

Ремизова Злата Наримановна

студентка

Гушул Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ВКЛЮЧЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация: *цель статьи – представить результаты исследования, посвященного роли научной школы в современной научной коммуникации, аргументировать необходимость равноправного доступа к науке людей с ОВЗ. Задачи статьи – показать, что научная школа может являться центром коммуникации и значимой точкой опоры и роста и для людей с ОВЗ, значимым направлением инклюзии, а также показать на примере культурологической школы Челябинского государственного института культуры и библиографических ресурсов о ней возможности позиционирования включения людей с ОВЗ исследования, открытую науку, интеллектуальный рост.*

Ключевые слова: *научная школа, инклюзия, научная коммуникация, Челябинский государственный институт культуры.*

Сегодня много говорится об инклюзивном образовании, о включенности разных групп инвалидности в социум, социальные отношения, в том числе и научные. М.В. Кобакин и В.В. Чернов дают краткий обзор по теме, особо подчеркивается важность поисков механизмов социальной интеграции инвалидов в институты образования, науки, общественной деятельности, а также преимущественное внимание зарубежных исследователей к проблеме вовлечения лиц с особыми потребностями в различные формы научно-исследовательской активности [4]. Для нас последнее особенно важно, т. к. мы стоим на той же позиции –

инклюзия должна подразумевать включение лиц с ОВЗ и в научно-исследовательскую деятельность, что способствует их прочному вхождению в формирующееся общество знания. Тем более, на сегодняшний день активно реализуется проект «Открытая наука», который направлен на устранение барьеров в обмене и производстве научных знаний, на соучастие широкой общественности, всех заинтересованных лиц в проведении научных исследований (например, сборе эмпирических данных). Люди с ОВЗ имеют право и в целом возможности (что сегодня обязательно) получать научное знание и активно включаться в научную работу наравне с кандидатами и докторами наук и даже становиться ими. История знает множество примеров: Ральф Браун изобрел транспортные устройства для колясочников, боролся за обучение и трудоустройство людей с инвалидностью; Стивен Хокинг разработал революционные теории в области астрофизики; Фарида Бедуэй создала облачное программное обеспечение; математик, академик Лев Понтрягин разработал математическую теорию оптимальных процессов и др.; доктор философских наук Игорь Владимирович Вишев описал концепцию практического бессмертия человека.

Закономерный вопрос – как можно и следует обеспечить включенность людей с ОВЗ в социум и научные коммуникации? Ответ прост – научные учреждения (институты и организации) должны более активно организовывать научно-ориентированные и интеллектуальные мероприятия, создавать информационные ресурсы. Но много ли есть информации о научных школах (или ссылок на них) на сайтах, например, специальных библиотек, которые в первую очередь призваны организовать работу с читателями с ОВЗ и способствовать их максимальному включению в социум? Как и в целом о современной науке, научном знании? Анализ библиотечных сайтов показал, что – нет. Есть единичные случаи: ресурсы Ростовской областной специальной библиотеки для слепых и Красноярской краевой специальной библиотеки – центра социокультурной реабилитации инвалидов по зрению в небольшом количестве представляют материалы об ученых и основателях научных школ. Здесь может быть несколько наблюдений-выводов: специальные библиотеки активно почти не работают с научными школами

и учеными, но однако все же вводят в информационное пространство материалы об ученых, основателях ведущих научных школ, которые могут служить примером в определении жизненных установок их читателей; научные библиотеки предоставляют специальным слабую базу и крайне мало образцов ресурсов для навигации в научном мире региона, для организации ссылок на их ресурсы; библиотекари не всегда рассматривают возможность позиционировать передовое научное знание читателям с ОВЗ; нет методических рекомендаций по включению специальных библиотек и особых читателей в научное пространство. Думаем, библиотекам сегодня крайне важно позиционировать научный вклад ученых с ОВЗ, создавая в том числе библиографические ресурсы, виртуальные выставки, информационные подборки, т. к. мы уверены, что такого рода примеры помогут людям с ОВЗ видеть яркие образцы научного и профессионального служения и на деле успешно реализовывать свой потенциал, определять свои жизненные стратегии. Для этого специальные библиотеки могут и должны выявлять продуктивные научные коммуникации в регионе, чтобы привлечь к проектам открытой науки, исследовательской работе своих читателей, которая, в свою очередь, обеспечит им самоопределение.

Одной из институций научной коммуникации и организации считают научную школу. Известны и ученики, последователи, коллеги ученых-инвалидов: Джованни Альфонсо Борелли, Винченцо Вивиани, Эванджелиста Торричелли у Галилео Галилея, Леонард Младинов как соавтор книг Стивена Хокинга и др. Ученые с инвалидностью включены в самые разные научные коммуникации на равных как в негуманитарной, так и гуманитарной сферах. Для нашего исследования важен посыл статьи специалистов Томского государственного университета Е.В. Сухушиной, Е.С. Мариненко, В.П. Вяловой о роли информационных ресурсов, дающих образцы и стратегии для выстраивания собственной жизнедеятельности. Мы солидаризируемся с авторами во мнении, что реализация потенциала людей с инвалидностью возможна при создании доступных условий и распространении инклюзивной культуры в общественные процессы и взаимодействие с другими людьми в различных сферах [5]. Социум приходит к пониманию

того, что необходимо включать человека с инвалидностью в общественные и производственные процессы, что такой человек также может и должен быть производителем благ. Необходимо предоставить и условия, и информацию, чтобы он мог формировать свою жизнь, включаться в ту или иную созидательную конкретную сферу. Поддержим и положение Е.А. Тарасенко, чью работу цитируют авторы, о том, что согласно социокультурному подходу, люди с инвалидностью – активные субъекты, способные снимать социальные барьеры и самостоятельно строить жизнь, будучи полноправными членами общества [5, с. 187]. Подчеркнем, что для них важна информированность о возможных жизненных стратегиях. За это отвечает в том числе и библиотека как социальный институт.

Ввиду этого мы предлагаем научным библиотекам (особенно специальным) позиционировать региональные научные школы, чтобы каждый мог видеть их направление деятельности и эффективно выстраивать коммуникацию с активными исследователями. Открытость научных школ, их представленность в интернете позволит старшеклассникам делать более осознанный выбор своего будущего, выбирать специализацию аргументированно. Такой проект, как, например, «Научные школы национального центра физики и математики» (при поддержке «Росатома» и Российского федерального ядерного центра) проводит цикл образовательных школ по направлениям своей научной программы: от суперкомпьютерного моделирования до физики частиц и газодинамики взрыва. Общение с ведущими учеными через лекции, вебинары и др. даст мотивацию старшеклассникам, а возможность представить свои исследования и получить консультацию у экспертов придаст особую ценность. Библиотеки могут использовать данный проект как пример – отслеживать такие ресурсы и давать на них ссылки на своих сайтах; приглашать ученых переднего края науки на свои библиотечные мероприятия, создавать библиографические ресурсы, посвященные им и их научным разработкам.

На материале научных школ Челябинского государственного института культуры (культурологическая, читателеведческая, историческая) мы предлагаем библиотекам разрабатывать библиографические ресурсы, сайты, посвященные

научным школам. Либо знать, что такие разрабатываются научными организациями и давать на такого рода ресурсы ссылки на библиотечных сайтах. Наша гипотеза – опора на научную школу гарантирует серьезный жизненный старт и дальнейшую карьеру, поддержку в профессиональном и личностном развитии в том числе и людям с ОВЗ. Материал уже подготовленных библиографических ресурсов [1–3] показывает читателям возможность разных точек роста, дальнейших жизненных траекторий. Например, можно видеть, как жизненный путь может быть выстроен сразу достаточно четко от аспиранта до кандидата наук, затем – доктора наук, сегодня – научного руководителя аспирантов и докторантов, лидера, возможно, собственных научных школ (Л.Б. Зубанова, М.Л. Шуб, В.Я. Аскарова). Также может быть устремление не только к научной, но и административной карьере, тогда путь – с некоторыми «ответвлениями», «перетеканиями» из одной научной школы в другую, могущей помочь в данный момент времени. Например, С.Б. Синецкий начинал как представитель ленинградской научной школы С. Иконниковой, но долгие годы работает в лоне культурологической В.С. Цукермана и считает себя представителем и этой челябинской научной школы, которая вывела его на административную «орбиту», а первая – гарантировала успех в науке. Выбор научной школы – первый опорный момент в становлении ученого, специалиста.

Научная школа – гарант качества работы, возможности взаимооценки, корректного рецензирования, поддержки публикаций, но одновременно – демонстрации ценности каждого ученого, поддержки каждого. Последнее видим особенно актуальным для людей с ОВЗ. Начинающие исследователи могут отслеживать индекс Хирша, научную активность ученых (С.Б. Синецкий – 15 и 124 соответственно, Л.Б. Зубанова – 15 и 163, М.Л. Шуб – 13 и 156, И.Д. Тузовский – 10 и 57, Ю.В. Гушул – 7 и 156, М.П. Меняева – 7 и 91) и выбирать научных руководителей в зависимости от значимости в научной коммуникации; ситуативное или эпизодическое взаимодействие может перейти в плотное научное сотрудничество. В том числе, и инклюзивное образование предполагает ситуативное взаимодействие (написание магистерских, кандидатских диссертаций, в том числе в

лоне какой-либо научной школы) с вполне возможным переходом в плотное научное сотрудничество (участие в НИРС, НИР). В результате люди с ОВЗ осознанно могут прийти учиться в институт под конкретного научного руководителя и заранее определиться, с какой научной школой в будущем хотят сотрудничать. Кроме того, библиотекарь может сориентировать в области дистанционного образования, если осведомлен о разных научных школах страны.

Таким образом, специальные библиотеки должны информировать читателей о возможных жизненных стратегиях и помогать налаживать профессиональную коммуникацию. Важно создавать библиографические ресурсы о передовых технологиях в науке, об инициативных ученых, в том числе с ОВЗ, о научных школах, в работу которых могут влиться особые люди. От библиотек ждут и информирования, и индивидуальной работы с читателями по вопросам возможного образования и его организации (в том числе в стенах библиотеки). Так библиотеки по праву сможет называться центром формирования интеллектуального суверенитета страны, обеспечения инклюзии для людей с ОВЗ.

Список литературы

1. Гушул Ю.В. Историческая научная школа В.Я. Рушанина в лицах: каталог / Ю.В. Гушул. – Челябинск: ЧГИК, 2022. – 103 с.
2. Гушул Ю.В. Культурологическое пространство Челябинского государственного института культуры в лицах: каталог / Ю.В. Гушул. – Челябинск: ЧГИК, 2020. – 163 с. EDN CZDITK
3. Гушул Ю.В. Читателеведческая школа профессора В.Я. Аскаровой: энергия научного поиска: библиогр. навигатор / Ю.В. Гушул. – Челябинск: ЧГИК, 2023. – 389 с. EDN IVRVOP
4. Кибакин М.В. Социальные потребности инвалидов в образовательной реабилитации (абилитации) и участию в научных практиках (на примере города Москвы) / М.В. Кибакин, В.В. Чернов // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2020. – №4. – С. 75–79. EDN VNMJBO

5. Сухушина Е.В. Особенности представления инвалидности в научном дискурсе: опыт практического исследования / Е.В. Сухушина, Е.С. Мариненко, В.П. Вялова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2024. – №82. – С. 183–198. DOI 10.17223/1998863X/82/16. EDN LOYSEV