

*Семикашева Инна Алексеевна*

канд. психол. наук, доцент

*Белозерова Лилия Алмазовна*

канд. биол. наук, доцент

*Петрова Анастасия Валерьевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

### **СТАРШЕКЛАССНИКОВ С САМОПОВРЕЖДАЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Аннотация: проблема аутодеструктивных форм поведения является одной из наиболее актуальных в сфере риска социальной дезадаптации и нарушения психического здоровья в подростковом и юношеском возрасте. Самоповреждение в форме нанесения себе физического ущерба дает личности переключить внимание с тревоги, подавленности, чувства вины на физическую боль, и, тем самым, справиться с негативными переживаниями, обрести контроль над эмоциями. Основной причиной для таковых у старшеклассников являются переживания, связанные с предстоящими выпускными испытаниями, поступлением в профессиональные учебные заведения, последующей адаптацией в новой образовательной среде, сменой привычного места проживания и социального поля общения. Исследование выявило у старшеклассников, склонных к самоповреждающему поведению, проблемы в организации перцептивно-мыслительной деятельности взаимосвязанные со снижением стрессоустойчивости и ослаблением функции контроля, а также нарушениями в социальной адаптации. В современных условиях возникает риск роста самоповреждающего поведения, который требует особого внимания и специально организованно-*

*го психолого-педагогического сопровождения со стороны педагогов и штатных психологов образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** *несуицидальное самоповреждающее поведение, личностные и когнитивные изменения, психолого-педагогическое сопровождение, девиантное поведение, тест Г, Роршаха.*

Несуицидальное самоповреждающее поведение, как форма аутоагрессивного поведения среди молодежи представляет собой серьёзную проблему, которая требует внимания, как со стороны научного сообщества, так и со стороны общества в целом. В докладе Всемирной организации здравоохранения от 2021 года показатели распространенности среди подростков самоповреждающего поведения составляют от 10% до 35% в неклинической выборке [1]. Согласно данным российской выборки, от 10% до 14% старшеклассников и студентов имели разовый опыт нанесения порезов, а у 3% – было зафиксировано значительное количество случаев нанесения себе порезов [3]. К сожалению, табуированность темы, из-за которой молодые люди боятся обратиться за помощью, обуславливает сложность в получении объективной статистики [2].

Существуют многочисленные факторы, способствующие возникновение самоповреждающего поведения у молодежи. К таким факторам относятся: фruстрация, гендерные факторы, возрастные, индивидуальные факторы, семейные факторы, социально-экономические и многие другие [3; 5]. Самоповреждение является отражением личностного неблагополучия, а повышение уровня внутренней конфликтности и самообвинений, снижение самоценности, использование неадаптивных копинг-стратегий, являются личностными факторами его возникновения [6]. Авторами также отмечается наличие корреляционных связей между выраженностью самоповреждения с низкой самооценкой, самообвинением, ситуативной и спонтанной агрессивностью, невротичностью и депрессивностью [4].

2 <https://phsreda.com>

---

Начало студенческой жизни сопряжено со многими стрессовыми ситуациями, в связи с чем актуальным представляется исследование самоповреждающего поведения у старшеклассников для последующей организации психолого-педагогического сопровождения в рамках вуза. В исследовании приняло участие 25 обучающихся выпускных классов, которые обращались в психологические центры по поводу самоповреждающего поведения. В качестве контрольной была сформирована группа старшеклассников с нормативным поведением. Для подтверждения склонности к самоповреждающему поведению в обеих группах был проведен тест «Диагностика склонности к отклоняющему поведению» (А.Н. Орел), по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» были получены статистические значимые различия между двумя группами испытуемых (так, выраженность данной склонности в контрольной группе была выявлена у 5%, в то время как в экспериментальной – у 67% испытуемых ( $U = 87,5$ , критерий Манна-Уитни,  $p < 0,05$ )). В качестве основного диагностического инструментария был выбран тест Г. Роршаха в интерпретации Дж. Экснера, как наиболее информативный, затрагивающий все сферы личности, а также позволяющий дифференцировать эмоциональные и когнитивные нарушения [7].

Результаты анализа обработанных протоколов теста показали, что у большинства учащихся экспериментальной группы (65% против 22% контрольной группы) были выражены нарушения в перцептивно-мыслительных процессах, включающих стимульную переработку образов восприятия, процессы расшифровки стимульных образов и создания концептов для распознанных образов. При этом в основном были выявлены серьезные дисфункции в процессе расшифровки образов, что неизбежно связано с искажением адекватного распознавания реальности, нарушению понимания социальных сигналов, и, как следствие, к проблемам в социальной адаптации.

Применяя анализ Спирмена, мы выявили положительную корреляцию данного параметра с другими неблагоприятными показателями, которые мы

обнаружили в протоколах экспериментальной группы старшеклассников. Так, положительная корреляционная связь была выявлена между показателями, отражающими состояние хронической перегрузки, при котором способность к контролю и толерантность к стрессу снижается ( $r = 0,37$ , при  $p < 0,05$ ) и индексом дефицита копинговых стратегий, которые свидетельствуют о недостаточной личностной зрелости, что в свою очередь повышает риск уязвимости при столкновении с требованиями обычной жизни ( $r = 0,42$ , при  $p < 0,05$ ).

Другими словами, мы отмечаем, что проблемы в организации перцептивно-мыслительной деятельности, приводящие к дисфункциям в первую очередь в процессе распознавания, взаимосвязаны со снижением стрессоустойчивости и ослаблением функции контроля, и нарушениями в социальной адаптации.

В данном контексте эффективной может оказаться стратегия организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и профилактику проявлений выявленных нарушений в личностной структуре бывших выпускников школ. С учетом выявленных проблем мы предположили, что наиболее эффективным подходом может оказаться разработка программы групповой консультативной помощи первокурсникам, которые склонны к самоповреждающему поведению или находятся в группе риска. Групповая психологическая работа предпочтительна для данной возрастной категории, так как обладает многими преимуществами: создает условия, максимально приближенные к реальному социальному контексту, формирует среду для установления новых контактов, снижает тревожность при переживании уникальности своей проблемы.

Психологами Центра психологической помощи вуза совместно с преподавателями, ведущими педагогические дисциплины, была разработана программа, включающая блоки по развитию стрессоустойчивости, формированию адекватных когнитивных стратегий, профилактике эмоциональных нарушений, а также коммуникативной компетентности у студентов первого курса с целью профилактики аутодеструктивного поведения.

4 <https://phsreda.com>

### ***Список литературы***

1. Волкова А.П. Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование несуициального самоповреждающего поведения у подростков / А.П. Волкова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – №3 (153). – С. 1–5.
2. Дириянкина О.В. Психолого-педагогические подходы к профилактике и коррекции самоповреждающего поведения подростков / О.В. Дириянкина // Педагогический вестник. – 2022. – №24. – С. 28–30.
3. Образ тела у подростков с суициальным и несуициальным самоповреждающим поведением: удовлетворенность собственным телом / С.Ю. Кузнецова, А.Я. Басова, С.Л. Залманова, К.Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12. №2. – С. 138–163. DOI 10.17759/cpse.2023120207. EDN XYVSIT
4. Кузнецова С.О. Личностные особенности юношей с самоповреждающим поведением и с субклинической депрессией / С.О. Кузнецова, М.В. Такмакова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2021. – №3. – С. 454–465. DOI 10.17072/2078-7898/2021-3-454-465. EDN LDETGB
5. Польская Н.А. Основы диагностики и профилактики самоповреждающего поведения: монография / Н.А. Польская, А.Ю. Разваляева. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 220 с. – EDN UENTFR
6. Польская Н.А. Особенности самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте / Н.А. Польская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10. №1. – С. 92–97. EDN MBWUJF
7. Exner J. The Rorschach. A Comprehensive System. NJ.: Wiley&Sons. 2003. – 680 p.