

**Осмаева Элиза Исаевна**

канд. пед. наук, доцент

**Сулейманова Тамила Заиндиновна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-152777

## **ДЕКОНСТРУКЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ: ПЕДАГОГИКА В ЭПОХУ АНТРОПОЦЕНА И ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

*Аннотация:* статья исследует кризис классической образовательной модели, унаследованной от эпохи Просвещения и индустриализма, в условиях глобальных вызовов XXI века. Анализируются ключевые векторы развития современной педагогики: переход от трансляции знаний к выращиванию компетенций, цифровая дидактика, экзистенциальный вызов искусственного интеллекта и становление педагогики антропоцена как ответа на планетарные изменения. Делается вывод о необходимости системной трансформации образовательного ландшафта, где учитель из «источника информации» превращается в архитектора образовательных сред и навигатора в море знаний.

*Ключевые слова:* педагогика, образовательная парадигма, компетентностный подход, цифровизация, искусственный интеллект, педагогика антропоцена, критическое мышление, метапредметность, персонализация.

Традиционная педагогическая модель, которую критики часто называют «фабричной», сформировалась в ответ на запросы индустриального общества. Ее характеризовали стандартизация, централизация, поточное производство «знающего» человека и жесткая предметная дифференциация. Учитель выступал в роли транслятора устоявшегося канона знаний, а ученик – пассивным реципиентом.

Сегодня эта модель демонстрирует системную несостоятельность. Скорость генерации новых знаний такова, что никакая учебная программа не может

угнаться за реальностью. Информация стала общедоступным товаром, что радикально обесценивает простую ее передачу. Мир столкнулся с «вызовами VUCA» (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity – нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность), требующими не столько эрудиции, сколько гибкости, адаптивности и способности решать непредсказуемые задачи.

*От «чему учить» к «как учить думать»: компетентностный подход  
и метапредметность*

Основным ответом педагогики на этот вызов стал переход от знаниесцен-тричной к компетентностной модели. Если знание – это ответ на вопрос «что?», то компетенция – это ответ на вопрос «как?».

Ключевые компетенции XXI века включают:

- критическое мышление и решение проблем: способность анализировать информацию, выявлять предвзятость, отличать факты от мнений, формулировать и проверять гипотезы;
- креативность и инновационность: умение генерировать новые идеи, мыслить нестандартно и переносить решения из одной области в другую;
- коммуникация и коллaborация: эффективная работа в команде, в том числе в межкультурной и виртуальной среде;
- эмоциональный и социальный интеллект: способность понимать свои и чужие эмоции, управлять ими и выстраивать конструктивные отношения.

Реализация этого подхода требует метапредметности – выхода за рамки узких дисциплин и обучения универсальным учебным действиям (УУД): моделированию, целеполаганию, рефлексии. Урок превращается в исследовательскую лабораторию или проектную мастерскую, где физика встречается с историей, а биология – с этикой.

*Цифровая дидактика: педагог в гибридной среде*

Цифровизация – не просто техническое оснащение классов, а фундаментальное изменение дидактики. Речь идет о формировании гибридной образовательной среды, стирающей границы между онлайн- и онлайн-пространством.

Перевернутый класс (Flipped Classroom): теоретический материал ученики изучают дома через видеоуроки и интерактивные материалы, а аудиторное время посвящается обсуждению, практике и коллективному решению задач.

Геймификация: использование игровых механик (баллы, значки, рейтинги, повествование) для повышения мотивации и вовлеченности.

Адаптивное обучение: платформы на основе искусственного интеллекта подстраивают сложность и траекторию обучения под индивидуальные возможности каждого ученика.

Микрокредиты и цифровые сертификаты: растет ценность не диплома как такового, а портфолио из небольших, точечно полученных компетенций.

Роль педагога в этой среде смещается от лектора к модератору, тьютору, проектировщику образовательных траекторий.

#### *Экзистенциальный вызов: педагогика в эпоху искусственного интеллекта*

Появление мощных языковых моделей (таких как GPT) ставит перед педагогикой экзистенциальный вопрос: чему учить человека, когда машина может генерировать тексты, код, идеи и арт-объекты? Ответ лежит не в плоскости конкуренции с искусственным интеллектом, а в синергии. Задача образования – развивать именно человеческие качества, которые остаются недоступными машине:

- критическое и метакогнитивное мышление: способность ставить под сомнение выводы искусственного интеллекта, оценивать их этические последствия, понимать границы применения алгоритмов;
- эмпатия и этика: воспитание морального компаса для принятия решений в сложных, неоднозначных ситуациях;
- целеполагание и любознательность: искусственный интеллект – инструмент, но цели и вопросы формулирует человек;
- экзистенциальная рефлексия: способность задаваться вопросами о смысле, предназначении, красоте – тем, что лежит вне области вычислений.

Образование будущего – это образование «человека, задающего вопросы», а не «человека, дающего ответы».

### *Педагогика антропоцен: воспитание планетарного гражданина*

Антропоцен – это неформальный геохронологический термин, обозначающий современную геологическую эпоху, в которой человеческая деятельность стала основным драйвером глобальных изменений в экосистемах Земли и климате. Проще говоря, это эпоха доминирующего влияния человека на планету. Это требует новой образовательной повестки – педагогики антропоцен. Ее цели:

- экологическое мышление: понимание системных связей в природе и обществе, осознание последствий человеческой деятельности;
- глобальная гражданственность: формирование идентичности, выходящей за рамки национальных государств, и чувства ответственности за будущее планеты;
- устойчивое развитие: обучение принципам баланса между экономическим ростом, социальным благополучием и сохранением окружающей среды;
- адаптивность к изменениям: подготовка к жизни в мире, где климатические кризисы и глобальные пандемии могут стать нормой.

Это междисциплинарная педагогика, объединяющая естественные науки, социальные дисциплины, философию и искусство.

Современная педагогика переживает болезненный, но необходимый переход от монологической к диалогической, от унифицированной к персонализированной, от статичной к agile-модели.

Учитель нового типа – это не «источник истины», а:

- 1) архитектор образовательной среды, создающий контексты для открытий;
- 2) навигатор в океане информации, помогающий отличить значимое от второстепенного;
- 3) ментор, поддерживающий личностный рост и развитие soft skills;
- 4) модератор сложных дискуссий и этических дилемм.

Конечная цель этой трансформации – воспитание не просто успешного профессионала, а рефлексирующего, ответственного и гибкого человека, спо-

собного к осмысленной жизни и созидательной деятельности в сложном, быстро меняющемся мире. Инвестиции в педагогику сегодня – это инвестиции в единственный устойчивый ресурс будущего: человеческий потенциал.

### ***Список литературы***

1. Паутова У.И. Образование для сложного мира: от знаниевой парадигмы к экологии мышления / У.И. Паутова.
2. Фрумин И.Д. Вызовы и перспективы образования в эпоху антропоцене / И.Д. Фрумин.
3. Hargreaves A., O'Connor M.T. Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All.
4. Zhao Y. Reach for Greatness: Personalizable Education for All Children.
5. Selwyn N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education.