

Гусева Елена Анатольевна

магистрант

Научный руководитель

Пусева Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЛИЯНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена изучению роли родительского влияния в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста. Рассматривается семья как первичная среда социализации, определяющая становление личности ребенка. Анализируются теоретические основы родительского влияния, механизмы его воздействия и психологические особенности младшего школьного возраста, оказывающие влияние на восприятие родительского воздействия. Особое внимание уделяется гендерным различиям в восприятии родительского влияния, рассматриваются модели поведения матери и отца в формировании личностных качеств мальчиков и девочек. Выделяются значимые личностные качества, формируемые под влиянием родителей, такие как целеустремленность, настойчивость, умение принимать решения, физическая активность и соревновательность у мальчиков, феминность, забота, социальные навыки и уверенность в себе у девочек. Подчеркивается важность создания благоприятной атмосферы в семье, способствующей гармоничному развитию личности каждого ребенка, независимо от его пола.*

***Ключевые слова:** родительское влияние, личностные качества, младший школьный возраст, гендерные различия, семейное воспитание.*

Актуальность изучения роли родительского влияния в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что семья представляет собой первичную среду социализации, оказывающую определяющее воздействие на становление личности ребенка. Именно в семье закладываются основы мировоззрения, моральных принципов, ценностных ориентаций и поведенческих паттернов, которые впоследствии влияют на адаптацию ребенка в социуме и его успешность в различных сферах жизни. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития личностных качеств – самооценки, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, эмпатии, коммуникативных навыков [2, с. 112]. В этот период дети активно усваивают социальные нормы и правила, формируют представления о себе и своем месте в мире, развивают навыки взаимодействия с окружающими.

Проблематика родительского влияния в отечественной и зарубежной психологии разрабатывалась многими исследователями. Л.И. Божович рассматривала роль семьи в формировании личности ребенка, выделяла различные типы родительского отношения, оказывающие влияние на развитие самооценки и мотивации [2, с. 234]. Т.А. Куликова исследовала особенности семейной педагогики и домашнего воспитания, подчеркивала приоритетность эмоционального контакта и позитивного подкрепления в процессе формирования гармоничной личности [4, с. 87]. Е.В. Локушева акцентировала внимание на социально-психологической роли семьи в становлении личности младшего школьника, рассматривая семью как систему взаимоотношений, оказывающую влияние на развитие самосознания и социального интеллекта [5, с. 3]. И.А. Артамонова изучала психологию семейных отношений, выявляя стили и методы воспитания, способствующие или препятствующие формированию позитивных личностных качеств [1, с. 98]. В.М. Чухонцева анализировала влияние детско-родительских отношений на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек, подчеркивала гендерные различия в восприятии родительского воздействия [6, с. 133].

Семья, как первичный институт социализации, выполняет ряд существенных функций, определяющих ее системообразующую роль в развитии личности

ребенка. Одной из таких функций является функция эмоциональной поддержки, предполагающая удовлетворение потребности ребенка в любви, принятии и безопасности. Именно в семье ребенок получает первый опыт эмоционального контакта, который формирует его базовое доверие к миру и способность к эмпатии. Не менее значима функция нормативного регулирования, заключающаяся в усвоении ребенком социальных норм, правил и ценностей, принятых в обществе. Родители выступают в роли проводников культуры, передавая ребенку знания, умения и навыки, необходимые для успешной адаптации в социуме. Кроме того, семья выполняет функцию социальной защиты, обеспечивая ребенку материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для его полноценного развития и защиты от негативных внешних воздействий. Механизмы воздействия семьи на личность ребенка многообразны. К ним относятся, в частности, идентификация, предполагающая усвоение ребенком ценностей, установок и поведенческих паттернов, характерных для значимых взрослых, прежде всего родителей. Фундаментальным механизмом является также научение, посредством которого ребенок осваивает новые формы поведения и навыки через наблюдение за родителями, имитацию их действий и получение обратной связи на свои поступки.

Младший школьный возраст характеризуется рядом психологических особенностей, оказывающих влияние на восприятие и усвоение родительского воздействия. В этот период происходит активное становление самосознания и самооценки, формируется представление ребенка о себе как об уникальной личности, обладающей определенными качествами и способностями [3, с. 345]. Родительские оценки и ожидания играют при этом существенную роль, поскольку ребенок ориентируется на мнение значимых взрослых при формировании образа себя. Наряду с этим, в младшем школьном возрасте происходит формирование гендерной идентичности, то есть осознание своей принадлежности к определенному полу и усвоение соответствующих гендерных ролей. Родители, своим поведением и отношением к ребенку, транслируют определенные гендерные стереотипы и ожидания, которые могут оказать влияние на формирование гендерных установок и поведенческих моделей. Развитие волевой сферы,

проявляющееся в способности ставить цели, планировать свои действия и преодолевать трудности, также является важной характеристикой младшего школьного возраста. Родительская поддержка и поощрение самостоятельности способствуют развитию волевых качеств и формированию внутренней мотивации к учебной деятельности.

К числу основных каналов родительского влияния относятся эмоциональный контакт и привязанность между родителем и ребенком. Безусловная любовь, принятие и поддержка со стороны родителей создают ощущение безопасности и уверенности в себе, что является необходимым условием для гармоничного развития личности ребенка. Моделирование поведения является также одним из мощных каналов родительского влияния. Дети склонны подражать своим родителям, копируя их манеру поведения, способы решения проблем и стиль общения. Поэтому родители должны осознавать свою ответственность за то, какой пример они подают своим детям. Система поощрений и наказаний, используемая родителями, также оказывает влияние на формирование желаемых качеств и коррекцию нежелательного поведения. Важно, чтобы поощрения были адекватными и справедливыми, а наказания не унижали достоинство ребенка и не носили насильственного характера. Стиль семейного воспитания, характеризующийся определенным сочетанием [1, с. 45].

Влияние родителей на детей претерпевает некоторые изменения в зависимости от пола ребенка. В отношении мальчиков одним из основополагающих факторов выступает роль отца как эталона маскулинности и деятельного субъекта социума. Через наблюдение и взаимодействие с отцом мальчик усваивает стереотипы мужского поведения, формирует представления о мужественности и социальной активности. Отец становится образцом для подражания в таких сферах, как физическая сила, смелость, решительность и умение принимать решения. Вместе с тем, вклад матери в воспитание мальчиков также очень значителен. Мать оказывает влияние на развитие эмоциональной регуляции и эмпатии, формируя способность к сопереживанию и пониманию чувств других людей. Забота и ласка матери создают ощущение безопасности и уверенности в себе, что

является необходимым условием для гармоничного развития личности мальчика [6, с. 132]. Дефицит мужского примера в воспитании может привести к трудностям в формировании гендерной идентичности, неуверенности в себе и проблемам в общении со сверстниками.

Для девочек мать выступает в качестве образца феминного поведения и заботы. Через наблюдение за матерью девочка усваивает стереотипы женственности, формирует представления о красоте, мягкости и умении строить отношения. Мать оказывает влияние на развитие социальных навыков, умения сочувствовать и поддерживать других людей. Вклад отца в формирование личности девочки также нельзя недооценивать. Отец играет важную роль в формировании уверенности в себе и независимости, поощряя самостоятельность и инициативность дочери. Отец тоже может помочь девочке развить критическое мышление и умение отстаивать свою точку зрения. Но гиперконтроль со стороны матери может привести к развитию зависимости, неуверенности в себе и проблемам в самореализации.

Под влиянием родительского воспитания у мальчиков формируются такие значимые качества, как целеустремлённость и настойчивость. Родители, поощряющие достижение поставленных целей и преодоление препятствий, способствуют развитию у мальчиков настойчивости и умения не сдаваться перед трудностями. Умение принимать решения также является важным качеством, формируемым под влиянием родителей. Родители, предоставляющие мальчикам возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки, способствуют развитию у них самостоятельности и уверенности в своих силах. Физическая активность и соревновательность, как правило, приветствуются и поддерживаются родителями в отношении мальчиков, что способствует их физическому развитию, формированию здорового образа жизни и умению конкурировать в социуме.

Для девочек родители часто культивируют эмпатию, коммуникативные навыки. Их учат проявлять сочувствие к другим людям, понимать их чувства и строить гармоничные отношения. Аккуратность и организованность также

являются качествами, которые часто поощряются у девочек. Родители, прививающие девочкам навыки организации своего времени и пространства, способствуют развитию у них ответственности и умения планировать свою деятельность. Эмоциональную выразительность, как правило, одобряют и поддерживают родители в отношении девочек [4, с. 123]. Это способствует развитию у девочек умения выражать свои чувства и эмоции, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Таким образом, родительское влияние, как показывает анализ научной литературы, является одним из определяющих факторов в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста. Семья выступает как первичный институт социализации, оказывающий глубокое и многогранное воздействие на становление самосознания, самооценки, мотивации и нравственных ориентиров ребенка. Особо выделяется гендерно-дифференцированный характер родительского влияния. Мальчики и девочки по-разному воспринимают и усваивают родительские установки, ожидания и модели поведения. Целесообразно учитывать данные различия при выборе методов воспитания и выстраивании стратегии взаимодействия с ребенком.

Список литературы

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова [и др.]; под. ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2006. – 192 с. EDN QXPSBB
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с. EDN VJILYV

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

5. Локушева Е.В. Социально-психологическая роль семьи в становлении личности младшего школьника / Е.В. Локушева [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017031828?ysclid=mism74q2f7676113888>

(дата обращения: 06.12.2025).

6. Чухонцева В.М. Влияние детско-родительских отношений на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек / В.М. Чухонцева // Молодой ученый. – 2024. – №43 (542). – С. 132–134. EDN XVENIZ