

**Самандарова Нилюфар Таировна**

студентка

Ташкентский государственный экономический университет

г. Ташкент, Республика Узбекистан

## **УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: УЧЕТ, АНАЛИЗ И ОПТИМИЗАЦИЯ**

***Аннотация:** в статье изучаются особенности управления затратами в образовательных организациях с позиции учета, анализа и оптимизации расходов. Рассматриваются ключевые элементы системы управления затратами, влияние цифровизации и модернизации финансовых процессов, а также определяются направления повышения эффективности использования финансовых ресурсов.*

***Ключевые слова:** затраты, образовательная организация, учет, анализ затрат, оптимизация расходов, финансовое управление, эффективность.*

***Введение.** Современная образовательная система сталкивается с задачей рационального распределения финансовых ресурсов в условиях роста конкуренции и цифровой трансформации. Управление затратами становится центральным инструментом повышения устойчивости и результативности образовательных учреждений. Введение механизмов прозрачного учета и анализа расходов способствует оптимизации бюджетов, повышению эффективности образовательных программ и укреплению финансовой стабильности [4, с. 32].*

***Цель исследования** – заключается в анализе современных подходов к учету, анализу и оптимизации затрат в образовательных организациях, а также в определении факторов, влияющих на эффективность финансового управления.*

***Материалы и методы исследования.** Методологическую основу исследования составляют сравнительный анализ, структурно-функциональный подход, методы экономического анализа, контент-анализ нормативных документов и аналитических отчетов. Информационная база включает научные публикации, статистические данные и материалы образовательных организаций.*

*Результаты исследования.* Анализ ведения бухгалтерской отчетности образовательных учреждений показал, что структура затрат включает следующие группы расходов:

- затраты на основной образовательный процесс;
- административно-управленческие расходы;
- материально-техническое обеспечение;
- расходы на цифровую инфраструктуру;
- капитальные вложения.

Установлено, что доля расходов на цифровые технологии ежегодно возрастает и достигает в ряде учреждений 15–25%, что отражает значимость технологической модернизации [2, с. 64].

В рамках учета затрат автором сформулированы особенности и тенденции. Исследование выявило, что система учета затрат становится более детализированной и ориентированной на центры финансовой ответственности. В практике образовательных организаций активно внедряются:

- элементы управленческого учета;
- цифровые платформы для мониторинга затрат;
- системы распределения расходов по образовательным программам;
- электронные регистры учета.

Применение автоматизации снижает трудоёмкость учета до 30–40% и повышает точность данных [3, с. 63].

Важно проанализировать затраты с позиции инструмента повышения эффективности. Аналитическая функция в управлении затратами включает:

- горизонтальный и вертикальный анализ;
- расчет удельных затрат на одного обучающегося;
- анализ фонда оплаты труда;
- оценку рентабельности образовательных программ;
- факторный анализ отклонений.

Особое место занимает использование ABC- и CVP-анализа, позволяющих оценивать структуру затрат и определять точки безубыточности.

Анализ научных трудов выявил различные подходы и механизмы к оптимизации затрат. Оптимизация затрат рассматривается как категория раскрывающая направленность на достижение долгосрочной устойчивости образовательной организации [5, с. 123].

Исследование путей оптимизаций затрат показало эффективность следующих направлений: цифровизация финансовых процессов (внедрение электронного документооборота, автоматизация учета и аналитики, интеграция ИТ-платформ); оптимизация кадровых затрат (пересмотр нагрузки преподавателей, повышение квалификации персонала, использование смешанных форм обучения); рациональное управление материальными ресурсами (энергосбережение, оптимизация закупок, аутсорсинг вспомогательных функций); развитие проектного управления (внедрение программно-целевого планирования, распределение затрат по проектам, использование KPI в управлении подразделениями) [6, с. 142].

Эффект оптимизационных мероприятий достигает экономии средств на уровне 10–18% без снижения качества образовательных услуг.

Вопросы учета неразрывно связаны с финансовым контролем, где ученые уделяют внимание риск-ориентированному подходу в современных условиях [1, с. 45].

Полученные результаты демонстрируют, что управление затратами становится стратегическим фактором развития образовательных учреждений. Рост доли цифровых технологий, расширение платных образовательных услуг и внедрение современных подходов к финансовому контролю требуют совершенствования учетной политики и повышения прозрачности управленческих решений [7, с. 121].

В качестве рекомендаций автором предлагается:

- 1) усилить применение цифровых технологий в учете и анализе затрат;
- 2) развивать центры финансовой ответственности и управленческий учет;
- 3) внедрять регулярный ABC- и CVP-анализ образовательных программ;
- 4) совершенствовать систему внутреннего финансового контроля;

5) повышать квалификацию финансово-экономического персонала в условиях цифровизации;

6) разрабатывать программы ресурсосбережения и оптимизации материальных расходов;

7) расширять механизмы привлечения внебюджетных источников финансирования.

*Заключение.* Исследование показало, что эффективное управление затратами достигается за счет интеграции цифровых инструментов, совершенствования учетной системы и внедрения современных аналитических методов. Оптимизация расходов укрепляет финансовую устойчивость образовательных организаций и повышает конкурентоспособность образовательных программ.

### ***Список литературы***

1. Курдюмов А.В. Внутренний государственный финансовый контроль на основе риск-ориентированного подхода / А.В. Курдюмов, Е.Г. Шеина, О.В. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2021. – 198 с. – ISBN 978-5-9656-0308-4. – EDN ХКТЕJN.

2. Курдюмов А.В. Цифровые экосистемы в России сегодня: сфера проектирования / А.В. Курдюмов, Я.В. Свистунова // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2024. – №10 (116). – С. 57–68. – DOI 10.33938/2410-57. – EDN DYIZTJ.

3. Лылов А.С. Аналитические системы в бизнесе / А.С. Лылов, А.В. Курдюмов, В.И. Сарычева // Агропродовольственная политика России. – 2025. – №5 (118). – С. 59–68. – DOI 10.35524/2227-0280\_2025\_05\_59. – EDN BTMTGQ.

4. Саторова А.С. Концепции цифровизации аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности / А.С. Саторова, Н.В. Шарапова // Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия: материалы V Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 20 мая 2025 года). –

Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2025. – С. 31–33. – EDN WDWLWA.

5. Ялунина Е.Н. Диагностика эффективности системы управления деятельностью образовательного учреждения / Е.Н. Ялунина // Олимпийское наследие и крупномасштабные мероприятия: влияние на экономику, экологию и социокультурную сферу принимающих дестинаций: материалы XIV Международной научно-практической конференции (Сочи, 18–20 мая 2023 года) / Сочинский государственный университет. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. – С. 122–125. – EDN DVNQMC.

6. Ялунина Е.Н. Комплексные модели внедрения инноваций в деятельность образовательного учреждения СПО / Е.Н. Ялунина, С.В. Стукова // Финансовые рынки и банки. – 2025. – №4. – С. 140–143. – EDN CADAAZ.

7. ESG (environmental, Social, Governance) и нефинансовая отчетность: перспективы в мире и России / В.В. Аркаути, Л.И. Бестаева, О.В. Котова [и др.] // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 10. №12 (141). – С. 114–123. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2023.12.10.012. – EDN JVDGBU.