

Семикашева Инна Алексеевна

канд. психол. наук, доцент

Белозерова Лилия Алмазовна

канд. биол. наук, доцент

Петрова Анастасия Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ЛИЧНОСТНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С САМОПОВРЕЖДАЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** проблема аутодеструктивных форм поведения является одной из наиболее актуальных в сфере риска социальной дезадаптации и нарушения психического здоровья в подростковом и юношеском возрасте. Самоповреждение в форме нанесения себе физического ущерба дает личности переключить внимание с тревоги, подавленности, чувства вины на физическую боль, и, тем самым, справиться с негативными переживаниями, обрести контроль над эмоциями. Основной причиной для таковых у старшеклассников являются переживания, связанные с предстоящими выпускными испытаниями, поступлением в профессиональные учебные заведения, последующей адаптацией в новой образовательной среде, сменой привычного места проживания и социального поля общения. Исследование выявило у старшеклассников, склонных к самоповреждающему поведению, проблемы в организации перцептивно-мыслительной деятельности взаимосвязанные со снижением стрессоустойчивости и ослаблением функции контроля, а также нарушениями в социальной адаптации. В современных условиях возникает риск роста самоповреждающего поведения, который требует особого внимания и специально организованно-*

го психолого-педагогического сопровождения со стороны педагогов и штатных психологов образовательных учреждений.

Ключевые слова: *несуицидальное самоповреждающее поведение, личностные и когнитивные изменения, психолого-педагогическое сопровождение, девиантное поведение, тест Г, Роршаха.*

Несуицидальное самоповреждающее поведение, как форма аутоагрессивного поведения среди молодежи представляет собой серьезную проблему, которая требует внимания, как со стороны научного сообщества, так и со стороны общества в целом. В докладе Всемирной организации здравоохранения от 2021 года показатели распространенности среди подростков самоповреждающего поведения составляют от 10% до 35% в неклинической выборке [1]. Согласно данным российской выборки, от 10% до 14% старшеклассников и студентов имели разовый опыт нанесения порезов, а у 3% – было зафиксировано значительное количество случаев нанесения себе порезов [3]. К сожалению, табуированность темы, из-за которой молодые люди боятся обратиться за помощью, обуславливает сложность в получении объективной статистики [2].

Существуют многочисленные факторы, способствующие возникновение самоповреждающего поведения у молодежи. К таким факторам относятся: фрустрация, гендерные факторы, возрастные, индивидуальные факторы, семейные факторы, социально-экономические и многие другие [3; 5]. Самоповреждение является отражением личностного неблагополучия, а повышение уровня внутренней конфликтности и самообвинений, снижение самооценки, использование неадаптивных копинг-стратегий, являются личностными факторами его возникновения [6]. Авторами также отмечается наличие корреляционных связей между выраженностью самоповреждения с низкой самооценкой, самообвинением, ситуативной и спонтанной агрессивностью, невротичностью и депрессивностью [4].

Начало студенческой жизни сопряжено со многими стрессовыми ситуациями, в связи с чем актуальным представляется исследование самоповреждающего поведения у старшеклассников для последующей организации психолого-педагогического сопровождения в рамках вуза. В исследовании приняло участие 25 обучающихся выпускных классов, которые обращались в психологические центры по поводу самоповреждающего поведения. В качестве контрольной была сформирована группа старшеклассников с нормативным поведением. Для подтверждения склонности к самоповреждающему поведению в обеих группах был проведен тест «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» были получены статистически значимые различия между двумя группами испытуемых (так, выраженность данной склонности в контрольной группе была выявлена у 5%, в то время как в экспериментальной – у 67% испытуемых ($U = 87,5$, критерий Манна-Уитни, $p < 0,05$)). В качестве основного диагностического инструментария был выбран тест Г. Роршаха в интерпретации Дж. Экснера, как наиболее информативный, затрагивающий все сферы личности, а также позволяющий дифференцировать эмоциональные и когнитивные нарушения [7].

Результаты анализа обработанных протоколов теста показали, что у большинства учащихся экспериментальной группы (65% против 22% контрольной группы) были выражены нарушения в перцептивно-мыслительных процессах, включающих стимульную переработку образов восприятия, процессы расшифровки стимульных образов и создания концептов для распознанных образов. При этом в основном были выявлены серьезные дисфункции в процессе расшифровки образов, что неизбежно связано с искажением адекватного распознавания реальности, нарушению понимания социальных сигналов, и, как следствие, к проблемам в социальной адаптации.

Применяя анализ Спирмена, мы выявили положительную корреляцию данного параметра с другими неблагоприятными показателями, которые мы

обнаружили в протоколах экспериментальной группы старшеклассников. Так, положительная корреляционная связь была выявлена между показателями, отражающими состояние хронической перегрузки, при котором способность к контролю и толерантность к стрессу снижается ($r = 0,37$, при $p < 0,05$) и индексом дефицита копинговых стратегий, которые свидетельствуют о недостаточной личностной зрелости, что в свою очередь повышает риск уязвимости при столкновении с требованиями обычной жизни ($r = 0,42$, при $p < 0,05$).

Другими словами, мы отмечаем, что проблемы в организации перцептивно-мыслительной деятельности, приводящие к дисфункциям в первую очередь в процессе распознавания, взаимосвязаны со снижением стрессоустойчивости и ослаблением функции контроля, и нарушениями в социальной адаптации.

В данном контексте эффективной может оказаться стратегия организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и профилактику проявлений выявленных нарушений в личностной структуре бывших выпускников школ. С учетом выявленных проблем мы предположили, что наиболее эффективным подходом может оказаться разработка программы групповой консультативной помощи первокурсникам, которые склонны к самоповреждающему поведению или находятся в группе риска. Групповая психологическая работа предпочтительна для данной возрастной категории, так как обладает многими преимуществами: создает условия, максимально приближенные к реальному социальному контексту, формирует среду для установления новых контактов, снижает тревожность при переживании уникальности своей проблемы.

Психологами Центра психологической помощи вуза совместно с преподавателями, ведущими педагогические дисциплины, была разработана программа, включающая блоки по развитию стрессоустойчивости, формированию адекватных когнитивных стратегий, профилактике эмоциональных нарушений, а также коммуникативной компетентности у студентов первого курса с целью профилактики аутодеструктивного поведения.

Список литературы

1. Волкова А.П. Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование несуицидального самоповреждающего поведения у подростков / А.П. Волкова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – №3 (153). – С. 1–5.
2. Диривянкина О.В. Психолого-педагогические подходы к профилактике и коррекции самоповреждающего поведения подростков / О.В. Диривянкина // Педагогический вестник. – 2022. – №24. – С. 28–30.
3. Образ тела у подростков с суицидальным и несуицидальным самоповреждающим поведением: удовлетворенность собственным телом / С.Ю. Кузнецова, А.Я. Басова, С.Л. Залманова, К.Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12. №2. – С. 138–163. DOI 10.17759/cpse.2023120207. EDN XYVSIT
4. Кузнецова С.О. Личностные особенности юношей с самоповреждающим поведением и с субклинической депрессией / С.О. Кузнецова, М.В. Такмакова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2021. – №3. – С. 454–465. DOI 10.17072/2078-7898/2021-3-454-465. EDN LDETGB
5. Польская Н.А. Основы диагностики и профилактики самоповреждающего поведения: монография / Н.А. Польская, А.Ю. Разваляева. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 220 с. – EDN UENTFR
6. Польская Н.А. Особенности самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте / Н.А. Польская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10. №1. – С. 92–97. EDN MBWUJF
7. Exner J. The Rorschach. A Comprehensive System. NJ.: Wiley&Sons. 2003. – 680 p.