

**Липаева Екатерина Евгеньевна**

магистрант

**Фиалко Алла Ивановна**

канд. техн. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация:** авторы подчеркивают, что на современном этапе развития общества формирование аналитических навыков у студентов педагогических вузов является важной составляющей их профессиональной подготовки. Развитие аналитических компетенций подготавливает фундаментальную основную для будущих педагогов. Достижение поставленной цели возможно на основе различные психолого-педагогических аспектов и методологических подходов к развитию критического мышления. Формирование аналитических навыков требует комплексного подхода, включающего несколько направлений – философское, психологическое и педагогическое. Должны быть сформированы компоненты критического мышления, элементы ценностного стимулирования, критическое отношение к информации, жажду познания истины и исследовательский интерес; рефлексивные способности.

**Ключевые слова:** аналитическое мышление, педагогическое образование, фундаментальные концепции, саморефлексия, подготовка учителей, ориентированность на компетенции, интерактивные методики преподавания.

*Введение.*

Современное педагогическое образование ставит целью подготовку педагогов, обладающих высоким уровнем критического мышления и аналитических навыков. Эффективное воспитание критически мыслящих профессионалов

достигается путем интеграции педагогического, психологического и философского подходов к обучению.

Основные концепции критического мышления охватывают следующее.

1. Философские основы критического мышления.

Критическое мышление имеет глубокие корни в истории западной философии. Классические мыслители античности, такие как Платон и Аристотель, заложили фундамент рационального анализа аргументов и доказательств. Эпоха Просвещения внесла значительный вклад в развитие концепций свободного мышления и критики догматизма. Современные исследователи выделяют влияние постмодернистских идей, подчеркивающих необходимость рефлексивного осознания собственных убеждений и мнений.

Основные положения философской составляющей.

1. Проверка утверждений: оценка истинности высказанных предположений и выводов.

2. Доказательство гипотез: умение формулировать обоснованные аргументы и проводить эксперименты для проверки гипотез.

3. Формальное рассуждение: использование логических методов для построения убедительных аргументационных цепочек.

4. Философия критического мышления направлена на формирование способности анализировать явления объективно, проверять собственные убеждения и подвергать сомнению общепринятые мнения.

2. Психологические основы критического мышления.

Психологический аспект изучения критического мышления включает исследование процессов восприятия, памяти, внимания и принятия решений. Исследователи подчеркивают значение метакогнитивных способностей, позволяющих осознавать и контролировать собственное мышление.

Главные представители психологии критического мышления.

1. Лев Выготский: разработал теорию зоны ближайшего развития, согласно которой дети достигают новых уровней понимания благодаря сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.

2. Джон Брунер: предложил концепцию развития критического мышления через активное участие учащихся в исследовательском процессе.

3. Деннис Халперн: подчеркнул значимость самосознания и самоконтроля в формировании критических навыков.

Таким образом, психология помогает понимать механизмы развития аналитических способностей и предлагать эффективные стратегии обучения.

3. Педагогический подход к формированию критического мышления.

Педагогика сосредотачивается на практических методиках, направленных на повышение уровня самостоятельного мышления обучающихся. Особое внимание уделяется активному участию школьников и студентов в образовательных процессах.

Выделяют ключевые методы воспитания критического мышления.

1. Метод проекта: создание условий для самостоятельной разработки проектов, решения сложных задач и демонстрации результатов своей работы.

2. Обучение посредством дискуссии: организация дебатов, обсуждений, групповых семинаров, способствующих развитию аргументированного выражения собственного мнения.

3. Case-study методика: работа над решением конкретных жизненных или профессиональных ситуаций, требует комплексного анализа проблемы и выбора оптимального пути решения.

4. Проблематизация материала: включение элементов неопределенности и противоречивых точек зрения в учебный процесс стимулирует интерес и развивает способность находить выход из нестандартных ситуаций.

5. Интеграция педагогических, психологических и философских подходов.

Современные образовательные системы стремятся объединить различные дисциплины для достижения максимальной эффективности процесса формирования критического мышления. Важно подчеркнуть взаимосвязанность перечисленных направлений.

1. Педагогика разрабатывает методики, обеспечивающие интеграцию философских принципов и психологических особенностей обучающихся.

2. Психология изучает механизмы усвоения учебных материалов и способы улучшения качества образовательного процесса.

3. Философия определяет общие принципы мышления, направленные на понимание сути явлений и проверку выдвигаемых утверждений.

4. Примеры методик формирования критического мышления.

Рассмотрим конкретные методики, используемые в практике образования.

1. Метод стимул-анализ-самонаблюдение.

Этапы:

- студенты получают задание (проблему);
- самостоятельно пытаются решить проблему, используя знания и опыт;
- проводят самоанализ полученного результата, выявляя сильные и слабые стороны своего решения.

Данный метод способствует осознанному отношению к процессу познания и формирует навыки самокоррекции.

2. Качественный метод.

Подразумевает изменение традиционного способа подачи учебного материала, включая элементы критического рассмотрения и переосмысления. Это повышает мотивацию учащихся и улучшает качество усвоения знаний.

3. Деятельностный подход.

Основа подхода заключается в организации активной учебной деятельности. Учебники и учебные пособия дополняются проектными заданиями, лабораторными работами и кейс-стадиями. Например, студентам предлагается проанализировать реальные ситуации из профессиональной практики и предложить варианты действий.

4. Методика формирования аналитического мышления через чтение и письмо (МФАМЧНТ).

Заключается в систематическом обучении навыкам грамотного письма и точного отражения прочитанного материала. Регулярное ведение дневника наблюдений, составление тезисов и графических схем способствуют развитию аналитических способностей.

### *Заключение.*

Анализ теоретических источников показывает, что развитие критического мышления у студентов педагогических вузов – фундаментальная составляющая современной системы подготовки учителей. Это подтверждается научными исследованиями и образовательными стандартами.

Эффективность подхода обусловлена интеграцией теории критического мышления с инновационными методиками, что активизирует когнитивные процессы и стимулирует рефлексию. Рефлексия способствует осмыслению знаний, формированию критического мышления и профессиональной компетентности.

Интеграция теории с практическими методиками – перспективное направление модернизации образовательных программ для подготовки высококвалифицированных специалистов в образовании.

Формирование учителя, обладающего способностью к глубокому аналитическому мышлению, представляет собой стратегически важный вклад в развитие образовательной сферы. Это обусловлено тем, что именно такие педагоги способны эффективно формировать у учащихся ключевые компетенции, такие как самостоятельность, адаптивность и ответственность, которые являются неотъемлемыми условиями успешного преодоления вызовов современного мира.

### *Список литературы*

1. Формирование критического мышления студентов педагогического вуза / Е.В. Гнатышина, Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – С. 21–49.
2. Корешникова Ю.Н. Организационные и педагогические условия формирования навыка критического мышления у студентов российских вузов / Ю.Н. Корешникова, И.Д. Фрумин, Т.В. Пащенко // Образовательные технологии и общество. – 2009. – С. 1–5.

3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл, 2010. – 509 с. EDN QXZYAL

4. Малошенок Н.Г. Роль образовательного поведения в развитии критического мышления в университете / Н.Г. Малошенок, К.В. Тарасова, К.А. Вилкова, Д.П. Талов // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34. №7. – С. 27–52. DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-7-27-51. EDN MFJFXO

5. Невзорова М.С. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России / М.С. Невзорова, Е.В. Корепанова // Наука и образование. – 2022. – №3. – С. 45–52.

6. Патронова И.А. Опыт исследования качеств личности педагога, как наиболее значимых в профессиональной деятельности / И.А. Патронова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – С. 235–239.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с. EDN TDWNDE

8. Черкес В.П. Роль инновационных методов преподавания в формировании критического мышления у студентов высших учебных заведений / В.П. Черкес // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14. №7-1. – С. 129–135.