

Гусева Елена Анатольевна

магистрант

Научный руководитель

Пусева Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема влияния семейного воспитания на становление эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста. Обосновывается значимость семьи как первичного института социализации и сензитивность младшего школьного возраста для формирования эмоциональной регуляции, самосознания. Анализируются основные стили семейного воспитания (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный), их влияние на развитие эмоциональной сферы, самооценки, социальных компетенций детей. Особое внимание уделяется учету гендерных особенностей в процессе воспитания, поскольку мальчики и девочки обладают различными психологическими характеристиками и потребностями, которые необходимо учитывать при выборе стратегий воспитания. Подчеркивается, что авторитетный стиль воспитания, сочетающий контроль и поддержку, наиболее благоприятен для гармоничного развития ребенка.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, эмоционально-личностная сфера, младший школьный возраст, стили воспитания, гендерные особенности.*

Актуальность изучения влияния семейного воспитания на становление эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста обусловлена рядом факторов. С одной стороны, семья представляет собой первичный

институт социализации, где закладываются базовые ценности, формируются представления о мире и о себе, усваиваются модели поведения. В данный период дети особенно восприимчивы к воздействиям окружающей среды, стиль воспитания, применяемый родителями, оказывает определяющее влияние на их психическое и личностное развитие. От того, насколько гармонично складываются взаимоотношения в семье, зависит успешность адаптации ребенка к школьной среде, его эмоциональное благополучие, способность строить отношения с окружающими.

С другой стороны, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования эмоциональной регуляции и самосознания. В это время дети активно осваивают новые социальные роли, учатся контролировать свои эмоции и выстраивать отношения со сверстниками. Семейное воспитание играет решающую роль в формировании данных навыков.

Г.А. Гасанова считает, что недостаток внимания, гиперопека или пренебрежение нуждами ребенка часто приводят к развитию эмоциональных нарушений, трудностям в общении, адаптации к школьной среде [3, с. 68]. В связи с чем изучение механизмов влияния семейного воспитания на эмоционально-личностную сферу детей младшего школьного возраста представляет собой актуальную задачу современной психологии и педагогики.

Кроме того, учет гендерных особенностей в процессе воспитания приобретает особую значимость. О.С. Батурина указывает, что мальчики и девочки обладают различными психологическими характеристиками, потребностями, которые необходимо учитывать при выборе стратегий воспитания. То, что эффективно для одного пола, часто оказывается контрпродуктивным для другого. Например, чрезмерная строгость и контроль негативно сказываются на эмоциональном состоянии мальчиков, а недостаток внимания и поддержки приводит к проблемам с самооценкой у девочек [1, с. 1497]. По этой причине значимо понимать, как различные стили семейного воспитания по-разному влияют на развитие эмоционально-личностной сферы мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

М.И. Лисина определяет семейное воспитание как комплекс целенаправленных действий и влияний, осуществляемых членами семьи с целью формирования личности ребенка, передачи ему социокультурного опыта, ценностей, установок, норм поведения. Оно представляет собой сложный процесс, включающий в себя эмоциональную поддержку, организацию жизнедеятельности ребенка, контроль и оценку его поведения, стимулирование его интеллектуального и творческого развития. Семейное воспитание является фундаментальным фактором социализации, поскольку именно в семье ребенок получает первые уроки жизни, усваивает моральные принципы, формирует представление о себе и окружающем мире. Оно не ограничивается лишь сознательным воздействием родителей, но включает в себя и непроизвольное влияние, оказываемое всей атмосферой семьи, характером взаимоотношений между ее членами, их образом жизни [5, с. 119].

Стили семейного воспитания представляют собой устойчивые модели взаимодействия между родителями и детьми, характеризующиеся определенным сочетанием эмоционального отношения, контроля и требований. В психологии выделяют несколько основных, среди которых наиболее распространены авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный. Первый характеризуется высокой степенью контроля, жесткими правилами и требованиями, эмоциональной поддержкой. Второй сочетает в себе высокую степень контроля с теплотой и пониманием. Родители, придерживающиеся такого стиля, устанавливают четкие правила и границы, но при этом учитывают потребности, интересы ребенка, предоставляют ему возможность самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение. Либеральный характеризуется низкой степенью контроля и вседозволенностью. Индифферентный стиль отличается отсутствием контроля и эмоциональной вовлеченности в жизнь ребенка. Выбор стиля семейного воспитания является определяющим фактором, оказывающим влияние на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка [1, с. 1499].

М.В. Гамезо подчеркивает, что младший школьный возраст – период интенсивного развития эмоционально-личностной сферы ребенка. В это время происходит становление самосознания, формируется самооценка, развиваются навыки

эмоциональной регуляции и социальные компетенции. Дети учатся распознавать и выражать свои эмоции, понимать чувства других людей, строить отношения со сверстниками и взрослыми [2, с. 54].

По мнению О.А. Денисовой в данный период особую значимость приобретают взаимоотношения с родителями, которые оказывают непосредственное влияние на формирование личности ребенка. Позитивный эмоциональный климат в семье, поддержка и понимание со стороны родителей способствуют развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки и успешной адаптации к школьной среде. Неблагоприятные условия приводят к развитию эмоциональных нарушений, трудностям в общении и проблемам с поведением [4, с. 25].

Влияние стилей семейного воспитания на развитие эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста является неоднозначно. Авторитарный стиль воспитания часто приводит к формированию у детей чувства тревоги, неуверенности в себе, низкой самооценки, склонности к подчинению. У мальчиков, воспитывающихся в таком стиле, может наблюдаться агрессивность и бунтарство, а девочки чаще проявляют замкнутость и пассивность. Авторитетный стиль воспитания способствует развитию уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, умению строить гармоничные отношения с окружающими. Либеральный влечет формирование у детей импульсивности, безответственности, трудности в установлении границ. Индифферентный стиль воспитания оказывает наиболее негативное влияние на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, приводит к формированию чувства отверженности, одиночества, низкой самооценки [5, с. 123].

Гендерные различия играют роль в том, как стили семейного воспитания влияют на развитие эмоционально-личностной сферы детей. Мальчики, воспитывающиеся в условиях чрезмерной опеки, испытывают трудности в формировании маскулинности и независимости, а девочки, воспитывающиеся в условиях недостатка внимания и поддержки, сталкиваются с проблемами с самооценкой и уверенностью в себе. Не существует единственно правильного стиля семейного

воспитания, и выбор стиля должен основываться на индивидуальных особенностях ребенка, его потребностях, культурных ценностях семьи.

В заключение следует отметить, что стиль семейного воспитания оказывает значительное влияние на развитие эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста. Авторитетный, сочетающий в себе высокую степень контроля и эмоциональной поддержки, является наиболее благоприятным для формирования уверенности в себе, самостоятельности и умения строить гармоничные отношения с окружающими. Авторитарный, либеральный и индифферентный стили приводят к развитию эмоциональных нарушений, трудностям в общении, проблемам с поведением. Гендерные различия играют роль в том, как стили семейного воспитания влияют на развитие эмоционально-личностной сферы детей, поэтому существенно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при выборе стратегий воспитания.

Список литературы

1. Батурина О.С. Психология ошибок в семейном воспитании: теоретический анализ проблемы / О.С. Батурина // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11 (ч. 7). – С. 1497–1504. EDN RUTONH
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с. EDN VJILYV
3. Гасанова Г.А. Влияние типа семейного воспитания на развитие эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста / Г.А. Гасанова // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 32. Вып. 4. – С. 67–74. DOI 10.21779/2542-0313-2017-32-4-67-73. EDN YQWKTU
4. Денисова О.А. Детская психология: учебник для студентов вузов / О.А. Денисова. – М.: Владос, 2015. – 160 с.

5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 297 с. EDN QXXJKN