

Соколов Геннадий Павлович

старший преподаватель

Леоненко Софья Сергеевна

курсант

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная

академия ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ГПС МЧС РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов вузов ГПС МЧС России. Подчеркивается важность этой компетентности в контексте подготовки специалистов, работающих в условиях кризисных ситуаций, где эффективное взаимодействие и коммуникация играют ключевую роль. Работа подчеркивает значимость развития этих навыков для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов в области безопасности и защиты населения.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессиональная деятельность, чрезвычайные ситуации, навыки общения, интерактивные методы обучения.

Актуальность темы определяется тем, что успешная адаптация в группе, коллективе, а также к учебной и профессиональной деятельности требует эффективного взаимодействия и общения в разнообразных ситуациях. В связи с этим, формирование коммуникативной компетентности является необходимым аспектом высшего профессионального образования [7, с. 65]. Это особенно важно для курсантов вузов Государственной противопожарной службы МЧС России (ГПС МЧС России), которые готовятся к выполнению ответственных задач в области обеспечения безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций [3, с. 139].

Современное профессиональное образование направлено на формирование личности, способной эффективно использовать свои профессиональные навыки и знания. Основная цель такого образования заключается в подготовке выпускников не только к профессиональной деятельности, но и к взаимодействию с социальной средой. Система высшего образования направлена на обеспечение плавного вхождения выпускника в социум, его адаптацию и самореализацию в условиях сложного мира. Важным фактором успеха является уровень его коммуникативной компетентности [2, с. 184].

Большая роль при формировании элементов коммуникативной культуры личности принадлежит профессорско-преподавательскому составу, командирам групп, факультетов, воспитательному и психологическому отделу [5, с. 109].

Основная задача межкультурной коммуникации заключается в формировании и поддержании связей между различными государствами, этническими группами, социальными слоями и национальными общностями. Это необходимо для обеспечения стабильности и целостности глобальной социокультурной системы [2, с. 186].

К методам формирования профессионально-коммуникативной компетентности относятся следующие [1, с. 66].

1. Образовательные программы: внедрение курсов по развитию коммуникативных навыков в учебные планы вузов ГПС МЧС России. Эти курсы могут включать лекции, семинары и практические занятия [6].

2. Тренинги и симуляции: проведение тренингов по управлению конфликтами, эффективному общению и работе в команде. Симуляции реальных ситуаций помогут курсантам применять полученные знания на практике.

3. Кооперация с другими службами: организация совместных учений с другими экстренными службами (полиция, скорая помощь) для отработки взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Эффективными направлениями достижения коммуникативной компетентности в системе высшего образования являются следующие.

1. Знание основ коммуникации: курсантам необходимо изучать теоретические основы коммуникации, включая вербальные и невербальные формы общения, активное слушание и методы убеждения.

2. Практические навыки: важным аспектом является развитие практических навыков общения в различных ситуациях. Это может включать ролевые игры, моделирование кризисных ситуаций и тренинги по работе в команде [4, с. 144–145].

3. Эмоциональный интеллект: умение понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей для успешного общения в стрессовых условиях.

4. Кросс-культурная компетентность (грамотность): в условиях многонационального общества важно учитывать культурные особенности различных групп населения и уметь адаптировать свои коммуникативные стратегии.

4. Обратная связь и самооценка: важно обеспечить курсантам возможность получать обратную связь о своих коммуникативных навыках и проводить самооценку, что поможет выявить области для улучшения.

Такие навыки в вузах ГПС МЧС России курсанты получают на дисциплинах:

- философии;
- экстремальной психологии;
- профессиональной этики;
- физической подготовки;
- иностранных языков и культуры речи.

С помощью этих дисциплин курсанты получают знания в области межкультурной компетентности. Профессорско-преподавательский состав дает знания помогающие вырабатывать понятие о ценностях, культурном наследии и т. п.

Таким образом, формирование профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов вузов ГПС МЧС России является важным аспектом подготовки будущих специалистов. Эффективное общение и взаимодействие с различными группами населения и коллегами значительно повышает уровень без-

опасности и эффективности действий в чрезвычайных ситуациях. Внедрение современных методов обучения и практики поможет курсантам стать не только высококвалифицированными специалистами, но и настоящими лидерами в своей области.

Список литературы

1. Власова И.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов вузов ГПС МЧС России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Власова. – СПб., 2010. – 143 с. EDN QEZMUR
2. Лобжа М.Т. Пути формирования коммуникативной компетентности курсантов вузов ГПС МЧС России / М.Т. Лобжа, И.В. Власова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – №3(47). – С. 183–187. EDN OPGDOR
3. Пшанов А.П. Значение физической подготовки для профессиональной деятельности будущих спасателей / А.П. Пшанов, Г.П. Соколов, П.В. Чистов // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сборник материалов национальной научно-практической конференции (Шуя, 13 мая 2020 г.). – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2020. – С. 138–140. EDN RQPBXZ
4. Сафронов Н.А. Влияние регулярных занятий физической культурой и спортом на формирование личных качеств обучающихся ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / Н.А. Сафронов, Г.П. Соколов, А.А. Сорокин // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сборник материалов национальной научно-практической конференции (Шуя, 13 мая 2020 г.). – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2020. – С. 143–145.
5. Смирнов В.М. Наставничество как форма организации работы с курсантами, работниками, сотрудниками МЧС России / В.М. Смирнов, Ю.А. Ведякин, Г.П. Соколов // Актуальные проблемы пожарной безопасности: материалы Международной XXXIV научно-практической конференции, посвященной 85-летию образования ФГБУ ВНИИПО МЧС России (Балашиха, 23–24 августа 2022 г.). – М.: ВНИИПО МЧС России, 2022. – С. 107–113. EDN WVXPEZ

6. Особенности психофизиологической адаптации в аспекте воспитания силовой выносливости и скоростно-силовых качеств в профессионально-прикладной подготовке будущих специалистов пожарно-технического профиля / Р.М. Шипилов, И.Ю. Шарабанова, С.Г. Казанцев [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – С. 1541. EDN VIFAKZ

7. Шкроб Н.В. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности курсантов высших образовательных учреждений МЧС России / Н.В. Шкроб // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2018. – №2(9). – С. 64–69. EDN XTXQIH