает объект исследования). Эти эксперименты еще делятся на: мысленные (умственные, воображаемые) и материальные (реальные)
в зависимости от условий проведения	<ul style="list-style-type: none"> • естественные (в социологических науках - полевые), проводимые в естественных условиях; • лабораторные, проводимые в лабораторных условиях при использовании специального оборудования

Рис. 14. Классификация экспериментального воздействия

Классификация, приведенная на рисунке 14, позволяет исследователю совершать выбор экспериментального воздействия исходя из возможностей реальности и цели исследования.

Преимуществами эксперимента перед наблюдением является то, что в процессе эксперимента явления можно изучить в «чистом виде» и в «экстремальных условиях» лаборатории.

Моделирование – это один из главных методов научного познания, суть которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала.

Все экспериментальные исследования проводят на модели, а результаты проведенного исследования распространяют на оригинал.

Метод применяется при апробации технологий, машин, агрегатов, промышленных комплексов, исследовании и прогнозировании развития региона, распределении материальных ресурсов.

Модели могут быть физические и математические. Преимущество метода в том, что он позволяет применять его на участках сложных систем, количественно исследовать явления, трудно поддающиеся изучению на физических моделях.

III. Частные методы – это специальные методы, характерные для отдельной отрасли науки, либо за пределами отрасли возникновения.

Применяются для решения конкретных задач.

К данным методам относят:

- статистические: дисперсионный анализ, корреляционный, регрессионный, факторный, кластерный анализы и балансовый метод;

- социологические;
- экономические;
- политические;
- юридические;
- географические методы конструирования и представления регионоведческого знания.

Из спектра статистических методов регионоведение в первую очередь обращается к:

- дисперсионному анализу (вычисление и описание отклонений индивидуальных величин от их средних значений);

- к корреляционному и регрессивному анализам (выявляют степень взаимосвязи ряда факторов, а также функциональную зависимость между изменением фактора и предмета исследования);

- к факторному и кластерному анализам (дают возможность работать с латентными факторами и латентными функциями исследуемых предметов);

- к балансовому методу (например, для расчетов стоимостного баланса применяется уравнение Леонтьева)¹⁹.

IV. Специальные методы – эти методы применимы к одной отрасли научного знания, либо к нескольким узким областям знания.

К ним относят:

методы циклического, волнообразного и хаотического описания динамических колебательных процессов на уровне регионов;

комплексный метод представления регионоведческого знания;

метод конструирования региональных пространств – предполагает формирование списка характеристик жизненно важных параметров, помогающих изучению и функционированию региона. В структуру метода входят сравнительные методы²⁰.

¹⁹ Бобылев С. Основы экономики устойчивого развития / под ред. С. Н. Бобылева. – М. : Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2025. – 312 с.

²⁰ Барыгин И. Н. Регионоведение : методы региональных исследований Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова

Для написания курсовых работ кафедры регионоведения и цифровой гуманитаристики Казанского федерального университета рекомендует применение таких методов как:

- историко-генетический;
- историко-сравнительный;
- историко-типологический;
- историко-системный.

Применение историко-генетического метода целесообразно, когда необходимо изучить последовательность и взаимосвязь исторических явлений, событий. Данный метод раскрывает возникновение идей, институтов, причины и факторы развития событий.

Историко-сравнительный метод позволяет сопоставлять явления, события в целях поиска сходств и различий.

Историко-типологический метод позволяет упорядочивать объекты, явления, производя их качественное типирование, т.е. распределение по классам.

Историко-системный метод позволяет рассматривать явления, события как часть целого (т.е. системы), где каждый элемент системы оказывает влияние на другие. Применяя данный метод, исследователь описывает целостную историческую картину прошлого, связывая события и явления.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержание терминов «метод», «методика» и «методология».
2. Какие классификации основных методов исследования вам известны.
3. Охарактеризуйте общелогические методы исследования.
4. Назовите принципы, на которых базируются всеобщие методы исследования.
5. На какие группы делятся общенаучные методы исследования?
6. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
7. В чем сущность системного метода?

Глава III. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Разобравшись с основными понятиями науки и методологии, исследователь переходит к подготовительному этапу научно-исследовательской работы.

В науке недостаточно установить научный факт, его нужно доказать и дать объяснение, а также показать его практическое применение не только в современной науке, но и в обычной жизни.

Научный процесс от творческого замысла до окончательного оформления научно-исследовательской работы носит индивидуальный характер. Поэтому от того, насколько правильно будет выбрана тема научного исследования будет зависеть и дальнейший процесс исследования.

3.1. Выбор темы научного исследования

Выбор темы научного исследования – один из самых сложных и ответственных этапов научно-исследовательской работы. Ее правильный выбор обеспечивает успешное проведение исследования.

Выбранная тема должна быть:

- актуальна;
- обладать новизной;
- раскрывать еще не разрешенные вопросы и проблемы современной науки.

Перед выбором темы исследователю необходимо определиться к какому типу исследования будет относиться его работа. В науке выделяют несколько типологий.

I. По характеру исследования бывают:

- 1) фундаментальные – исследования, направленные на разработку, подтверждение и развитие теоретических концепций;
- 2) прикладные исследования – данный тип исследования решает практические задачи или теоретические вопросы практического направления;
- 3) монодисциплинарные (отражают научный результат в рамках отдельной науки) и междисциплинарные исследования (проводятся на стыке нескольких наук);
- 4) разработки – основная задача данного типа исследований непосредственное создание проектов, схем. В этих видах исследо-

ваний не ищут новое знание, а опираются при выполнении на результаты фундаментальной и прикладной науки. Пример: создание проектов по развитию региона.

II. По цели исследования:

- поисковые – исследования отражают попытки решить проблемы, которые ранее в науке никем не ставились «методом научного тыка» или «методом научного поиска». применяют в малоисследованных областях науки;

- критические – исследования, проводимые ради опровержения уже существующих теорий. проводят в тех областях науки, где уже проведено много исследований и имеется богатый теоретический и эмпирический объём знаний.

- уточняющие – исследования, позволяют определить границы, в которых теоретические прогнозы могут быть максимально эффективны и доказательны. для проведения подобного типа исследований меняют условия, объект или методику в рамках решаемой научной проблемы.

- воспроизводящие – исследования, точно повторяющие экспериментальные исследования, проведенные ранее другими исследователями. Цель подтверждение уже полученных данных. Обычно проводят после открытия новой теории, эффекта, закономерности, создания новой методики,

Студенту при выборе темы курсовой работы, также, следует продумать возможность использования темы и собранного материала при выполнении выпускной квалификационной работы (далее по тексту ВКР).

Обучающийся может предложить свою тему для исследования, обосновав целесообразность ее изучения, согласовав как с научным руководителем, так и с заведующим кафедрой. А также он может при выборе воспользоваться списком тем курсовых работ, ежегодно утверждаемых кафедрой.

Выбирая тему курсовой работы, студенту следует проверить ее по следующим пунктам:

- 1) соответствует ли тема, содержанию дисциплины по которой выполняется курсовая работа;

- 2) актуальна ли она на сегодняшний день или ближайший в будущем временной период;

3) имеется ли по данной теме специальная литература и есть ли возможность получить фактические данные для проведения анализа;

4) интересна ли выбираемая тема самому обучающемуся;

5) достаточно ли в рамках выбираемой темы, имеющихся способностей у обучающегося для выполнения качественной научно-исследовательской работы. Можно выбрать тему проще и провести исследование качественнее, нежели выбрать сложную тему и не справиться с научным исследованием и требованиями, предъявляемыми заявленной темой;

6) подумать прослеживается ли преемственность исследований, проведенных студентом в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик;

7) исключить дословное повторение формулировок тем в группе учащихся, выполняющих курсовую работу.

Если встречается повторение научно-исследовательских тем в группе студентов, обучающимся необходимо рассматривать разные аспекты выбранной темы и использовать несовпадающий практический материал.

Тема исследования (курсовой работы) и научный руководитель за студентом закрепляются распоряжением (приказом) по кафедре или факультетом.

Существуют приемы, помогающие осуществить выбор темы курсовой работы студентам:

1) ознакомиться с обзором достижений науки и техники, регулярно публикуемыми в журналах в рубриках критических обзоров новейших научных достижений в малоизученных областях;

2) посмотреть списки уже имеющихся дипломных работ на сайте вуза, а также посмотреть имеющиеся диссертационные исследования в рамках интересующего направления науки;

3) провести всесторонний анализ новых статистических, экспериментальных и описательных данных и материалов;

4) проконсультироваться с деятелями науки, экспертами, практиками.

3.2. Планирование научного исследования

После того, как выбрана тема научно-исследовательской работы, в частности курсовой работы необходимо продумать как дальше будет проведено научное исследование, то есть провести *планирование исследования*.

На этапе планирования учащемуся необходимо решить с чего он начнет свое исследование – со сбора теоретического материала или практического. Для принятия решения необходимо познакомиться с минимальным объемом научной литературы по выбранной учащимся теме.

Дальнейшие действия по планированию будущей научно-исследовательской работы могут выглядеть так:

- 1) знакомство с основными трудами, отражающими базовые понятия темы курсовой работы;
- 2) сбор фактологического материала (данные исследований, проведенных другими исследователями ранее, данные, собранные самим учащимся ранее в рамках учебных практик, написания научных статей к научно-практическим конференциям) с одновременным составлением библиографии по теме курсовой работы;
- 3) углубленное изучение научной литературы по теме исследования и разработка аппарата исследования;
- 4) обработка и систематизация фактологического материала;
- 5) проведение анализа и описание собранного теоретического и эмпирического материала в соответствии с целями и задачами исследования.

Цели, ради которых проводят планирование исследования:

- облегчение исследовательской работы – студент может уже в начале исследования понять какой объем и содержание работы он хочет реализовать;
- в отличие от темы, которая утверждается задолго до защиты курсовой работы (в сентябре, октябре месяце учебного года), план исследования может меняться в зависимости от объемов найденного теоретического и эмпирического материала, от сложностей с которыми студент столкнулся при выполнении исследования. При этом цель выполняемого исследования неизменна;
- возможность подготовить несколько вариантов рабочих планов, чтобы окончательно выбрать наиболее привлекательный по способностям, интересам и возможности реализации учащимся;

- облегчает поиск источников информации по выбранной теме научного исследования и повышает уровень осмысленности найденных материалов.

Если студент начинает составление библиографии с фундаментальных трудов – он свободно ориентируется в основных понятиях темы и может дополнять их источниками на иностранном языке, углубляя осмысление и понимание темы научного исследования, что дает возможность выразить свою позицию, точку зрения в рамках курсовой работы.

Работы, не требующие детального рассмотрения или пристального внимания – просматривают, в случаях, когда высказывания авторов, могут быть использованы для раскрытия темы курсовой работы – делают выписки. И в том и другом случае, на отдельных листах следует отмечать откуда взяты идеи, цитаты, факты с указанием выходных данных книги, статьи, монографии, журнала, газеты или интернет-сайта.

Вопросы для самоконтроля

1. Каким критериям должна отвечать тема исследования?
2. Какие бывают исследования по характеру и целям?
3. Какие бывают исследования по цели?
4. При выборе темы курсовой на какие пункты студент может опереться?
5. Какие есть приемы, помогающие в выборе темы курсовой работы?
6. Что входит в понятие планирование научного исследования?
7. Какой алгоритм действий нужно предпринять для планирования исследования?
8. Назовите цели, ради которых проводят планирование научного исследования, курсовой работы.

Глава IV. СБОР НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Данный этап называют информационный, поскольку он полностью построен на поиске и обработке информации.

Вся информация, используемая в научно-исследовательских работах, может быть почерпнута из печатных и электронных источников. При этом печатные источники информации могут быть получены также через электронные средства заказа их в библиотеках и книжных магазинах.

4.1. Основные источники научной информации

При выборе информации исследователю необходимо научиться выбирать и фиксировать ее независимо от источника: книга, интернет-пространство, газета, журнал, радио, телевидение.

Чаще всего в качестве печатных источников информации выбирают книжные и периодические издания.

К периодическим изданиям относят:

- газеты;
- журналы;
- специальные издания (бюллетени научной информации, регулярно переиздаваемые статистические сборники, литературные альманахи, сборники переводных источников, информационные дайджесты и др.).

Критериями отбора периодических изданий являются:

- тематика издания;
- периодичность;
- объем.

В данных изданиях нет информации, отражающей сложные теоретические проблемы, в основном информация носит фактологический, новостной характер.

При выборе книжного издания для написания работы можно также ориентироваться на вышеописанные критерии для периодических изданий, но этого недостаточно. Исследователю необходимы знания об информационных элементах научно-справочного аппарата книги. Их обычно располагают на титульном листе книги и его обороте, а в ряде случаев – и в конце источника.

К информационным элементам представляют собой сведения:

- о названии источника;
- об авторе (авторах) источника;
- о функциональном назначении источника;

- об издателях;
- по краткой характеристике издания;
- по выходным данным издания.

Для успешного проведения поиска научной информации ее необходимо классифицировать. Наибольшее распространение в последнее время получила Универсальная Десятичная Классификация (УДК).

УДК – охватывает все отрасли знания, в нем можно производить неограниченное деление на подклассы. Представляется УДК в виде основной и вспомогательных таблиц (на сегодняшний день можно найти УДК-классификатор онлайн).

При использовании теле- и радиопередач можно воспользоваться средствами фиксации содержания (например, обычный или видеомэгаффон) или готовыми передачами на каналах Интернет-пространства. После того как произведена фиксация остается творчески переработать материал (с соответствующей ссылкой на источник) и включить его в содержание письменной работы.

Преимущества использования данного вида источников:

- 1) изучение информации в спланированное время;
- 2) возможность неоднократного просмотра материала;
- 3) относительная дешевизна получаемых материалов.

Ценность информации определяется ее актуальностью и достоверностью.

Достоверность информационного источника позволяет избежать искажения содержания работы.

Искажения, связанные с использованием недостоверной информации, возникают по ряду причин:

- недостаточный уровень подготовки исполнителя работы из-за неверно выбранной темы по уровню сложности;
- невнимательное отношение к информационным элементам при работе с источниками информации;
- неполное использование информации;
- использование в исследовательской работе неактуальной информации на момент исследования;
- сбоев в работе программно-технических средств, применяемых при написании работы;
- нарушение требований, предъявляемых к письменной работе;
- неправильная организация учебного / рабочего места/пространства.

Вследствие вышеперечисленных причин может появиться ряд ошибок в работах:

- ошибки языкового типа (орфографические, синтаксические, пунктуационные, стилистические и другие);
- технические ошибки (опечатки);
- ошибки в изложении фактов и дат;
- ошибки в проведенных вычислениях;
- ошибки аналитического характера;
- ошибки оформления или небрежное оформление работы.

Многих ошибок можно избежать или исправить их в процессе проверки работы самостоятельно до передачи на проверку научному руководителю или сдачи на кафедру в качестве чистового варианта работы.

На что помимо обозначенного стоит обратить внимание при проверке собственной работы исполнителем (студентом, исследователем)?

К таким пунктам стоит отнести:

1) правильность написания имен собственных, аббревиатур, должностей официальных лиц и т.п.;

2) правильность отражения информации, взятой из статистических источников;

3) правильность отражения информации цифрового и описательного планов, характеризующей условия организации, проведения экспериментов, опытов, испытаний, апробаций и т.д.;

4) правильность простановки очередности числового значения, соответствующего наименованию, количеству и объёму приложений, сведениям, указанным в конце работы;

5) правильность оформления оглавления отчета научного исследования письменному содержанию работы.

Вся собранная первичная научная информация подлежит регистрации на отдельных листах или карточках формата $\frac{1}{2}$ A4 с указанием информационных элементов научно-справочного аппарата источника (книги, журнала, интернет-ресурса и т.п.).

Формы регистрации:

1) составление собственной картотеки на бланках, анкетах, статистических карточках;

2) записи различного характера (наблюдения, мысли, приходящие в творческом процессе);

3) графики, рисунки, схемы и другие графические материалы;

4) фотография, используемая для фиксации научной информации;

5) научные отчеты;

6) выписки из литературных источников, документов: цитаты, тезисы из авторефератов, диссертаций, статей и другого).

Краткий алгоритм по работе с публикацией.

1. Беглое знакомство с книгой, публикацией. Цель – определить необходимость более глубокой проработки в соответствии с темой курсовой работы.

2. Если публикация не требует тщательной проработки, можно составить ее план или реферат. План книги – оглавление, реферат – краткое изложение основных положений выводов, содержащихся в публикации.

3. При необходимости тщательной проработки публикации делается либо копия текста (для будущего неоднократного возврата к оригинальному тексту), либо составляется конспект. Конспект – это сжатое изложение основных положений и выводов автора книги без лишних подробностей. Краткому и точному изложению в конспекте подлежат определения, новые сведения, точка зрения автора по спорным вопросам, приводимые им аргументы, цифровые данные и т.п. Для цитат, точных определений указывают страницы издания, с которых данная информация была взята. У заглавия конспекта указывают полностью информационные элементы научно-справочного аппарата публикации.

4. Если информация берется из газет и журналов, в случае если эти источники представляют собственность исследователя из них можно делать вырезки с указанием выходных данных или иначе информационных элементов (названия газеты или журнала, года, номера, даты выпуска), чтобы впоследствии было возможным сослаться на использованную публикацию. Для систематизации вырезок можно составить картотеку, список или просто разложить их по тематическим папкам.

Если, газета или журнал – собственность библиотеки, работа с информацией осуществляется подобно работе с книжным изданием.

4.2. Изучение литературы. Поиск и накопление научной информации

Сбор научной информации – это одна из простых процедур по работе с информацией, т.к. при наличии выписок (документации иными словами) на отдельных листах из книг, электронных источ-

ников и периодических изданий к моменту начала группировки собранного материала в научно-исследовательскую работу их достаточно собрать рядом с рабочим местом в стопку.

Далее используя систематизацию (упорядочение и группировку собранного материала) итог работы по сбору информации оформляется в отчет – курсовую работу.

На начальном этапе организации научного исследования необходимо определиться с системой хранения первичной документации, что значительно облегчит использование собранных материалов и поможет сберечь в дальнейшем много времени.

Одновременно с регистрацией собранного материала следует проводить группировку, сопоставление и сравнение статистического материала, цифровых данных, что при написании работы облегчит поиск и даст возможность установить связи и зависимости.

4.3. Теоретическая информация в научных исследованиях

Теоретическая информация в научных исследованиях формируется на основании собранной первичной научной информации из разных источников. Она составляет от 50–75% основной информации курсовой работы. При условии, что работа носит только теоретический характер объем теоретической информации достигает 98%.

Остальную часть составляет анализ имеющейся информации, фиксация собственного мнения и сравнение статистических данных или проведенных практических исследований другими авторами. Либо оставшийся процент работы распределяют между собственным мнением и анализом собственно собранных эмпирических данных.

В работе она представляется в виде анализа фундаментальных теорий зарубежных и отечественных авторов и отражается в сносках и библиографическом списке.

Местоположение большей части теоретической информации (при условии, что в работе есть еще и практическая часть) – введение и первая глава курсовой работы. В этой части отражают:

- фундаментальные работы учёных, которые сделали первые открытия по теме;
- труды их последователей, которые углублённо изучали отдельные аспекты;

- последние исследования, которые отражают актуальные взгляды.

Источники, где можно почерпнуть данную информацию:

- 1) книжные издания (книги);
- 2) монографии – научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
- 3) автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени;
- 4) препринт – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены;
- 5) учебные издания – учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;
- 6) интернет-ресурсы, представляющие все перечисленные выше издания в электронном виде;
- 7) справочно-информационные издания - справочное издание, информационное издание, библиографическое издание, тематическое библиографический справочник, справочники нормативных актов, реферативное издание, обзорное издание, бюллетени, вестник.

4.4. Экспериментально-практическая информация в научных исследованиях

Экспериментально-практическая информация в курсовой работе по объему может достигать 25–50% от всей информации.

В этот объем информации включаются первичные данные, собранные исследователем в ходе проведения собственного эмпирического исследования (например, проведенного опроса жителей региона), анализ статистических данных, представленных в сборниках по статистике региона, анализ проведенных другими исследователями экспериментов.

Эта часть подразумевает аналитическую деятельность, сравнение показателей, построение графиков, схем, таблиц и их оформление в соответствии с требованиями.

Источники, где можно почерпнуть данную информацию:

- 1) монографии;
- 2) авторефераты;

3) сборник научных трудов – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ;

4) материалы научной конференции – научный неперiodический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения);

5) тезисы докладов (сообщений) научной конференции – научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений);

6) научно-популярное издание – издание, содержащее сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной читателю не специалисту»²¹;

7) газеты;

8) журналы;

9) бюллетени (вестники);

10) интернет-ресурсы ведомств, министерств и т.п.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.

2. Что такое УДК?

3. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?

4. Каков алгоритм работы с публикацией?

5. Каковы особенности теоретического материала в курсовой работе?

6. Каковы особенности экспериментально-практического материала в курсовой работе?

7. Назовите причины ошибок во время сбора информации.

8. Назовите способы устранения ошибок сбора информации.

²¹ Шутов А. И. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов специальности «Организация и безопасность движения (Автомобильный транспорт)» и направления бакалавриата «Технология транспортных процессов» / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный ; М-во образования и науки Российской Федерации, Белгородский гос. технологический ун-т им. В. Г. Шухова. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2013. – 100 с.

Глава V. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Творческий процесс сбора информации, высказывания собственного мнения должен завершиться написанием научного отчета – курсовой работы.

Процесс ее написания укладывается в ряд этапов, приведенных на рисунке 15.

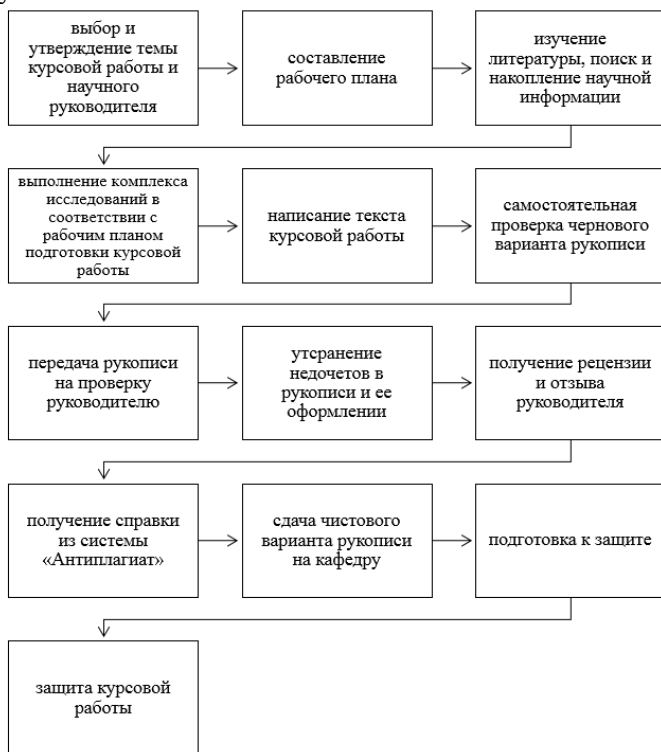


Рис. 15. Этапы выполнения курсовой работы

5.1. Структура курсовой работы

Работа над выбранной студентом темой должна начинаться с составления рабочего плана курсовой работы.

Необходимость его составления связана с тем, что при его наличии студент предварительно продумывает тему обобщая свои мысли, предварительные представления о содержании темы и уже

найденную и проанализированную литературу в единую структуру.

Чтобы не тратить время и не выполнять двойной объем работы рекомендуется оформлять план курсовой работы сразу по требованиям кафедры (они обычно изложены в методических материалах по написанию научно-исследовательской работы или в данном пособии).

Научному руководителю представляется на проверку примерная структура содержания работы, в которую он может и должен внести коррективы, обсудив их затем с учащимся.

К основным разделам курсовой работы относят:

- титульный лист (образец оформления можно посмотреть в приложении 1 и 2);

- содержание. Отражает структуру и расположение отдельных частей курсовой работы с указанием страниц, начала соответствующих частей;

- введение. Его составными элементами являются научная актуальность, практическая значимость, новизна темы, цель и задачи проводимого исследования;

- основная часть, представляющая собой основной текст курсовой работы, разделенный на главы и параграфы. Структура и состав основной части зависит от специфики и направления выполняемой работы. Структура обсуждается обучающимся с научным руководителем с опорой на цели и задачи работы;

- заключение. В этом разделе подводится итог исследования, формулируются предложения и выводы автора;

- список использованных источников и литературы;

- приложения;

- список сокращений.

Более подробно содержание структурных компонентов курсовой работы раскрывается параграфе 7.1. данного пособия.

5.2. Рубрикация курсовой работы

Рубрикация – разбивка текста на логические самостоятельные фрагменты.

Цель рубрикации – объединение отдельных частей работы в единую систему, а также помощь в поиске конкретного раздела.

Где искать систему разделов в курсовой работе? Обычно она представлена рабочим планом курсовой работы, расположенным в самой работе сразу за титульным листом – это «содержание».

При рубрикации текста работы учащийся использует заголовки для обозначения отдельных частей структуры работы.

Введение и заключение представляют собой неделимые на части сплошные разделы. Основная часть работы подвергается рубрикации на отдельные главы и параграфы.

Деление осуществляется с помощью специальной, принятой в научном мире нумерации.

Так, названия или заголовки глав нумеруются римскими цифрами и пишутся прописными буквами.

Пример: ГЛАВА I. ЭВОЛЮЦИЯ КИТАЙСКОЙ ДИАСПОРЫ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ.

Названия /заголовки параграфов пишутся строчными буквами, но с большой буквы как в предложениях и обозначаются арабскими цифрами.

Пример: 1.2. Эволюция китайской диаспоры в Канаде.

Названия рубрик должны быть четкими, без витиеватостей. Не стоит делать их слишком объемными, но и слишком урезать также не следует.

Содержание каждого раздела, глав и параграфов курсовой работы должно раскрывать их название.

В научном мире принято выделять для курсовых работ от 2 до 3 глав с равным количеством параграфов в каждой. Разберем примеры, так если в работе по логике исследования необходимо выделить 2 главы, то параграфов в каждой из них должно быть 2–3. Если было решено выделить 3 главы, то параграфов в них должно быть по 2–3. При этом если было принято решение, что в первой главе будет 2 параграфа, то и в последующих главах должно быть по 2 параграфа, если же было принято решение о 3-х параграфах, то и в последующих главах должно быть столько же параграфов.

Если рассматривать курсовую работу как систему, то каждая глава посвящена раскрытию содержания части данной системы. Так, в первой главе обычно раскрывается объект курсовой работы. Его описание и обсуждение более детально приводится в параграфах. Вторая глава обычно раскрывает предмет исследования.

А третья глава раскрывает проблему, заявленную в теме курсовой работы и прописанную во введении.

Стоит помнить, что заголовки глав, параграфов должны содержать ключевые слова, отражающие объект и предмет исследования.

Следовательно, когда проводится рубрикация курсовой работы следует учесть, что глава состоит из параграфов и ее название должно отражать содержательную часть всех, включенных в нее параграфов и следовать логике хронологического развития изучаемого явления или феномена.

Также под рубрикой текста понимается членение текста на абзацы. При наличии абзацев – текст воспринимается легче и деление на абзацы придает смысловую законченность выраженной автором курсовой работы мысли. Абзац представляет собой несколько предложений, объединенных между собой по смыслу. Абзацы одного параграфа представляют собой логически связанную единым смыслом цепочку, отражающую название самого параграфа.

Таким образом, деление текста на главы и параграфы – это внешняя рубрикация, а деление на абзацы – внутренняя рубрикация.

Нередко в тексте курсовой работы используют перечни, для перечисления каких-либо данных об изучаемом явлении и феномене.

Принято выделять внутриабзацные перечни и перечни с элементами-абзацами.

Внутриабзацные перечни применяют, когда:

- необходимо изложить материал компактно;
- нет необходимости в подчеркнутом выделении;
- элементы перечня представляют собой предложения из одного или нескольких слов.

Внутриабзацные перечни могут быть составлены из простых и расширенных элементов. Между простыми элементами принято ставить запятую.

Пример: Структура исследования представлена введением, основной частью, которая состоит из двух глав, поделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

Между расширенными элементами внутриабзацного перечня со своими знаками препинания ставят точку с запятой или точку.

Если, элементы перечня состоят из законченных фраз и/или нужно их подчеркнуто выделить – составляют перечни с элементами-абзацами.

«Между абзацами, являющимися элементами перечня, ставят:

1) точку с запятой, если элементы начинаются со строчной буквы и обозначены цифровым номером или строчной буквой с закрывающейся скобкой;

2) точку, если элементы начинаются с прописной буквы и обозначены цифрой или прописной буквой с точкой, цифрой или строчной буквой с закрывающейся скобкой.

При этом после предшествующего перечню текста ставят следующие знаки препинания:

1) двоеточие, если в этом тексте содержится слово (словосочетание), указывающее на то, что дальше последует перечень;

2) точку, если связь предшествующего перечню текста с самим текстом ослаблена.

Предложение без обобщающего слова или словосочетания не рекомендуется обрывать на предлогах или союзах (на, из, что, как и т. д.).»²².

Пример: «Интернет-сообщение в сопоставление с телевизионным или газетным способно к следующему:

1) оно более анонимно с точки зрения потребителя информации;

2) охват аудитории во много раз больше;

3) оно может быть найдено путем поиска;

4) оно менее контролируемо со стороны власти»²³.

²² Композиция и способы написания научного текста. – URL: https://studopedia.ru/24_12682_kompozitsiya-i-sposobi-napisaniya-nauchnogo-teksta.html?ysclid=lcqiqupml032334514 (дата обращения: 12.01.2025).

²³ Станчик С. С. Роль интернета в современных переворотах / С. С. Станчик // Национальная безопасность. – 2015. – № 5 (22). – С. 67–72.

5.3. Способы написания текста

Принято выделять несколько способов написания текста²⁴ (см. рисунок 15).



Рис. 15. Способы написания текста научно-исследовательской работы

Рисунок 15 отражает три способа написания работы, которые будут раскрыты по тексту ниже.

При использовании строго последовательного способа написания работы, каждая новая глава или параграф пишутся только после завершения работы над предыдущим.

Целостный способ написания работы предполагает, что работа в черновом варианте пишется полностью, а затем в нее вносятся необходимые коррективы, исправления, дополнения. Текст рукописи «отшлифовывают».

Выборочный способ написания работы предполагает, что работа пишется в зависимости от наличия полного материала для главы или параграфа.

Полностью завершённый черновой вариант рукописи должен подвергнуться дополнительному редактированию, а именно:

- уточнению соответствия содержания названиям глав и параграфов;
- скорректировать по требованиям ГОСТов оформление списков литературы;
- проверить правильность оформления основного текста под требования кафедры или научной организации;

²⁴ Кузнецов И. Н. Научные работы: методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск, 2000. – С. 145.

- проверить корректность формулировок, определений, выводов, убедительность и достоверность аргументов, использованных в работе мнений исследователей и собственных;
- проверить соответствие работы стилистике научного языка;
- проверить правильность оформления: титульного листа, оглавления, рубрикаций, ссылок на источники, цитирования, таблиц, графиков, формул, составления списка использованной литературы и приложений.

Принято выделять различные типы изложения материала в соответствии с целями и содержанием научного исследования: описательный, повествовательный или объяснительный²⁵.

Если есть необходимость охарактеризовать предмет или явление, описать их развитие, структуру, признаки, применяют описательный тип.

Пример: в работе описывают экономическое, политическое состояние региона.

Изложение материала научного исследования в хронологическом порядке, с описанием причинно-следственных связей предметов или явлений отражается в повествовательном типе изложения материала.

Объяснительный тип изложения – применяют для объяснения и опровержения научных положений и выводов.

5.4. Язык и стиль научной речи

Написание курсовой работы по стилю написания отличается логичностью и «сухостью изложения». Логика изложения материала связывает между собой главы и абзацы внутри глав.

Средствами связи между абзацами выступают принятые в научном мире клише:

- вводные слова и предложения (как уже говорилось, как было отмечено и т.д.);
- местоимения, прилагательные и причастия (этот, такой, названные, указанные и другие);

²⁵ Редактирование отдельных видов литературы / под ред. Н. М. Сикорского. – М., 1987. – С. 111.

- специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и другие), противительные отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого, кроме того), переход от одной мысли к другой (рассмотрим, рассмотрев, остановимся на..., перейдем к..., обратимся к...), итог, вывод (итак, таким образом, значит, подводя итог, как видим, в заключение отметим)²⁶.

Научный текст характеризуется:

- точностью и однозначностью выражений;
- краткостью, логичностью;
- наличием специальных терминов (например: «регион», «ВВП»);
- исключает многозначность толкования слов;
- стремлением к объективности, т.е. к поиску истины.

Объективность в тексте выражается наличием ссылок на цитаты других авторов, ученых, исследователей и даже журналистов, с указанием источника, содержащего данную информацию.

При этом для обозначения цитаты или пересказанной автором мысли другого исследователя используют вводные слова и словосочетания, указывающие на авторство – «по мнению, по данным, по словам, по сообщению, по сведениям и др.»²⁷.

Собственная позиция автора начинается со слов – «по нашему мнению; нам представляется; мы придерживаемся точки зрения и др.»²⁸. Далее автор (студент) выражает свое мнение как точку зрения группы ученых, относящихся к определенной научной школе или научному направлению используя при этом местоимение «мы», вместо «я» (данная позиция может быть обусловлена еще и

²⁶ Ивакина Н. Н. Профессиональная речь юриста : учеб. пособие / Н. Н. Ивакина. – М. , 1997. – С. 44-45.

²⁷ Сабитов Р. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р. А. Сабитов; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск: ЧГУ, 2002. – С. 82. – URL: <https://studfile.net/preview/5849614/> (дата обращения: 12.01.2025).

²⁸ Сабитов Р. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р. А. Сабитов; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск: ЧГУ, 2002. – С. 82. – URL: <https://studfile.net/preview/5849614/> (дата обращения: 12.01.2025).

тем обстоятельством, что руководитель под руководством которого пишется курсовая работа также относится к научному сообществу, а курсовая работа – это совместный труд студента и научного руководителя).

Использование местоимения «мы» не всегда смотрится корректно в тексте, поэтому в большинстве работ предпочитают писать либо от имени третьего лица: «автор считает...»; «по мнению автора...»; «с точки зрения автора...»; либо неопределенно-личные предложения (пример: «С другой стороны, гидроэнергетика вносит наименьший вклад в сектор производства энергии в Германии, причем с 2000-х годов этот показатель неуклонно снижается»²⁹), либо предложениями со страдательным залогом (пример: «В курсовой работе предложено рассмотреть возможности улучшения отношений между изучаемыми странами»³⁰).

Научный текст исключает личные пристрастия, эмоциональность изложения материала, канцеляризмы, штампы и избыточные словосочетания, повтор слов в одном предложении или абзаце, составление сложных, громоздких предложений с большим количеством вводных слов.

Читаемость, понятность и легкость восприятия текста во время прочтения достигаются не только использованием знакомых всем участникам научного исследования терминов, но и умением кратко излагать мысли без «затейливости». Необходимую краткость тексту научной работы придают общепринятые сокращения слов и словосочетаний, замена часто употребляемых понятий аббревиатурами.

5.5. Сокращения слов в курсовой работе

Ради уменьшения объема работы применяют сокращения слов в курсовой работе.

В настоящее время используются такие виды сокращений как:

- 1) «буквенные аббревиатуры;
- 2) сложносокращенные слова;

²⁹ Пример приведен из курсовой работы студента кафедры.

³⁰ Тоже.

3) условные графические сокращения по начальным буквам и частям слова»³¹.

Буквенные аббревиатуры составляются из начальных букв каждого слова, входящего в название. Например, вместо слов «Федеральный закон», «Министерство иностранных дел Российской Федерации» принято писать – «ФЗ», «МИД РФ» – заглавными буквами.

«Сложносокращенные слова составляются из усеченных слов, например: обком – областной комитет, райвоенкомат – районный военный комиссариат, профсоюз – профессиональный союз»³².

«В регионоведческих текстах обычно используют условные графические сокращения по начальным буквам и частям слов, в том числе и при оформлении ссылок и списка использованной литературы»³³. ГОСТ предусмотрел следующие правила сокращения слов.

«Сокращению подлежат различные части речи. При сокращении слов применяют усечение, стяжение или сочетание этих приемов.

Если отсекается конечная часть слова, то по оставшейся части должна быть возможность безошибочно восстановить полное слово. После сокращения оставшаяся часть слова должна заканчиваться на согласный; при стечении в конце нескольких разных согласных заканчиваться на последнем из них; при стечении в конце двух одинаковых согласных заканчиваться на одном из них.

³¹ Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск : ЧГУ, 2002. – С. 83. – URL: <https://studfile.net/preview/5849614/> (дата обращения: 12.01.2025).

³² Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск : ЧГУ, 2002. – С. 83. – URL: <https://studfile.net/preview/5849614/> (дата обращения: 12.01.2025).

³³ ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (gostrf.com). – М. : Стандартинформ, 2012. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293793/4293793458.pdf?ysclid=lcreyfwxkv820673612> (дата обращения: 12.01.2025).

«Вне зависимости от используемого приема при сокращении должно оставаться не менее двух букв, например, ст. – статья, см. – смотри.

Сокращение слов до одной начальной буквы допускается только для общепринятых сокращений и отдельных слов, приведенных в разделе 5 ГОСТ Р 7.0.12–2011, например: «г. – год (при цифрах), к. – копейка (при цифрах), р. – рубль (при цифрах), с. – страница (при цифрах и в примечании), т. – том (при цифрах и в примечании), ч. – часть»³⁴.

«Следующий способ сокращения – «пропуск нескольких букв в середине слова, вместо которых ставится дефис, например: ин-т – институт, д-р – доктор, з-д – завод, изд-во – издательство, м-во – министерство, р-н – район, ун-т – университет.

В текстах применяются следующие общепринятые сокращения слов:

- после перечисления, например: и др. (и другие), и пр. (и прочие), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное);
- при географических названиях, например: г. Челябинск, д. Сосновка, Челябинская обл., с. Долгодеревенское;
- при цифрах, например: XX в., 2002 г., 145 млн, 100 р., 7 тыс., 50 экз.;
- при внутритекстовых ссылках, например: гл. 2 (глава 2), п. 1 (пункт 1), подп. 2 (подпункт 2), рис. 3 (рисунок 3), с. 17 (страница 17), табл. 4 (таблица 4), ч. 1 (часть 1), т. 5 (том 5);
- при именах и фамилиях, например: г-жа (госпожа), г-н (господин), им. (имени), тов. (товарищ)»³⁵.

³⁴ ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (gostrf.com). – М. : Стандартинформ, 2012. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293793/4293793458.pdf?ysclid=lcreyfwxkv820673612> (дата обращения: 12.01.2025).

³⁵ ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (gostrf.com). – М. : Стандартинформ, 2012. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293793/4293793458.pdf?ysclid=lcreyfwxkv820673612> (дата обращения: 12.01.2025).

«В выходных данных библиографической ссылки применяют:

- Санкт-Петербург – СПб.;
- Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.;
- Москва – М.

Не допускается сокращение слов «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложения. Не сокращают слова «так называемый», «так как», «например»³⁶.

«В сложных словах, пишущихся слитно, сокращают первую либо последнюю часть слова или оставляют первые буквы слов, составляющих сложное слово, например: микрофиша – мфиша, диафильм – дф.

В сложных словах, пишущихся через дефис, сокращают каждую часть слова, например: профессионально-технический – проф.-техн.

Сокращение обозначается точкой. Точка не ставится:

➤ если сокращение образовано выбрасыванием средней части слова и заменой ее дефисом, например: изд-во (издательство), р-н (район), хоз-во (хозяйство);

➤ в конце сокращений, образованных путем удаления гласных, например: млн, млрд;

➤ после сокращенных обозначений единиц физических величин, например: 5 г, 10 кг, 1 т, 20 мм, 50 см;

➤ в буквенных аббревиатурах»³⁷.

«Если в курсовой работе используются сокращения, не обозначенные в ГОСТе к ним, прописывается справочный аппарат, обес-

³⁶ ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (gostrf.com). – М. : Стандартинформ, 2012. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293793/4293793458.pdf?ysclid=lcreyfwxkv820673612> (дата обращения: 12.01.2025).

³⁷ ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (gostrf.com). – М. : Стандартинформ, 2012. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293793/4293793458.pdf?ysclid=lcreyfwxkv820673612> (дата обращения: 12.01.2025).

печивающий их расшифровку. Это означает, что при первом использовании таких сокращений необходимо в круглых скобках или ссылке объяснить их значение. Можно в начале работы дать список принятых сокращений.

5.6. Оформление таблиц

Табличный материал по способу оформления делится на два вида: таблицы и выводы.

«Таблица – особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонки (графы) и горизонтальные строки таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки, и колонки»³⁸.

Составляющие элементы таблицы:

- 1) порядковый номер;
- 2) тематический заголовок;
- 3) заголовочная часть (головка);
- 4) основная часть, состоящая из боковика и прографки, в которой графы (колонки, столбцы) и строки (горизонтальные ряды) отграничены одна от другой вертикальными и горизонтальными линиями.

В каждой таблице различают логические части: подлежащее и сказуемое.

Подлежащее таблицы – объект, который характеризуется цифрами. Обычно подлежащее таблицы дается в левой части, в наименовании строк.

Сказуемое таблицы – это всегда цифровые данные, которые раскрывают суть подлежащего. Данные сказуемого – это, всегда цифры. В отличие от подлежащего, которое может быть и словесным (атрибутивным), но это редко.

Если в курсовой работе несколько таблиц, то указывают порядковый номер таблицы, если же она одна на всю работу, то номер таблицы не указывают. Нумерация таблиц по всей работе сквозная.

Порядковый номер таблицы помещается над правым верхним углом таблицы. Слово «таблица» пишут с прописной буквы, знак

³⁸ Таблица: словарь-справочник. – URL: https://publishing_dictionary.academic.ru/479/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0?ysclid=lcrmaf9ox84994397 (дата обращения: 12.01.2025).

«№» не ставят, указывают только порядковый номер, если нужно. На каждую таблицу делают ссылку в тексте работы.

Пример:

Рейтинг регионов Российской Федерации по уровню содействия развитию конкуренции в 2018 году представлен в табличной форме (см. таблицу 1).

Пример оформления:

Таблица 1
(порядковый номер)

Рейтинг регионов по уровню содействия развитию конкуренции в 2018 году (тематический заголовок)

(головка таблицы)	Ранг (место)	Наимено- вание субъекта Российской Федерации	Реализация составляющих Стандарта			Итоговое значение оценки	
			ранг	зна- чение (ед.)	зна- чение (%)	ранг	значе- ние (%)
	1	2	3	4	5	6	7
(основная часть)	1	Омская область	1	62,4	97,81	↑ 1 (4)	101,85
	2	Воронеж- ская область	6	58,05	90,99	↑ 2 (34)	97,06
	3	Москов- ская область	3	60,2	94,36	↓ 3 (2)	94,78
	(боко- вик)		(прографика)				

В приложениях нумерация таблиц начинается заново с цифры 1, независимо от того, что в тексте уже были таблицы. И в каждом из приложений к курсовой работе нумерация таблиц начинается заново.

Каждая таблица должна быть описана, т.е. в тексте работы начинаемая со слов «По таблице видно; в таблице показано; из таблицы следует» дается текстовое описание содержания таблицы и указывается цель, ради которой таблица была размещена в тексте.

Тематический заголовок таблицы должен кратко отражать содержание таблицы. Он помещается над таблицей, посередине, без точки на конце. Начинается он с прописной буквы.

Заголовочная часть таблицы («головка») состоит из заголовков граф. Они начинаются с прописной буквы, в именительном падеже единственного числа.

С прописной буквы пишут подзаголовки, когда они имеют самостоятельное значение. Если же они образуют одно предложение с основным заголовком графы, то их пишут строчными буквами.

В конце заголовков и подзаголовков знаки препинания не ставят. Не рекомендуются диагональные (косые) линии в головке с надписями по обе стороны диагонали.

Если появилась необходимость перенести таблицу на другую страницу, то тематический заголовок и головку таблицы можно не повторять, а пронумеровать графы и продублировать нумерацию на следующей странице. Над другой частью таблицы помещают слово «Продолжение». Если таблиц несколько - указывается номер таблицы, например: Продолжение таблицы 1.

«Боковик – это крайняя левая графа таблицы, содержащая информацию, связанную с горизонтальными рядами. Строки боковика должны подчиняться его заголовку. Они начинаются с заглавной буквы, а подчиненные названия – со строчной.

Прографка – это графы, содержащие информацию, связанную как с головкой, так и с боковиком таблицы. В таблице не должно быть пустых граф. При отсутствии сведений в графах ставят тире.

Текст строк печатают с прописной буквы. Цифровые данные располагают: единицы – под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями, десятые доли – под десятками и т.д.

В таблицу не рекомендуется включать отдельную графу «Единицы измерения». Общую для всех сведений единицу измерения указывают в соответствующей строке боковика или заголовке графы (см. таблицу 1)»³⁹.

Таблица, не имеющая вертикальных и горизонтальных линий, при наличии в ней боковика, отточия (ряд точек) и несколько граф

³⁹ Сабитов Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Сабитов; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск : ЧГУ, 2002. – С. 86. – URL: <https://studfile.net/preview/5849614/> (дата обращения: 12.01.2025).

и строк называется вывод. Она продолжает излагаемый текст и стилистически с ним связана.

Пример:

Вельможи в древнем Египте имели основные занятия:
Состояли на службе фараона.
... 3793
участие в походах сбор налогов, управления хоз. работами....
... 432

Данный вид таблицы очень редко используется в научно-исследовательских работах, в том числе и студенческих.

5.7. Графический способ изложения иллюстративного материала

Под иллюстративным материалом в курсовой работе понимают графики, диаграммы, схемы.

График – это условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек.

«График содержит следующие элементы:

- 1) заголовок;
- 2) словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа;
- 3) оси абсцисс и ординат, шкалу с масштабами и числовые сетки;
- 4) числовые данные, дополняющие или уточняющие величины нанесенных на график показателей»⁴⁰.

В научных работах ось абсцисс и ординат чертят сплошными линиями без стрелок на концах. Условные обозначения графика располагаются на оси координат, а числовые значения на осях. При необходимости на графике можно разместить координатную сетку, а ради экономии места числовые значения могут начинаться с нижнего предела представленных в таблице величин.

Все представленные графики, схемы, рисунки в тексте курсовой работы должны быть подписаны и пронумерованы. Нумерация схем, рисунков, графиков по тексту работы сквозная и для каждого вида начинается с единицы.

⁴⁰ Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д., 2001. – С. 106.

Если в тексте, используется готовый график, схема, рисунок его следует также подписать и пронумеровать по вышеуказанной схеме.

При условии размещения во всей работе одной иллюстрации (графика, схемы, рисунка) – она не нумеруется.

Схема – это изображение, в котором не придерживаются масштаба и чертится она в общих чертах при помощи условных обозначений. Подписи к схемам, графикам, рисункам оформляются по одному шаблону – шаблону оформления рисунка.

Если был использован готовый график из источника, то в конце заголовка ставят сноску на источник (см. рисунок 16).

В зависимости от целей, количественной базы и применяемых геометрических знаков графики могут быть линейными, столбиковыми, полосовыми, секторными (круговыми) и т.д.

Если для построения графиков используются такие геометрические фигуры, как прямоугольники и круги, то их называют диаграммами.

Пример:



Рис. 16. Республика Корея: общая численность безработных на 2008–2016 гг. (тыс. чел.)⁴¹

Секторная диаграмма представляет собой круг, в котором каждый сектор, занимает площадь, соответствующую величине отражаемого явления.

⁴¹ Южная Корея – Уровень занятости / 1999–2022. Данные / 2023–2025 прогноз. – URL: <https://ru.tradingeconomics.com/south-korea/employment-rate> (дата обращения: 15.03.2025).

Пример:

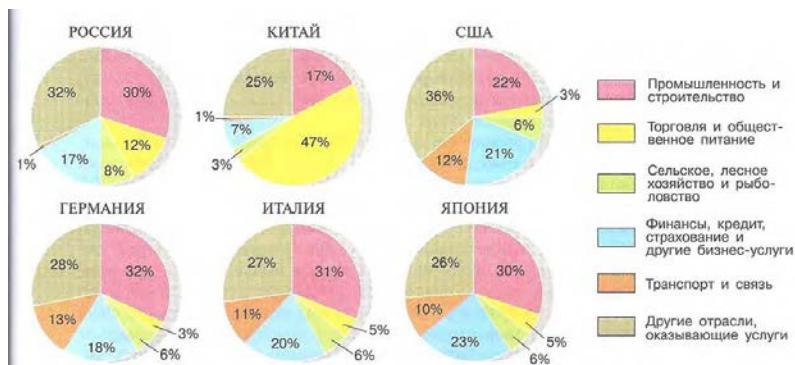


Рис. 17. Оценка состояния сфер экономики в разных странах (в %)

Столбиковая диаграмма строится в системе прямоугольных координат, Основания столбиков одинаковой ширины помещаются на оси абсцисс, а их высота отражает величину явления. Конкретное значение показателя может быть указано на самом столбике. Столбики могут располагаться вплотную друг к другу или через определенное равное расстояние (см. рисунок 18).

Пример:

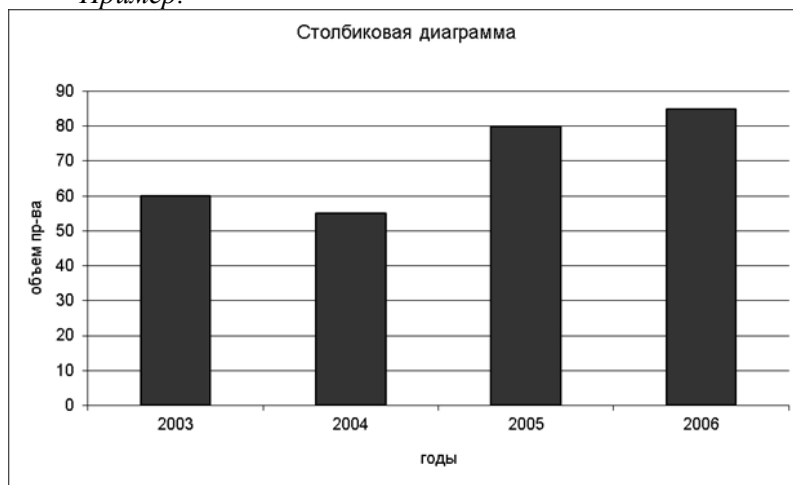


Рис. 18. Образец построения столбиковой диаграммы

На графике может быть изображена динамика нескольких явлений, например, рост населения в конкретном регионе за определенный период времени.

Полосовые диаграммы отличаются от столбиковых тем, что прямоугольники в них расположены не вертикально, а горизонтально (полосками).

В тексте делают ссылки на графики, диаграммы и т.д. В том месте, где читателя нужно отослать к ним, делают ссылку в виде выражения типа «Диаграмма на рис. 2 наглядно показывает...» или «(см. рисунок 3)».

Каждая иллюстрация сопровождается подрисуночной подписью, включающей в себя:

- порядковый номер,
- заголовок,
- экспликацию (истолкование, объяснение), которая строится следующим образом: элементы диаграммы, рисунка, графика обозначают цифрами или другими условными знаками, последние выносят за пределы иллюстрации и снабжают объясняющим текстом.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие компоненты в структуре курсовой работы вы можете назвать?
2. Что такое рубрикация курсовой работы?
3. Как оформляются рубрики в тексте?
4. Какие способы написания текста научной работы вы можете перечислить?
5. Какие основные характеристики научной речи выделяют?
6. Допустимо ли использовать сокращения в тексте научной /курсовой работы?
7. Какие правила применяются к оформлению таблиц в тексте курсовой работы?
8. Что подразумевает под собой графический способ оформления материала?
9. Как по тексту оформляется графический материал?

Глава VI. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Правила оформления ссылок

Ссылка (библиографическая ссылка) – это библиографические сведения о цитируемом документе, мнении автора из другого документа, необходимых и достаточных для поиска и идентификации.

Их оформление осуществляется на основании таких документов как:

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТами, предусмотренными кафедрой вуза. Так, кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики Казанского федерального университета (далее КФУ) рекомендует студентам при оформлении ссылок в тексте курсовой работы пользоваться ГОСТ Р 7.0.5–2008⁴².

При оформлении списка литературы (библиографического списка) в курсовых работах, применяют ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»⁴³ и ГОСТ Р 7.0.108–2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению»⁴⁴. Список литературы состоит

⁴² ГОСТ Р 7.0.5–2008 – Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95-ст). – URL: https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291tu.pdf?ysclid=maf8yhhi45457749466 (дата обращения: 08.05.2025).

⁴³ ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 12.01.2025).

⁴⁴ ГОСТ Р 7.0.108–2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost->

из использованных в тексте работы ссылок на источники, но в списке литературы они оформляются уже по ГОСТ Р 7.0.100–2018. Более подробное описание дано в параграфе 6.2. данного пособия.

Ссылки рекомендуется располагать в тексте курсовой работы как минимум одну на странице при:

- при цитировании;
- заимствовании положений, выводов, предложений и цифровых данных;
- анализе опубликованных работ;
- необходимости отослать читателя к источнику, в котором вопрос освещен более подробно, чем в данной работе.

Ссылки принято делить по двум основаниям:

- по месту расположения: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые;
- по форме описания: первичные и повторные.

Внутритекстовая ссылка – применяется сразу за цитатой автора, чье мнение используется в курсовой работе.

Пример: В психоаналитическом направлении стереотип представлен в работах Г.У. Олпорта (N. Y., 1958. - P. 187.).

Подстрочные ссылки

Этот вид ссылок располагают в конце страницы, для обозначения используют цифру. Знак сноски ставится как правило в конце предложения, но может стоять непосредственно после цитаты в середине предложения или после фамилии. Сама ссылка располагается в конце страницы, на которой расположена цитата или сноска под чертой. По требованиям данные черты не проводятся вручную, а проставляются автоматически через «ссылки-сноски-вставить сноску». Если мнения нескольких авторов сходятся и есть необходимость обозначить их под единым предложением, то ставят в конце данного предложения один номер ссылки и под чертой за одним номером через точку с запятой пишут несколько источников с указанием всех выходных данных источника.

Пример:

«Для того, чтобы в обозримом будущем женщина стала президентом, потребуется чудо», – считает Чэн Ли, директор Китайского центра Джона Л. Торнтона при Брукингском институте⁴⁵.

Нумерация ссылок для курсовых работ сквозная (сплошная) по всей работе (этот вид нумерации принят на кафедре регионоведения и цифровой гуманитаристики КФУ). Как разновидность в научно-исследовательских работах может применяться нумерация для каждой страницы, тогда на каждой странице номер ссылки начинается с цифры 1.

Этот вид ссылок оформляется через одинарный интервал, 10 кеглем, шрифтом «Times New Roman».

Затекстовые ссылки в работе применяют если по тексту читателю не нужно акцентировать на них внимание по ходу чтения, но для дальнейшего использования работы они могут быть полезны. Затекстовая ссылка обозначается в тексте цифровым порядковым номером на верхней линии строки или в квадратных скобках в строке. Для студенческих работ применим второй способ.

Пример:

В основном тексте: Б.В. Волженкин утверждает, что мотивы контрабанды, как правило, корыстные [15, с. 190], что означает 15-й источник, страница 190.

Если несколько авторов имеют схожее мнение, обозначенное в работе не цитатой, а путем пересказа учащимся, то допускается перечисление источников в затекстовых ссылках. При этом номера источников отделяют друг от друга точкой с запятой «;».

Пример:

В основном тексте: Б.В. Волженкин утверждает, что мотивы контрабанды, как правило, корыстные [15; 19; 108], что означает нумерацию источников в библиографическом списке в конце работы.

⁴⁵ Status of China's women leaders on the eve of 19th Party Congress. – URL: <https://www.brookings.edu/opinions/status-of-chinas-women-leaders-on-the-eve-of-19th-party-congress/> (дата обращения: 08.07.2025).

В библиографическом списке в конце работы указываются все источники, обозначенные в ссылках по тексту, поскольку именно из ссылок он и формируется.

Основное отличие описания источника в ссылках и библиографическом списке состоит в том, что в ссылках указывается конкретная страница, на которой располагалась использованная цитата, или несколько страниц, на основании которых автор курсовой применил пересказ мыслей автора и использовал его в своей работе. В библиографическом списке указывается итоговое или конечное количество страниц в источнике.

Пример:

Ссылка в тексте	Источник
Морозов С.Л. Единый универсальный календарь и его применение в мировой экономике, астронавигации и религии в эпоху четвертой цифровой промышленной революции = The uniform universal calendar and its application in to economic, astronavigations and religions during an epoch of the fourth digital industrial revolution : [монография] / С. Л. Морозов. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Ваш формат, 2017. – С. 54.	в библиографическом списке Морозов, С.Л. Единый универсальный календарь и его применение в мировой экономике, астронавигации и религии в эпоху четвертой цифровой промышленной революции = The uniform universal calendar and its application in to economic, astronavigations and religions during an epoch of the fourth digital industrial revolution : [монография] / С. Л. Морозов. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Ваш формат, 2017. – 190 с.

Повторные ссылки на источник

Если исследователь (учащийся, студент) использует один источник несколько раз цитируя мысль автора источника на разных страницах работы, то каждый раз дается полное описание источника с ссылкой с продолжением сквозной нумерации.

Если повторная ссылка располагается на той же странице, что и первая, то ее оформляют словом «Там же» с указанием страницы, при условии, что цитаты взяты с разных страниц одного источника,

либо без указания страницы, если страница совпадает с номером страницы первой ссылки.

Пример:

¹ Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае / Л.С. Васильев. – М.: Наука, 1970. – С. 134.

² Там же. С. 137.

³ Там же.

В случае, если в первоначальном «черновом» варианте ссылки одного автора располагались на одной странице и было использовано слово «Там же», а после проверки работы и исправлении ошибок, расположение ссылок изменилось – ссылки оказались на разных страницах их следует оформить по требованиям оформления ссылок на разных страницах, т.е. на каждой новой странице ссылка оформляется полностью.

Количество ссылок, использованных в тексте курсовой работы формирует объем библиографического списка, то есть, если в курсовой работе было использовано 10 ссылок, следовательно, все они автоматически перемещаются в библиографический список и в списке их должно быть 10.

6.2. Оформление библиографического аппарата

Список использованных источников в курсовой работе позволяет судить о глубине проработанности темы и всесторонности исследования, но если он оформлен не по требованиям или вовсе не оформлен, то говорить о его значимости в работе не приходится.

Чтобы оформить библиографический аппарат курсовой работы необходимо:

1) наличие библиографического описания источников, а именно информационных элементов научно-справочного аппарата книги (см. раздел IV, параграф 4.1. данного пособия);

2) провести группировку источников различными способами в зависимости от характера их назначения;

3) учесть, что объем библиографического списка (иначе, списка использованных источников и литературы) зависит от количества ссылок в курсовой работе.

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Биб-

лиографическое описание. Общие требования и правила составления»⁴⁶ и ГОСТ Р 7.0.108–2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению»⁴⁷, а также документом «Примеры библиографического описания источников для оформления списков литературы»⁴⁸ к курсовым работам, диссертациям и другим научным работам»⁴⁸.

Элементы и области издания приводятся в последовательности, установленной в перечнях ГОСТ Р 7.0.100–2018.

«Областям и элементам предшествуют следующие условные разделительные знаки: точка и тире, точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, косая черта, две косые черты, круглые скобки и др. Каждой области описания предшествует знак точка и тире, который заменяют точкой, если область выделена шрифтом или записана с новой строки. В библиографических ссылках условный разделительный знак точку и тире допускается заменять точкой»⁴⁹.

В библиографическом описании допустимо применять сокращения часто встречающихся слов и словосочетаний в том числе названия издательств и издающих организаций. Эти сокращения делаются по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая

⁴⁶ ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: https://www.rsl.ru/photo/_!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 12.01.2025).

⁴⁷ ГОСТ Р 7.0.108–2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-P-7.0.108-2022.pdf?ysclid=lcsqohfqf1531719131> (дата обращения: 12.01.2025).

⁴⁸ Примеры библиографического описания (для списков литературы). – URL: http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_oformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt.pdf (дата обращения: 12.01.2025).

⁴⁹ Сабитов Р. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р. А. Сабитов; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск : ЧГУ, 2002. – С. 90. – URL: <https://studfile.net/preview/5849614/> (дата обращения: 21.02.2025).

запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»⁵⁰.

Примеры взяты из ГОСТ Р 7.0.100–2018:

I. ОДНОЧАСТНЫЕ (однотомные) РЕСУРСЫ

Книга с ОДНИМ АВТОРОМ

УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Без сокращений слов:

1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт, 2019. – 134 с. – (Профессиональное образование).

С использованием сокращенных форм слов:

2. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учеб. пособие / В. Н. Дорман ; под ред. Н. Р. Кельчевской. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 134 с. – (Профессиональное образование).

3. Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 238 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

⁵⁰ ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила». – URL: https://lib.sseu.ru/sites/default/files/2016/05/gost_r_7.0.12-2011_sokrashchenie_slov.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

МОНОГРАФИЯ:

1. Розанова, М. С. Россия – новая иммиграционная страна? Динамика изменения подходов к интеграции мигрантов: от политики толерантности к «миграционной полиции» (на примере Санкт-Петербурга) / Трудовая миграция и политика интеграции мигрантов в Германии и России : коллективная монография / М. С. Розанова. Перевод с английского языка М.С. Розановой и А.Б. Лесохина. – СПб. : Центр гражданских, социальных, научных и культурных инициатив «СТРАТЕГИЯ» ; Скифия-принт, 2016. – 192 с.

2. Морозов, С. Л. Единый универсальный календарь и его применение в мировой экономике, астронавигации и религии в эпоху четвертой цифровой промышленной революции = The uniform universal calendar and its application in to economic, astronavigations and religions during an epoch of the fourth digital industrial revolution : [монография] / С. Л. Морозов. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Ваш формат, 2017. – 190 с.

МОНОГРАФИЯ ГРУППЫ АВТОРОВ

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. : ил. – ISBN 978-5-9909988-3-4. – Текст : непосредственный.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

1. «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция : сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения»,

2. Проблемы развития предприятий: теория и практика : материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16–17 ноября 2017 г. : в 3 ч. Ч. 2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие

Москва, 15 ноября 2017 г. –
Москва : ГУУ, 2017. – 382 с.

теории и практики менедж-
мента предприятий в усло-
виях перехода к инновацион-
ной экономике / отв. ред. С.И.
Ашмарина. – Самара : Изд-во
Самар. гос. экон. ун-та, 2017.
– 276 с.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Российская Федерация. За-
коны. Уголовный кодекс Рос-
сийской Федерации : УК :
текст с изменениями и допол-
нениями на 1 августа 2017
года : [принят Государствен-
ной думой 24 мая 1996 года :
одобрен Советом Федерации
5 июня 1996 года]. – Москва :
Эксмо, 2017. – 350 с. – (Акту-
альное законодательство).

2. Российская Федерация. За-
коны. Об общих принципах
организации местного само-
управления в Российской Фе-
дерации : Федеральный закон
№ 131-ФЗ : [принят Государ-
ственной думой 16 сентября
2003 года : одобрен Советом
Федерации 24 сентября 2003
года]. – Москва : Проспект ;
Санкт-Петербург : Кодекс,
2017. – 158 с.

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ, ДИССЕРТАЦИЯ

1. Рябова, Т. Б. Гендерные
стереотипы в политической
сфере современного россий-
ского общества: социологи-
ческий анализ : специаль-
ность 22.00.04 «Социальная
структура, социальные ин-
ституты и процессы» : авто-
реферат диссертации на соис-
кание ученой степени док-
тора социологических наук /
Рябова, Татьяна Борисовна ;
«Ивановский государствен-
ный университет – Иваново,
2009. – 43 с. – Библиогр.: с.

2. Аврамова, Е. В. Публичная
библиотека в системе непре-
рывного библиотечно-инфор-
мационного образования :
специальность 05.25.03 «Би-
блиотековедение, библиогра-
фование и книговедение» :
диссертация на соискание
ученой степени кандидата пе-
дагогических наук / Авра-
мова Елена Викторовна ;
Санкт-Петербургский госу-
дарственный институт куль-
туры. – Санкт-Петербург,

38–42. – Место защиты: Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского.

2017. – 361 с. - Библиогр.: с. 296–335.

Подробные примеры оформления книг с большим количеством авторов (от двух до четырех) приведены в документе «Примеры библиографического описания источников для оформления списков литературы к курсовым работам, диссертациям и другим научным работам»⁵¹.

Книга с ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ

УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

1. История сервиса : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 337 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012845-0. – Текст : непосредственный.

2. Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина, И. М. Субботина, И. В. Головкин ; Российская академия им. Г. В. Плеханова. – Москва : Юрайт, 2017. – 433 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02462-3. – Текст : непосредственный.

МОНОГРАФИЯ

Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология : монография / В. Г. Антонов, В. В. Масленников, Л. Г. Скамай, А. М. Вачегин. – Москва : Русайнс, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-4365-0147-5. – Текст : непосредственный.

⁵¹ Примеры библиографического описания (для списков литературы). – URL: http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_oformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt.pdf (дата обращения: 12.01.2025).

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция : сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. – Москва : ГУУ, 2017. – 382 с. – ISBN 978-5-215-03012-7. – Текст : непосредственный.

Книга с ПЯТЬЮ И БОЛЕЕ АВТОРАМИ

УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

1. Теория и практика немецкой грамматики = Theorie und Praktikum in der deutschen Grammatik : учебное пособие / Г. В. Глухов, Ю. И. Ефимова, О. В. Петрянина [и др.]. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 188 с. – (Учебная литература для вузов). – ISBN 978-5-94622-897-8. – Текст : непосредственный.
2. Французский язык в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 54 с. – ISBN 978-5-906432-21-6. – Текст : непосредственный.

II. МНОГОЧАСТНЫЕ (многотомные) РЕСУРСЫ

УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

1. Агапов, А.Б. Административное право : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Криминология. Особенная часть : в 2 т. : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2018. – 311 с. – (Бакалавр. Академический курс).

ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ

1. Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Криминология. Особенная часть : 2 т. Т. 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2018. – 311 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : непосредственный.

III. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://biblionline.ru/bcode/429093> (дата обращения: 05.08.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

МОНОГРАФИЯ

1. Управление промышленностью в России: экономика, экология и общество : монография / А. А. Гибадуллин, В. Н. Пуляева, Е. Н. Харитонов, Н. А. Харитонов ; Государственный университет управления. – Москва : Издательский дом ГУУ, 2019. – 184 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37535400_17655770.PDF (дата обращения: 27.06.2019). – Режим доступа: Научная электронная

2. Российские регионы в условиях санкций : возможности опережающие развития экономики на основе инноваций : монография / под общ. ред. Г. А. Хмелевой. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 446 с. – URL: <http://lib1.sseu.ru/MegaPro> (дата обращения: 09.08.2019). – Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МegaПро»;

библиотека eLIBRARY.RU. –
Текст : электронный.

для зарегистрир. пользова-
телей СГЭУ. – Текст : элек-
тронный.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ

Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности : сборник материалов Международной научной конференции (Костанай, 27–29 мая 2019 г.) / редкол. : О. И. Маляренко, Т. К. Жапаров, О. И. Маер, С. И. Лилимберг. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 344 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38235557_92826974.pdf (дата обращения: 27.06.2019). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

СБОРНИК

Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленным предприятием : межвузовский сборник научных трудов / редкол. : Н. В. Никитина, отв. ред. А. А. Чудаева - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 178 с. – URL: <http://lib1.sseu.ru/MegaPro> (дата обращения: 21.06.2019). – Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МegaПро»; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. – Текст : электронный.

СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА

1. Якишин, Ю. В. Управление структурой экономики региона в нестабильной среде / Ю. В. Якишин. – Текст : электронный // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2019. – № 5 (175). – С. 9–16. – URL: <http://vestnik.sseu.ru/index.php?cnt=1&idv=359> (дата обращения: 05.12.2019).

2. Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О. Н., Федосеева А. А. – Текст : электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

САЙТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

1. Вопросы государственного и муниципального управления : Public administration issues : электронный журнал. – URL: <https://vgmu.hse.ru/about> (дата обращения: 28.06.2017). – Текст : электронный.

2. Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: <http://www.nilc.ru/journal/>. – Дата публикации: 21 апреля 2017. – Текст : электронный.

IV. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ (статьи, главы) РЕСУРСОВ

1. Аннушкина, В. В. Исторические предпосылки формирования первоначального накопления капитала / В. В. Аннушкина. – Текст : непосредственный // История экономических учений : учебное пособие / В. В. Аннушкина. – Саратов : Орион, 2018. – С. 18–29.

2. Лимитовский, М. А. Оценка корпоративных ценных бумаг / М. А. Лимитовский. – Текст : непосредственный // Корпоративный финансовый менеджмент. Финансовый менеджмент как сфера прикладного использования корпоративных финансов : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский. – Москва : Юрайт, 2014. – С. 63–91.

... ИЗ МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. – Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата» ; под общ. ред. К. М. Сухорукова. – Москва : РКП, 2017. – С. 61–78.

...ИЗ МОНОГРАФИИ

Карпунина, Т. И. Системная диагностика социально-экономических проблем современного города / Т. И. Карпунина. – Текст : непосредственный // Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина, Т. И. Карпунина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – С. 26–80.

СТАТЬЯ ...ИЗ СЕРИАЛЬНОГО ИЗДАНИЯ

...СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА

1. Московская, А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02. – Текст : электронный // Мониторинг общественного мнения. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

2. Скрипник, К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка: интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

...СТАТЬЯ ИЗ ГАЗЕТЫ

Ясин, Е.Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / [записал П. Каныгин]. – Текст : непосредственный // Новая газета. – 2017. – 22 дек. (№ 143). – С. 6–7.

СТАТЬЯ, РАЗДЕЛ...

...С САЙТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Грязев, А. «Пустое занятие» : кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета

2. План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и

Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.08.2019).

социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017).

ГОСТЫ, СТАНДАРТЫ

1. ГОСТ Р 57618.1–2017. Инфраструктура маломерного флота. Общие положения = Small craft infrastructure. General provisions : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 августа 2017 г. № 914-ст : введен впервые : дата введения 2018-01-01 / разработан ООО «Техречсервис». – Москва : Стандартинформ, 2017. – 7 с. – Текст : непосредственный.

2. ГОСТ Р 51303–2013. Торговля. Термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 августа 2013 г. № 582-ст : дата введения 2014-04-01. – Москва : Стандартинформ, 2014. – 22 с. – Текст : непосредственный.

Источники на иностранном языке оформляются по принципу русскоязычных с некоторыми особенностями: «сначала дается перевод автора(-ов), название работы и другие выходные данные на русском языке в соответствии с ГОСТом, далее необходимо указать все выходные данные произведения на языке оригинала, а в скобках привести транслитерацию на русском языке, учитывая ее утвержденные правила, так, например, при транслитерации с китайского языка на русский необходимо помнить правила системы Палладия.

Чжан Шуцзюань. Посол культуры или Троянский конь – Духовная миссия и культурный обмен между Китаем и Русским государство // Мировая история. – 2011. – № 4. – С. 132–134. 张淑娟. 文化使者 与特洛伊木马 – “俄国传教团与清代中俄文化交流”评价 (Чжан Шуцзюань. Вэньхуа шичжэ юй тэлои мума – “Эгочжуанцзятуань юй циндай чжуньэ вэньхуа цзяолу” пинцзя // 世界历史 (Шицзи лиши). – 2011. – № 4. – С. 132–134.»⁵².

Вопросы для самоконтроля

1. Сколько ссылок должны быть в тексте курсовой работы?
2. С какой целью применяют ссылки?
3. Какие виды ссылок выделяют?
4. При оформлении ссылок и библиографического списка в курсовой работе на какие документы следует опираться?

⁵² Мухаметзянов Р. Р. Методика написания курсовых и выпускных квалификационных работ: методическое пособие для студентов / Р. Р. Мухаметзянов, А. Р. Аликберова, Ю. А. Мартынова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 30.

Глава VII. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

7.1. Требования к оформлению

После того как собран основной материал для курсовой работы, необходимо его оформить. От качества оформления будет зависеть не только рецензия и допуск к защите, но и оценка.

Ранее в параграфе 5.1 данного пособия было упомянуто о структуре курсовой работы.

В данном параграфе рассмотрим более подробно содержание основных структурных компонентов курсовой работы.

Курсовая работа должна быть написана понятным научным языком с использованием методологического аппарата. Объем курсовой работы для регионоведческих направлений подготовки не должен превышать 30–35 страниц.

Содержание курсовой работы должно соответствовать заявленной теме и логически раскрывать ее в структурных компонентах.

Основные элементы курсовой работы.

1. Титульный лист⁵³.
2. Содержание⁵⁴.
3. Введение.
4. Главы (или разделы) основной части.
5. Заключение.
6. Список использованных источников и литературы.
7. Приложения.
8. Список сокращений.

Титульный лист должен содержать:

- название учебного заведения и кафедры;
- наименование учебной дисциплины, по которой выполнена курсовая работа;
- название темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество обучающегося;
- ученую степень, ученое звание, должность, фамилию и инициалы научного руководителя;
- графы «Дата сдачи», «Дата защиты», «Оценка»;

⁵³ Образец оформления титульного листа курсовой работы смотри в Приложении 1.

⁵⁴ Образец оформления титульного листа курсовой работы смотри в Приложении 2.

➤ выходные данные (место и год написания курсовой работы).

Образец оформления титульного листа представлен в приложении № 1 настоящего пособия.

Содержание

Подробное описание построения содержания курсовой работы дано в параграфе 5.1.

После титульного листа в работе размещается содержание. Заголовки оглавлений должны точно повторять заголовки в тексте курсовой работы. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Не допускается совпадение формулировок заголовков с темой курсовой работы.

Нумерация рубрик делается с цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях, номер, как своей рубрики, так и рубрики, которым она подчинена.

Введение.

Грамотно написанное введение в курсовой работе формирует положительное представление о научных способностях автора курсовой работы и определяет восприятие всей курсовой работы.

Следует помнить, что введение пишется в последнюю очередь, когда основная часть, заключение и приложения в работе уже написаны и оформлены, поскольку оно служит квинтэссенцией мысли автора, вводящей читателя в тему курсовой работы.

Введение, подобно другим компонентам курсовой работы имеет свои обязательные компоненты. Если хотя бы один из компонентов введения не представлен в курсовой работе или располагается не в порядке, обозначенном в данном пособии – это служит основанием для недопуска к защите курсовой работы или снижению балла.

Объем введения не должен превышать трех страниц.

Для курсовых работ в направлении регионоведения характерна следующая структура введения:

- «1) постановка проблемы;
- 2) актуальность темы;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) цель курсовой работы;
- 5) задачи исследования;
- 6) источниковая база исследования;
- 7) степень изученности (историография);

- 8) хронологические рамки исследования;
- 9) географические рамки исследования;
- 10) методы исследования;
- 11) научная новизна исследования;
- 12) научно-практическая значимость исследования;
- 13) структура работы»⁵⁵.
- 14) научная апробация.

1. Постановка проблемы в курсовой работе – это ответ на противоречивый вопрос, который исследуется и на сегодняшний день не имеет окончательного решения.

Сама проблема – это ситуация, тормозящая развитие науки, практики, представлений; ситуация, создающая неприятности, противоречащая уже сложившимся процессам, деятельности предприятий, организаций, государства и т.д.

В отношении данной ситуации исследователь видит и предлагает решение и именно на этом и строится вся курсовая работа.

Формы выражения проблемы в курсовой работе:

- проблемная ситуация;
- нерешенный вопрос;
- теоретическая или практическая задача.

Объем данного элемента не должен превышать половины страницы печатного текста.

2. Актуальность темы.

В отличие от проблемы исследования актуальность раскрывает возможность разрешения проблемного вопроса в данный момент, в данной ситуации и показывает, насколько важно решать проблемный вопрос именно в данный момент (т.е. на момент написания курсовой работы)

Языковые обороты для написания актуальности: работа посвящена актуальной теме...; актуальность темы обусловлена..., актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна и т.п.).

⁵⁵ Калимонов И. К. Методика написания курсовой работы по направлению «Зарубежное регионоведение» : учебно-методическое пособие / И. К. Калимонов, В. Е. Туманин, М.З. Галиуллин. – Казань : Изд-во КФУ, 2019. – С. 15. – Текст : непосредственный.

Актуальность может строиться на ответах на такие вопросы как:

- Почему важно изучать данную тему именно сейчас?
- Какие проблемы современности тема затрагивает?

Правила, которых следует придерживаться для написания актуальности:

- Формулировать мысль емко, не используя пространные предложения, не имеющие значимых умозаключений;
- Раскрывайте в актуальности недостатки в уже имеющихся научных исследованиях, чтобы показать, что именно это не позволило до конца изучить тему в других научных работах. Здесь ссылки на труды авторов не применяют, а используют свободное изложение собственных мыслей, возможно с опорой на перечисление фамилий исследователей по данной теме.

Объем актуальности должен быть примерно равным объему элемента «постановка проблемы».

3. Объект и предмет исследования.

Это два элемента введения курсовой работы от определения верного определения, которых зависит не только содержание курсовой работы, но вся методология исследования.

Объект – это процесс или явление, породившее проблемную ситуацию и избранное к изучению в курсовой работе. Это понятие обширное, оно может объединять в себе несколько предметов

Что может быть рассмотрено в качестве объекта: общественные отношения.

Предмет – то, что находится в пределах объекта, он конкретен и является частью объекта.

Пример 1:

Тема курсовой работы: «Политическое и экономическое сотрудничество Российской Федерации и Китайской Народной Республики в конце XX – начале XXI в.».

Объект исследования: российско-китайское сотрудничество.

Предмет исследования: специфика развития основных направлений сотрудничества России и Китая в конце XX – начале XXI в.

Пример 2:

Тема курсовой работы: «Миграционные направления китайского населения: проблема дельты Жемчужной реки».

Объектом исследования выступает китайская миграционная политика.

Предметом – конфликты правительства КНР и крупнейших городов дельты Жемчужной реки в области миграционной политики.

Пример 3:

Тема курсовой работы: «Улучшение знаний обучающихся по литературному краеведению с помощью компьютерных технологий».

Объект курсовой работы: уровень знаний обучающихся по литературному краеведению.

Предмет курсовой работы: процесс повышения уровня знаний по литературному краеведению с использованием компьютерных технологий (или персональных компьютеров).

4. Цель курсовой работы.

Цель курсовой работы – желаемый и оправданный итоговый результат, который можно получить, решив проблему, обозначенную в теме исследования.

В формулировке цели используют глаголы действия:

- целью работы является выяснение/выявление;
- данная работа имеет своей целью изучение/определение/анализ;
- цель настоящей работы — создание/разработка/составление.

Пример:

Цель исследования – провести анализ положения женщин в китайском современном обществе.

5. Задачи исследования.

Вслед за целью исследования прописывают задачи, поскольку они раскрывают конкретные шаги по достижению цели исследования.

Формулировки задачи могут быть следующие:

- раскрыть;
- обобщить;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т.д.

Для курсовых работ рекомендовано достигать цель в пределах трех задач, каждая из которых отражает содержание главы. Если в курсовой работе глав две, то количество задач остается неизменно равным трем.

Пример 1:

Цель. Исследовать миграционную политику населения КНР по отношению к региону дельты Жемчужной реки.

Задачи.

1. Выявить ключевые факторы формирования и развития китайской миграции в регионе дельты Жемчужной реки, а также динамику изменения ее масштабов и структуры.

2. Определить роль миграционной политики в решении актуальных вопросов демографической политики страны.

3. Проанализировать влияние китайской миграции на регионы, пострадавшие от проводимой Китаем политики.

Пример 2:

Цель данной работы: выявление новых компонентов образа КНР, введенных российскими СМИ за период 2020 года.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) рассмотреть образ Китая, сложившийся среди жителей России до периода начала пандемии;

2) выделить основные инструменты, используемые СМИ в формировании образа страны;

3) проанализировать изменения в образе КНР.

6. Источниковая база исследования.

Источниковая база исследования показывает какой вид источников был привлечен к решению поставленных исследовательских задач.

В качестве источников по регионоведению можно использовать:

«1) документы законодательного характера;

2) документы государственного происхождения;

3) официальные документы международных организаций;

4) документы межправительственной деятельности;

5) официальные дипломатические документы;

6) документы статистики;

7) документы личного происхождения (письма, мемуары, дневники, интервью);

8) документы общественно-политического и идеологического характера (средства массовой информации);

9) визуальные (аудиовизуальные) источники (например, карикатуры, комиксы, плакаты, слоганы, граффити)»⁵⁶.

В качественно выполненной курсовой работе источниковая база достаточно обширна и разбита на рубрики.

Пример 1:

Тема курсовой работы: «Положение женщин в китайском обществе».

Источниковой базой служат Конституция Китайской Народной Республики⁵⁷, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации женщин⁵⁸, Глобальный отчет о гендерном разрыве⁵⁹. В работе приводится статистика с официального сайта Всекитайской Конфедерации женщин⁶⁰.

Пример 2:

Тема курсовой работы: «Цветные революции» на постсоветском пространстве: политический протест или контрастступление на существующий режим».

Источниковая база исследования. В работе использованы источники различного характера, способные в той или иной степени раскрыть тему научного исследования.

Пример:

Первую группу источников составляют юридические нормативные акты: постановление Правительства РФ «О реестре социально

⁵⁶ Калимонов И. К. Методика написания курсовой работы по направлению «Зарубежное регионоведение»: учебно-методическое пособие / И. К. Калимонов, В. Е. Туманин, М. З. Галиуллин. – Казань : Изд-во КФУ, 2019. – С. 18.

⁵⁷ Конституция Китайской Народной Республики (в редакции 2018 г.). – URL: https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_russian/ (дата обращения: 24.04.2025).

⁵⁸ Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination. – URL: <https://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx> (дата обращения: 21.04.2025).

⁵⁹ Global Gender Gap Report. – URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf (дата обращения: 22.04.2025).

⁶⁰ All-China Women's Federation. – URL: <http://www.womenofchina.cn/about.htm> (дата обращения: 19.04.2025).

ориентированных некоммерческих организаций»⁶¹ и постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по оказанию содействия развитию институтов гражданского общества в Узбекистане»⁶², которые регулируют работу некоммерческих организаций. Также в работе используется Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»⁶³ 2015 года.

Вторая группа источников представляют статистические данные, во-первых, это данные результатов президентских выборов 2006 года⁶⁴ Беларуси и социального опроса населения Беларуси 2016 года⁶⁵.

Третьей группой источников являются доклады неправительственной организации «Freedom House» о состоянии политических прав и гражданских свобод в странах мира 2013⁶⁶ и 2021 годов⁶⁷.

⁶¹ Постановление Правительства РФ от 30 июля 2021 г. № 1290 «О реестре социально ориентированных некоммерческих организаций» : [принят Правительством Российской Федерации 30 июля 2021 года]. – Москва. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108020026> (дата обращения: 15.03.2025).

⁶² Постановление Президента Республики Узбекистан, от 23.06.2005 г. № ПП-107 «О мерах по оказанию содействия развитию институтов гражданского общества в Узбекистане» [принят Президентом Республики Узбекистан 23 июня 2005 года]. – Ташкент. – URL: <https://lex.uz/docs/1711869> (дата обращения: 15.03.2025).

⁶³ Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [принят Президентом Российской Федерации 31 декабря 2015 года]. – Москва, Кремль. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201512310038> (дата обращения: 15.03.2025).

⁶⁴ Выборы Президента Республики Беларусь 19 марта 2006 года // Правительство Республики Беларусь. – URL: <http://www.rec.gov.by/elect/prgb2006/appear.html> (дата обращения: 26.03.2025).

⁶⁵ Июнь 2016 : Застой на острове стабильности // Независимый институт социально-экономических и политических исследований. – URL: <http://www.iiseps.org/?p=4715> (дата обращения: 26.03.2025).

⁶⁶ Freedom in the World 2013: Democratic Breakthroughs in the Balance // Freedom House. – URL: <https://www.freedomhouse.org/sites/default/files/FIW%202013%20Booklet.pdf> (дата обращения: 20.03.2025).

⁶⁷ Freedom in the World 2021: Democracy under Siege // Freedom House. – URL: https://freedomhouse.org/sites/default/files/2021-02/FIW2021_World_02252021_FINAL-web-upload.pdf (дата обращения: 20.03.2025).

7. Степень изученности (историография).

Определяет необходимость дальнейшего исследования и изучения темы исследования.

В этом разделе введения указывают ссылки на зарубежных и отечественных авторов, ранее изучавших и ныне изучающих проблему, заявленную в теме курсового исследования, а также на их публикации.

В этом разделе отражаются и ключевые пробелы и недоработки в исследуемой проблеме. Это краткая аналитическая сводка о том, есть ли совпадения мнений среди авторов или же точки зрения одних авторов противоречат точкам зрения других.

Цель написания этого раздела введения – показать, насколько студент хорошо проанализировал уже имеющиеся по исследуемой проблеме мнения и хорошо в них ориентируется.

Пример 1:

Тема курсовой работы: «Положение женщин в китайском обществе».

Степень изученности. Положение женщин в Китае освещается в работах как отечественных, так и зарубежных ученых и исследователей, таких как Л.С. Васильев⁶⁸, П. Эбрей⁶⁹, А. Дворкин⁷⁰, Э. Волтнер⁷¹, Л.И. Исаева⁷².

Пример 2:

Тема курсовой работы: «Цветные революции» на постсоветском пространстве: политический протест или контрастступление на существующий режим».

Степень изученности проблемы и научная литература.

Феномен «цветных революций», как уже отмечалось, берёт своё начало с 2000-х годов. С этого времени большое количество как

⁶⁸ Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае / Л. С. Васильев. – М. : Наука, 1970. – 488 с.

⁶⁹ Ebrey P. Women in Traditional China. – URL: <https://asiasociety.org/education/women-traditional-china> (дата обращения: 18.04.2025).

⁷⁰ Dworkin, A. Woman Hating / A. Dworkin. – N.Y. : A Plume Book, 1974. – 207 p.

⁷¹ Waltner, Ann. Widows and Remarriage in Ming and Early Qing China // Historical Reflections. – 1981. – Vol. 8, no. 3. – Pp. 129–146.

⁷² Исаева Л. И. Красавицы древнего Китая / Л. И. Исаева. – М. : Диалог культур, 2009. – 320 с.

отечественных, так и зарубежных исследователей занимаются этим вопросом.

Единого определения «цветной революции» на сегодняшний день нет. Отечественные и зарубежные исследователи расходятся во мнениях.

Этот вопрос комплексно рассматривали такие исследователи, как Е.Г. Пономорёва⁷³ и Д.А. Иглин⁷⁴. Отчасти с ними согласен А.О. Наумов⁷⁵. Однако он в своих работах подчеркивает, что «цветные революции» могут быть частью волеизъявления народа.

В отличие от позиции российских коллег, зарубежные исследователи, такие как М. Thompson⁷⁶, Н.Е. Hale⁷⁷ и S. Tordjman⁷⁸, сходятся в том, что «цветные революции» являются протестами нового типа, которые ненасильственным способом могут свергнуть легальным и демократическим путем действующую власть.

⁷³ Пономарёва Е. Г. Секреты «цветных революций». Современные технологии смены политических режимов / Е. Г. Пономарёва // Свободная мысль. – 2012. – № 3–4. – С. 43–59.

⁷⁴ Иглин Д. А. «Цветные революции» на постсоветском пространстве как общественно-политическое явление : определение и основные взгляды / Д. А. Иглин // Проблемы постсоветского пространства. – 2016. – № 3. – С. 130–144.

⁷⁵ Наумов А. О. «Цветные революции» на постсоветском пространстве : взгляд десять лет спустя / А. О. Наумов // Государственное управление. Электронный вестник. – 2014. – № 45. – С. 148–178. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnye-revolyuitsii-na-postsovetском-prostranstve-vzglyad-desyat-let-spustya/viewer> (дата обращения: 21.06.2025).

Наумов А. О. «Мягкая сила», «цветные революции» и технологии смены политических режимов в начале XXI века / А. О. Наумов. – М. : АРГА-МАК-МЕДИА, 2016. – 274 с.

⁷⁶ Thompson, M. Democratic Revolutions: Asia and Eastern Europe. – New York, NY : Routledge, 2005. – P. 180.

⁷⁷ Hale H. E. Regime Cycles : Democracy, Autocracy, and Revolution in Post-Soviet Eurasia // World Politics. – 2005. – Vol. 58(01). – Pp. 133–165; Hale, H.E. Regime Change Cascades : What We Have Learned from the 1848 Revolutions to the 2011 Arab Uprisings // Annual Review of Political Science. – 2011. – Vol. 16. – Pp. 331–353.

⁷⁸ Tordjman S. Surfing the Wave : Civil Society Development and Coloured revolutions // Totalitarismus und Demokratie. – 2008. – Vol. 5 (1). – Pp. 43–66.

8. Хронологические рамки исследования.

В ходе написания курсовой работы регионовед-исследователь не только оценивает проблему с позиций настоящего времени, но изучает исторический аспект темы исследования. Для этого достаточно изучить особенности развития проблемы в контексте 0–10 летнего временного промежутка.

Это значит, что для детального описания предмета исследования можно посмотреть, как развивалось явление, событие начиная с первого дня и до десятилетнего срока. В зависимости от сложности явления хронологические рамки могут ограничиваться и месяцем, и двумя годами и т.д., чем сложнее – тем срок меньше.

Наличие хронологических рамок не исключает в первой главе описания исторических предпосылок развития изучаемой в работе проблемы. Цель описания хронологических рамок – концентрация внимания на актуальности решения проблемы или описания явления в связи с его изменением.

Пример:

Тема: «Разработка программы брендингования и формирования имиджа региона (на примере Республики Башкортостан)».

9. Хронологические рамки исследования охватывают период с 2016 по 2022 г. Именно данный период характеризуется высоким уровнем миграции, «утечкой мозгов», старением населения Башкортостана, а также нерешенными вопросами качества жизни, что требует немедленной разработки программы брендингования региона⁷⁹.

10. Географические рамки исследования применимы для исследований, связанных с геополитикой, экологией, международными отношениями и т.п.

Определяются они по границам конкретного региона, страны, города, с учетом имеющихся на территории ресурсов.

⁷⁹ Качество и условия жизни семей с детьми в Республике Башкортостан (по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения в 2016 году) : аналитическая записка. Башкортостанстат – Уфа, 2017. – URL: <https://bashstat.gks.ru> (дата обращения: 03.02.2025); Об условиях жизни населения Республики Башкортостан (по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения) : аналитическая записка. Башкортостанстат – Уфа, 2016. – URL: <https://bashstat.gks.ru> (дата обращения: 03.02.2025).

Пример: Географические рамки исследования включают в себя территорию Китая, где происходят изменения в системе образования в связи с процессом цифровизации.

11. Методы исследования.

В ходе написания курсовой работы студенту необходимо указать методы исследования, использованные им. Методам и методологии посвящена вторая глава, в частности параграф 2.2.

Отметим, что для регионоведческих исследований помимо других методов характерно использование исторических методов:

➤ историко-генетического – позволяет обнаружить свойства и функции, изучаемой реальности в ходе их исторического развития;

➤ историко-сравнительный – позволяет сравнить явления, события в историческом контексте с другими;

➤ историко-типологический – применяется для выявления в пространственном, временном или ином отношении однородных социальных (исторических, культурных и т. д.) объектов и объединении их в группы (типы), обладающие общим признаком (или совокупностью признаков) и тем отличающихся от объектов других групп (типов)⁸⁰;

➤ историко-системный – рассматривает общество как целостную систему, т.е. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих объектов, развивающихся в определенных временных рамках.

Пример:

Методологическая база основывается на историко-генетическом и сравнительном методе. Кроме того, в работе используются анализ и синтез, а также прогнозирование.

В курсовой работе помимо перечисления использованных методов, автором должна приводиться аргументация целесообразности их использования.

⁸⁰ Потемкина М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. – 2-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – С. 138–147. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1943514> (дата обращения: 09.07.2025).

Пример:

Методы исследования. Для достижения цели исследования в работе были использованы историко-генетический, историко-сравнительный и историко-системный методы. Генетический метод позволил определить понятие брендинга, его суть, функции, а также подходы к рассмотрению сущности брендинга. Сравнительный метод был использован для изучения зарубежного и отечественного опыта брендинга, а также программ брендинга, реализованных на территории Республики Башкортостан.

12. Научная новизна исследования

Отражает глубину проведенного исследования по заданной теме. Ее цель отразить отличительные черты работы, которые с первого взгляда не бросаются в глаза читателю. Текст «научной новизны исследования» как элемента введения должен быть кратким, емким, аргументированным в раскрытии ранее неизвестных фактов, результатов, особенностей развития событий темы исследования.

Пример 1:

Тема курсовой работы: «Цветные революции» на постсоветском пространстве: политический протест или контрнаступление на существующий режим».

Научная новизна данного исследования обусловлена тем, что проведен комплексный анализ «цветных революций» на постсоветском пространстве: рассмотрены практически все массовые протесты в регионе, их стадийность, инструментарий и причины. Таким образом, научная новизна работы проявляется в новой интерпретации событий на основе уже имеющегося материала и также в использовании ранее непереведенных источников.

Пример 2:

Тема курсовой работы: «Положение женщин в китайском обществе».

Научная новизна данного исследования обусловлена тем, что, несмотря на то, что положение женщины в традиционном обществе, а также в период модернизации довольно-таки подробно рассмотрен, её статус на современном этапе имеет небольшую степень изученности, в большей степени это касается правового положения, а также политического участия.

13. Научно-практическая значимость.

Данный элемент отражает необходимость в настоящий момент и в будущем полученных результатов исследования, а также предложения исследователя в отношении сфер применения результатов проведенного исследования.

Пример 1:

Тема курсовой работы «Политика в сфере атомной энергетики и ее влияние на общество Германии с 2011 по 2021 г.».

Научно-практическая значимость заключается в анализе современного состояния использования альтернативной энергетики, которое позволяет более правильно оценить ее значимость в энергетике ФРГ, результаты исследования могут быть использованы при подготовке лекций курсов по данной теме.

Пример 2:

Тема курсовой работы «Сотрудничество России и Германии в энергетической сфере».

Научно-практическая значимость исследования заключается в том, что данное исследование может быть использовано при определении возможностей развития скоординированной политики в области энергетики при взаимодействии Германии и России.

12. Структура работы.

Цель описания данного элемента – показать, как систематизирован собранный студентом материал. В этом элементе дается краткое описание структуры работы: пишут, что работа состоит из введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений в случае их наличия.

Пример 1:

Структура курсовой работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав и четырех параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

Пример 2:

Структура курсовой работы. Работа состоит из введения, основной части, которая включает три главы, заключения, списка использованных источников, литературы и приложения.

Основная часть курсовой работы

Структура основной части работы зависит от особенностей выбранной темы и представлена главами и параграфами.

Эта часть работы пишется строго по утвержденному руководителем плану и вбирает в себя исторические предпосылки развития темы, точки зрения отечественных и зарубежных авторов на проблему исследования, собственное мнение исследователя-студента, теоретические выводы и экспериментальные исследования в рамках выбранной темы курсовой работы.

Все элементы основной части взаимосвязаны между собой, а каждый элемент представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент.

«Основная часть курсовой работы должна показать степень ознакомления обучающегося с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также его умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументировано формулировать результаты исследования и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем»⁸¹.

Теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными, взятыми из официальных источников, журнальных статей.

Цифровой материал должен быть представлен в виде таблиц (подробнее смотри параграф 5.6. данного пособия). Для наглядности рекомендуется использовать иллюстративные материалы (рисунки в виде графиков, схем и т.п.) – более подробно об этом написано в параграфе 5.7. данного пособия.

Курсовая работа практической направленности (например, составление программы по решению проблемы исследования, проекта и т.п.) имеет следующий вид: первая глава – теоретическая часть; вторая глава – аналитическая часть, в которой проводится

⁸¹ Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ по образовательным программам высшего образования : методические указания по написанию и оформлению курсовых работ для образовательных программ высшего образования / С. П. Федосова, Н. В. Боковая, П. Е. Федосов, [и др.]. – Воронежский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова». – Воронеж : Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – С. 10.

сравнительный анализ исторического развития события с актуальным моментом, третья глава – содержит рекомендательную часть исследования, где представлены причины необходимости решения проблемы и способы в виде программы или проекта. Все эти главы должны быть между собой взаимосвязаны и две вторые закономерно вытекать из теоретической первой главы.

Заключение

Заключение пишется после того как вся работа написана и отражает в себе кратко основные, наиболее существенные результаты проведенного исследования. Содержание этой части работы формулируется в виде выводов, соответствующих цели и задачам исследования, обозначенным во введении. Объем заключения – 2–3 страницы.

Список использованных источников и литературы

Это обязательная часть курсовой работы, отражающая глубину изученности темы исследования по количеству входящих в список источников или, иными словами, библиографических записей, сделанных по библиографическим ссылкам текста работы.

В списке перечисляются все документы, монографии, учебные пособия, учебники (за исключением словарей. На них даются ссылки только по тексту курсовой работ, а в список использованных источников и литературы они не выносятся), статьи научных журналов, тезисы конференций, медиа материалы и т.д., использованные в тексте курсовой работы в алфавитном порядке.

«Коллективные монографии и сборники статей, написанные коллективом авторов свыше трех, помещаются в списке в соответствии с первой буквой названия книги»⁸².

Согласно ГОСТ, сначала необходимо перечислять источники (обычно это законы и нормативные акты), затем литературу, а после нее – интернет-ресурсы.

Если в списке приводятся иноязычные материалы, то они перечисляются после русскоязычных в алфавитном порядке и оформляют по требованиям ГОСТов, указанных в данном пособии.

⁸² Калимонов И. К. Методика написания курсовой работы по направлению «Зарубежное регионоведение» : учебно-методическое пособие / И. К. Калимонов, В. Е. Туманин, М. З. Галиуллин. – Казань : Изд-во КФУ, 2019. – С. 26.

Если в списке есть источники иностранных авторов, имеющих издание с русским перевод, то перевод книги указывают по требованиям ГОСТ в скобках. И наоборот, если у отечественного автора есть статья, которая помимо русского языка переведена на иностранный язык, следует указать иностранный перевод в скобках в соответствии с требованиями ГОСТ.

Список должен содержать не менее 25 современных источников, изученных обучающимися (преимущественно даты издания не старше 10 лет относительно года написания курсовой работы, кроме исторических тем).

Приложения

Данный раздел курсовой работы содержит в себе вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.

Содержание приложений к курсовой работе может включать в себя:

- материалы, дополняющие текст работы;
- таблицы, занимающие более 1 страницы;
- промежуточные вычисления, расчеты, выкладки;
- первичную документацию организации;
- инструкции;
- описание методик, программных средств;
- акты внедрения и т.п.

Приложения помещают в конце курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок.

Пример:

Если в курсовой работе не более 1 приложения пишут в правом верхнем углу словом «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Если приложений несколько – приложения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 2») и иметь заголовки.

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

Каждая группа материалов (см выше перечень возможного содержания приложений) считается отдельным приложением. В приложениях используется сквозная нумерация приложений. А начинается она с цифры 1. Внутри приложения материалы также обладают сквозной нумерацией и начинаются с 1 цифры.

Пример 1:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Название таблицы

№ п/п	Наименование	Примечание

Пример 2:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Рис. 1. Название рисунка



Рис. 2. Название рисунка

Список сокращений

Список сокращений размещается после приложений и может быть составлен из используемых в работе сокращений.

Этот элемент нечасто встречается в курсовых работах, поскольку исследователи предпочитают вводить сокращения в тексте работы, обозначая их следующим образом: сначала пишется полный вариант слова, например, «государственный стандарт», а затем в скобках приводится его сокращенный вариант со словами: «здесь и далее по тексту «ГОСТ».

Пример:

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ:

ВВП – валовый внутренний продукт;

ПК – профессиональные компетенции;

ИИ – искусственный интеллект.

В оформлении библиографического списка источников в курсовой работе стоит пользоваться государственным стандартом (здесь и далее по тексту «ГОСТом»).

После того как курсовая работа написана и проверена самим студентом, она предоставляется научному руководителю для ее рецензирования и допуска к защите.

Основания для отрицательной рецензии могут быть следующие:

- несоответствие содержания избранной теме;
- использование утратившей актуальность информации;
- отсутствие последовательности изложения материала;
- ошибки в расчетах;
- отсутствие выводов;
- несоблюдение требований, предъявляемых к оформлению курсовой работы;
- недостаточный объем курсовой работы;
- недостаточный перечень использованных источников;
- отсутствие ссылок на источники.

Курсовая работа допускается к защите при наличии положительной рецензии научного руководителя и выполнении требований проверки текста курсовой работы на наличие заимствований в

системе «Антиплагиат»⁸³. Чистовой вариант сдается на кафедру за 5 рабочих дней до защиты.

Курсовая работа не допускается к защите если она выполнена:

- только на основе учебника, без использования анализа законодательства, специальной литературы, материалов практики или содержащих примеры, взятые из учебников, учебных пособий, монографий и журнальных статей;

- не самостоятельно, а путем списывания, без ссылок на автора и источник, или являющиеся конспектом учебника, учебного пособия или монографии;

- не раскрывает заявленную тему;

- не самостоятельно, а путем списывания, без ссылок на автора и источник, или являющиеся конспектом учебника, учебного пособия или монографии;

Такие работы возвращаются студенту для устранения недостатков. После устранения недостатков чистовой вариант работы сдается на кафедру.

7.2. Требования к печатанию рукописи

Текст курсовой работы должен быть напечатан через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, 14 кеглем на одной стороне стандартной писчей бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Поля страниц рукописи должны быть: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 20 мм, левое – 30 мм. Более широкое поле слева оставляют для переплета.

Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу одним интервалом.

Ориентация страниц:

- для текстовой части – книжная;

- для приложений – книжная и/или альбомная (по необходимости). В большинстве случаев принята книжная.

⁸³ Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ по образовательным программам высшего образования : методические указания по написанию и оформлению курсовых работ для образовательных программ высшего образования / С. П. Федосова, Н. В. Боковая, П. Е. Федосов, [и др.]. – Воронежский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». – Воронеж : Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – С. 13.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист – на нем номер страницы не ставится. В середине нижнего поля следующей страницы ставится цифра «2» и т.д. Нумерация размещается снизу по центру страницы. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Все структурные элементы работы по тексту, за исключением параграфов (вопросов) внутри глав, печатаются с новой страницы.

Заголовки глав, слова «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список источников и использованной литературы» печатаются прописными буквами, в кавычки не заключаются и размещаются посередине строки. Точка в конце заглавий не ставится. Перенос слов в заглавиях недопустим. Расстояние между заголовками главы и параграфа – одна пустая строка (1,5 межстрочный интервал); между заголовком и текстом – одна пропущенная строка (1,5 межстрочный интервал). Не рекомендуется их подчеркивать. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы – арабскими. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

Заголовок не должен быть последней строкой на странице. Перенос слов в заголовках глав и параграфов не допускается. При необходимости принудительно устанавливается разрыв строки, путем использования сочетания клавиш «SHIFT+ENTER». Заголовок параграфа следует располагать посередине и печатать строчными буквами, начиная с прописной, не подчеркивая. Шрифт всех заголовков – полужирный.

Размер абзацного отступа равен 1,25 см и должен быть одинаковым по всему тексту. Допустима только автоматическая расстановка переносов. Текст работы выравнивается по ширине. Также по ширине выравнивается текст ссылок.

Все библиографические ссылки и подстрочные примечания печатают с абзацного отступа на той странице, к которой они относятся, через один интервал кеглем 10. От основного текста они отделяются короткой сплошной чертой. Размер шрифта таблиц, рисунков, приложений – 12 пт. (12 кегль).

Таблицы, рисунки, графики, схемы должны быть выполнены на листах формата А4.

Отпечатанную рукопись следует внимательно вычитать. Все ошибки и опечатки необходимо исправить.

7.3. Подготовка речи к защите курсовой работы

Студент защищает курсовую работу перед научным руководителем или перед комиссией в составе 2–3 преподавателей, включая научного руководителя⁸⁴.

На комиссионной защите студент кратко излагает основные положения, выводы и результаты исследования. Затем он отвечает на вопросы членов комиссии.

Защита состоит из доклада обучающегося, по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы комиссии по защите. В доклад должны войти: приветствие членов комиссии, тема и ее обоснование, актуальность, цель, задачи исследования, основные результаты и выводы.

Обучающийся должен: логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы.

Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа представленной курсовой работы, доклада обучающегося на защите и его ответов на вопросы членов комиссии.

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке курсовой работы учитываются следующие показатели:

- степень раскрытия темы;
- полнота охвата научной литературы, в т.ч. нормативных актов;
- творческий подход к написанию курсовой работы;
- последовательность и логика изложения материала;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы;
- использование иллюстративного материала (рисунки, таблицы).

⁸⁴ Михеев Р. И. Курсовая работа : как подобрать материал, написать и оформить : учеб. пособие / Р. И. Михеев. – Владивосток, 1995. – С. 12; Кузнецов И. Н. Научные работы : методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск, 2000. – С. 178.

Положительные оценки по курсовой работе заносятся в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную ведомость.

Обучающийся, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший её по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

7.4. Подготовка презентации и иллюстративного материала

Иллюстративный материал – неотъемлемая часть курсовой работы, а именно процедуры защиты исследования.

Иллюстративный материал на защите может быть представлен в виде:

- презентации, дополняющей выступление студента;
- раздаточного материала, помогающего членам комиссии заострить внимание на фактах, таблицах, рисунках, отражающих ключевые моменты курсовой работы.

Мультимедийная презентация, может быть составлена в редакторе MS PowerPoint или ином редакторе. Объем должен составлять не менее 7 слайдов. На слайдах могут быть размещены текстовые материалы, фотографии и рисунки. Также презентация может содержать звуковое оформление, видеофрагменты, анимацию и трехмерную графику.

Структура презентации:

Первый слайд – титульный должен содержать следующую информацию:

- название вуза и кафедры, где выполнена работа (размер шрифта – не менее 24 пт);
- тема курсовой работы (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный);
- фамилия, имя, отчество автора, номер группы (размер шрифта – не менее 24 пт);
- фамилия, имя, отчество руководителя и его регалии (размер шрифта – не менее 24 пт).

Второй слайд – описание цели работы и задач, которые необходимо было решить в ходе выполнения работы.

Далее следуют информационные слайды.

Предпоследний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе. На последнем слайде располагается надпись – «Спасибо за внимание!». Размер

шрифта для заголовков слайдов 28-24 пт; для текстов слайда не менее 20 пт; минимальный размер используемого шрифта 18 пт (диаграммы, схемы, таблицы).

Требования к содержанию слайдов презентации:

Максимальное количество текстовой информации, содержащейся на одном слайде, не более 6 строк текста, в каждой строке должно содержаться не более 6-7 слов.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

В презентации должны использоваться короткие слова и предложения с минимальным количеством предлогов, наречий, прилагательных. Временная форма используемых глаголов должна быть одинаковой.

Текст слайда не должен содержать вводных оборотов, таких, как: согласно проведенному исследованию..., обратите внимание на... и пр.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения информации можно использовать:

- начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Картинки на слайде должны быть подписаны.

Формат слайдов

Параметры страницы: размер слайдов – экран; ориентация – альбомная; ширина – 24 см; высота – 18 см.

Графический и текстовый материалы размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа от края слайда оставалось поле шириной не менее 1 см.

Оформление слайдов

Все слайды должны иметь единый стиль оформления: гарнитуру шрифта, цветовую схему, расположение областей заголовков, номеров страниц, управляющие кнопки и пр. Применяемый в оформлении стиль не должен отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (номера слайдов, управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией, текстом, иллюстрациями.

Количество цветов на слайде не должно превышать трех–четырёх.

Для фона рекомендуется использовать светлые холодные цвета, для шрифта – темные. Текст должен отчетливо читаться на фоне слайда.

Диаграммы оформляются с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel, стандартных средств рисования пакета MS Office. Стрелки, используемые в схемах, должны быть четко различимы.

Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифта должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальный шрифт объектов диаграммы был не меньше 18 пт.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 пт. Таблицы и диаграммы рекомендуется размещать на светлом или белом фоне.

Громоздкие таблицы рекомендуется представлять в виде графиков, схем и диаграмм, построенных на их основе.

Рисунки должны быть четкими и крупными. Минимальный размер шрифта, используемого на рисунке, не должен быть меньше 18 пт.

Рекомендуемый размер картинок и фотографий составляет 640 x 480, если они занимают весь слайд.

Видеоролики должны занимать не менее трети экрана. Видеофайлы рекомендуется кодировать видео кодеками divx или xvid. При верстке презентации с мультимедиа контентом дополнительные файлы должны находиться в той же папке, что и основной файл презентации.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале и, если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов «по щелчку» не допускается.

Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект их перехода.

Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется. Включение макросов в материалы не допускается»⁸⁵.

Более подробно о подготовке презентационного материала можно узнать из пособия «Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций»⁸⁶.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие структурные компоненты принято выделять в курсовой работе?
2. Каковы требования оформления приложений в курсовой работе?
3. Каковы требования к списку сокращений в курсовой работе?
4. Что может способствовать получению отрицательной рецензии от научного руководителя?
5. Какие требования предъявляются рукописи в процессе подготовки ее к печати?
6. Какие требования предъявляются к речи для защиты курсовой работы?
7. Какие этапы входят в процесс подготовки презентации для защиты курсовой работы?

⁸⁵ Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций : учебное пособие / М. А. Ковалева, А. Л. Рутковский, И. И. Болотеева, В. М. Зароченцев. – М. : Мир науки, 2019. – Сетевое издание. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/51MNNPU19.pdf> (дата обращения: 12.01.2025).

⁸⁶ Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций : учебное пособие / М. А. Ковалева, А. Л. Рутковский, И. И. Болотеева, В. М. Зароченцев. – М. : Мир науки, 2019. – Сетевое издание. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/51MNNPU19.pdf> (дата обращения: 12.01.2025).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проходя обучение в вузе, студент в обязательном порядке осваивает теоретический материал, получая его во время лекционных занятий, практические навыки оттачиваются во время практических, семинарских и лабораторных занятий. А возможности применить творческий подход, высказать свое мнение у студентов появляются лишь при реализации собственного научного потенциала, в проведении исследований по волнующим, актуальным, непонятым и недоизученным вопросам. Формой реализации выступают курсовые работы или статьи, с которыми студент выступает на научно-практических конференциях.

Данное пособие в первую очередь нацелено на тех студентов, которые пишут курсовые работы, предусмотренные учебным планом.

Студентам, которых интересует наука и этапы проведения научного исследования можно почерпнуть методологию и особенности проведения научного исследования, а также требования к оформлению научных работ в целом, библиографического списка.

В данном учебно-методическом пособии были рассмотрены основные положения, по которым пишется курсовая работа, представлены примеры, имеющие цель облегчить понимание требований, предъявляемых к работам данного типа.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барыгин, И. Н. Регионоведение : Методы региональных исследований Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 391 с. – Текст : непосредственный.

2. Бобылев, С. Основы экономики устойчивого развития (под редакцией С. Н. Бобылева). – Москва: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2025. – 312 с. – Текст : непосредственный.

3. Васильев, Л. С. Культы, религии, традиции в Китае / Л. С. Васильев. – Москва : Наука, 1970. – 488 с. – Текст : непосредственный.

4. Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д., 2001. – С. 106. – Текст : непосредственный.

5. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования / Е. С. Волохова // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 755–757. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 21.06.2025). – Текст : непосредственный.

6. Выборы Президента Республики Беларусь 19 марта 2006 года // Правительство Республики Беларусь. – URL: <http://www.rec.gov.by/elect/prrb2006/appear.html> (дата обращения: 26.03.2022). – Текст: электронный.

7. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 12.01.2025). – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 7.0.5–2008 – Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95-ст). – URL: https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291tu.pdf?ysclid=maf8yhhi45457749466 (дата обращения: 08.05.2025). – Текст: электронный.

9. ГОСТ Р 7.0.108–2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-P-7.0.108-2022.pdf?ysclid=lcsqohfqf1531719131> (дата обращения: 12.01.2025). – Текст: электронный.

10. ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293793/4293793458.pdf?ysclid=lcreyfwxkv820673612> (дата обращения: 12.01.2025). – Текст: электронный.

11. Гречников, Ф. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ф. В. Гречников, В. Р. Каргин. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с. – Текст : непосредственный.

12. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для СПО / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

13. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учеб. пособие / И. Н. Ивакина. – Москва, 1997. – С. 44–45. – Текст : непосредственный.

14. Иглин, Д. А. «Цветные революции» на постсоветском пространстве как общественно-политическое явление : определение и основные взгляды / Д.А. Иглин // Проблемы постсоветского пространства. – 2016. – № 3. – С. 130–144. – Текст : непосредственный.

15. Исаева, Л. И. Красавицы древнего Китая / Л. И. Исаева. – Москва : Диалог культур, 2009. – 320 с. – Текст : непосредственный.

16. Июнь 2016 : Застой на острове стабильности / Текст: электронный // Независимый институт социально-экономических и политических исследований. – URL: <http://www.iiseps.org/?p=4715> (дата обращения: 26.03.2025). – Текст: электронный.

17. Калимонов, И. К. Методика написания курсовой работы по направлению «Зарубежное регионоведение» : учебно-методическое пособие / И. К. Калимонов, В. Е. Туманин, М. З. Галиуллин. – Казань : Изд-во КФУ, 2019. – 40 с. – Текст : непосредственный.

18. Качество и условия жизни семей с детьми в Республике Башкортостан (по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения в 2016 году) // Аналитическая записка. Башкортостан-стат – Уфа, 2017. – URL: <https://bashstat.gks.ru> (дата обращения: 03.02.2025). – Текст: электронный.

19. Классификация областей науки (в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 [зарегистрирован Минюстом России 6 апреля 2021 г., регистрационный № 62998]. – Москва. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393667/390fe46410bdf7159877dde3e795ee0fd49fa0cf/?ysclid=lauqdxv04p881239441 (дата обращения: 21.06.2025). – Текст: электронный.

20. Композиция и способы написания научного текста. – URL: https://studopedia.ru/24_12682_kompozitsiya-i-sposobi-napisaniya-nauchnogo-teksta.html?ysclid=lcqiqupm1032334514 (дата обращения: 12.01.2025). – Текст: электронный.

21. Конституция Китайской Народной Республики (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.03.2018 г.). – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32933985&pos=20;-58#pos=20;-58 (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

22. Кузнецов, И. Н. Научные работы : методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск: Амалфея, 2000. – 544 с. – Текст : непосредственный.

23. Мухаметзянов, Р. Р. Методика написания курсовых и выпускных квалификационных работ: методическое пособие для студентов / Р. Р. Мухаметзянов, А. Р. Аликберова, Ю. А. Мартынова – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 51 с. – Текст : непосредственный.

24. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ по образовательным программам высшего образования : методические указания по написанию и оформлению курсовых работ для образовательных программ высшего образования / С. П. Федосова, Н. В. Боковая, П. Е. Федосов, [и др.]. – Воронежский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». – Воронеж : Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – 32 с. – Текст : непосредственный.

25. Михеев, Р. И. Курсовая работа : как подобрать материал, написать и оформить : учеб. пособие / Р. И. Михеев. – Владивосток, 1995. – С. 12. – Текст : непосредственный.

26. Наумов, А. О. «Мягкая сила», «цветные революции» и технологии смены политических режимов в начале XXI века. – Москва : Аргамак-Медиа, 2016. – 274 с. – Текст : непосредственный.

27. Наумов, А. О. «Цветные революции» на постсоветском пространстве : взгляд десять лет спустя // Государственное управление. Электронный вестник. – 2014. – № 45. – С. 148–178. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnye-revolutsii-na-postsovetskom-prostranstve-vzglyad-desyat-let-spustya/viewer> (дата обращения: 21.06.2025). – Текст: электронный.

28. Об условиях жизни населения Республики Башкортостан (по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения) : аналитическая записка // Башкортостанстат : официальный сайт. – Уфа, 2016. – URL: <https://bashstat.gks.ru> (дата обращения 03.02.2025). – Текст: электронный.

29. Обручников, А. С. Рекомендации по подготовке научно-исследовательской работы / А. С. Обручников // «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» Общероссийская общественная организация. – URL: <https://integraciya.org/konkursy/rekomendatsii-po-podgotovke-nauchno-issledovatel'skoy-raboty.php?ysclid=lbxj23fcgm592047751> (дата обращения 21.06.2025). – Текст: электронный.

30. Основы научных исследований : учебное пособие / А. А. Бубенчиков [и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – С. 14. – URL: https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/energy_institute/the_department_quot_electrical_industrial_enterprises/%D0%A2%D0%93%D0%9A-11/Bubenchikov_A_A_i_dr_UP_Osnovy_nauchnykh_issledovaniy.pdf?ysclid=lbxj1xz1qg166232962 (дата обращения 21.06.2025). – Текст : электронный.

31. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. – 2-е изд. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2022. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1943514> (дата обращения: 09.07.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

32. Пономарёва, Е. Г. Секреты «цветных революций». Современные технологии смены политических режимов / Е. Г. Пономарёва // Свободная мысль. – 2012. – № 3–4. – С. 43–59. – Текст : непосредственный.

33. Постановление Правительства РФ от 30 июля 2021 г. № 1290 «О реестре социально ориентированных некоммерческих организаций» : [принят Правительством Российской Федерации 30 июля 2021 года]. – Москва. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108020026> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

34. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 23.06.2005 г. № ПП-107 «О мерах по оказанию содействия развитию институтов гражданского общества в Узбекистане» [принят Президентом Республики Узбекистан 23 июня 2005 года]. – Ташкент // Национальный правовой информационный центр «Адолат» : [сайт]. – URL: <https://lex.uz/docs/1711869> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

35. Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций : учебное пособие / М. А. Ковалева, А. Л. Рутковский, И. И. Болотаева, В. М. Зароченцев. – Москва : Мир науки, 2019. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/51MNNPU19.pdf> (дата обращения: 12.01.2025). – Текст : электронный.

36. Примеры библиографического описания (для списков литературы) – URL: http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_oformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt.pdf (дата обращения: 12.01.2025). – Текст: электронный.

37. Редактирование отдельных видов литературы / под ред. Н. М. Сикорского. – Москва, 1987. – С. 111. – Текст : непосредственный.

38. Сабитов, Р. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Р. А. Сабитов; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск : ЧГУ, 2002. – 138 с. – URL: <https://studfile.net/preview/5849614/> (дата обращения: 12.01.2025). – Текст : электронный.

39. Станчик, С. С. Роль интернета в современных переворотах / С. С. Станчик // Национальная безопасность, 2015. – № 5 (22). – С. 67–72. – Текст : непосредственный.

40. Таблица : словарь-справочник. – URL: https://publishing_dictionary.academic.ru/479/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0?ysclid=lcrmaf9ox84994397 (дата обращения: 12.01.2025). – Текст : электронный.

41. Толковый словарь Ожегова и Шведовой. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0?ysclid=la9rt1qfm348993118> (дата обращения: 21.06.2025). – Текст : электронный.

42. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [принят Президентом Российской Федерации 31 декабря 2015 года]. – Москва, Кремль. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201512310038> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

43. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь Ушакова. 1935–1940 / Д. Н. Ушаков. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/878238?ysclid=la9rpf2t8o110140745> (дата обращения: 21.06.2025). – Текст : электронный

44. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «О науке и государственной научно-технической политике» [принят Государственной Думой 12 июля 1996 года : одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года] – Москва. – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23081996-n-127-fz-o/?ysclid=la9srni63e544440037> (дата обращения: 21.06.2025). – Текст : электронный.

45. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов специальности «Организация и безопасность движения (Автомобильный транспорт)» и направления бакалавриата «Технология транспортных процессов» / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный ; М-во образования и науки Российской Федерации, Белгородский гос. технологический ун-т им. В. Г. Шухова. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2013. – 100 с. – Текст : непосредственный.

46. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – Москва : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с. – Текст : непосредственный.

47. Южная Корея – Уровень занятости / 1999–2022. Данные 2023–2025 прогноз. – URL: <https://ru.tradingeconomics.com/south-korea/employment-rate> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

48. All-China Women's Federation.. – URL: <http://www.womenofchina.cn/about.htm> (дата обращения: 19.04.2021). – Текст : электронный.

49. Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination. – URL: <https://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст : электронный.

50. Dworkin, A. Woman Hating //A. Dworkin. – N.Y. : A Plume Book, 1974. – 207 p. – Текст : непосредственный.

51. Freedom in the World 2013: Democratic Breakthroughs in the Balance. – URL: <https://www.freedomhouse.org/sites/default/files/FIW%202013%20Booklet.pdf> (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

52. Freedom in the World 2021: Democracy under Siege. – URL: https://freedomhouse.org/sites/default/files/2021-02/FIW2021_World_02252021_FINAL-web-upload.pdf (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

53. Global Gender Gap Report. – URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

54. Hale, H. E. Regime Cycles : Democracy, Autocracy, and Revolution in Post-Soviet Eurasia // World Politics. – 2005. – Vol. 58(01). – Pp. 133–165. – Текст : непосредственный.

55. Hale, H. E. Regime Change Cascades : What We Have Learned from the 1848 Revolutions to the 2011 Arab Uprisings // *Annual Review of Political Science*. – 2011. – Vol. 16. – Pp. 331–353. – Текст : непосредственный.

56. Ebrey, P. Women in Traditional China. – URL: <https://asiasociety.org/education/women-traditional-china> (дата обращения: 18.04.2025). – Текст : электронный.

57. Status of China's women leaders on the eve of 19th Party Congress. – URL: <https://www.brookings.edu/opinions/status-of-chinas-women-leaders-on-the-eve-of-19th-party-congress/> (дата обращения: 23.03.2025). – Текст : электронный.

58. Thompson, M. *Democratic Revolutions: Asia and Eastern Europe*. – New York, NY : Routledge, 2005. – P. 180. – Текст : непосредственный.

59. Tordjman, S. Surfing the Wave : Civil Society Development and Coloured revolutions // *Totalitarismus und Demokratie*. – 2008. – Vol. 5(1). – Pp. 43–66. – Текст : непосредственный.

60. Waltner, Ann. Widows and Remarriage in Ming and Early Qing China // *Historical Reflections*. – 1981. – Vol. 8, no. 3. – Pp. 129-146 p. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт международных отношений, истории и востоковедения
Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики

Направление подготовки: номер – название
Профиль: название

**КУРСОВАЯ РАБОТА
Название темы**

Студент(ка) ____ курса
группы _____
«__» _____ 202_ г.

Фамилия И.О.

Научный руководитель
Должность, уч. ст. (уч. зв.) – *при наличии*
«__» _____ 202_ г.

Фамилия И.О.

Казань – 202__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ КАК НАУЧНЫЙ ФЕНОМЕН	6
1.1. Базовые и международные исследования теории поколений.....	6
1.2. Основные характеристики поколений X и Y на территории Китайской Народной Республики	13
ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В РАМКАХ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ X И Y НА ТЕРРИТОРИИ МАТЕРИКОВОГО КИТАЯ	20
2.1. Вопросы гендерного равенства поколений X и Y во всех сферах жизнедеятельности китайского общества	20
2.2. Реализация гендерной политики Китая в целях повышения гендерного сознания населения	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	37

Для заметок

Учебное издание

Сагитова Виктория Равильевна

Кадыров Рамиль Рашитович

Туманин Виктор Евгеньевич

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое пособие по курсу «Курсовая работа по направлению» для студентов, обучающихся по направлению

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»,

41.03.02 – «Регионоведение России»

Чебоксары, 2025 г.

Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*

Подписано в печать 21.11.2025 г.

Дата выхода издания в свет 28.11.2025 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 6,74. Заказ К-1449. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428023, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 655-731

info@phsreda.com

<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428023, Чебоксары, Гражданская, 75

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru