

Исакова Наталья Владиславовна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
г. Тверь, Тверская область
Филиппченкова Светлана Игоревна
д-р психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

О ЛИЧНОСТНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются современные психологические направления исследования, оценки и диагностики личностного потенциала преподавателя высшей школы, предлагаются направления психологической работы по формированию и развитию профессионально значимых качеств для его трудовой деятельности.

Ключевые слова: личностный потенциал, преподаватель высшей школы, направления психологических исследований, профессионально значимые качества.

В условиях современной высшей школы, где акцент смещается от трансляции знаний к формированию компетенций, исследованию личности преподавателя уделяется особое внимание. Личностный потенциал преподавателя высшей школы выступает интегральной характеристикой, отражающей совокупность устойчивых личностных качеств, знаний, навыков и мотивационных установок, которые определяют его способность к эффективному выполнению профессиональных функций, адаптации к изменениям в образовательной среде и обеспечению высокого качества обучения и научного руководства [5]. Личностный потенциал преподавателя высшей школы можно условно разделить на несколько взаимосвязанных блоков:

Когнитивно-интеллектуальный блок, отражающий способность к познанию, анализу и генерации нового знания, включает в себя: научную любознательность и креативность как способность генерировать новые идеи, разрабатывать оригинальные методики преподавания и проводить актуальные исследования; метакогнитивные навыки как способность к рефлексии собственного учебного процесса и управлению собственным обучением (*self-regulated learning*) и профессиональную компетентность как глубину предметных знаний и владение современными педагогическими и цифровыми технологиями [6].

Мотивационно-ценостный блок, определяющий направленность деятельности и устойчивость к профессиональному выгоранию, включает в себя: профессиональная идентичность как четкое осознание роли преподавателя (ученого, наставника, администратора); мотивацию достижения и служения как наличие внутренней мотивации к преподаванию, наставничеству и развитию студентов, а не только ориентация на внешние стимулы (публикации, гранты) и ценностные ориентации как приверженность академической честности, объективности и принципам развития личности [5].

Эмоционально-волевой блок, понимаемый как психологическая устойчивость, обеспечивающий стабильность деятельности в условиях высокой нагрузки и неопределенности, включает в себя: стрессоустойчивость и резильентность как способность восстанавливаться после неудач (провал проекта, негативная оценка студентов); эмоциональный интеллект как способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями студентов и саморегуляцию и проактивность как умение управлять своим временем, энергией и рабочей нагрузкой [6].

Коммуникативно-интерактивный блок, отражающий мастерство в построении эффективных взаимодействий, включает в себя педагогическую харизму и убедительность как способность вовлекать аудиторию и вдохновлять и навыки фасилитации как умение организовывать групповую работу, дискуссии и конструктивное разрешение конфликтов.

Психологические исследования в области личностного потенциала преподавателя высшей школы сосредоточены на понимании того, как эти компоненты формируются, как они коррелируют с эффективностью и как их можно развивать. Основные направления включают:

Исследование структуры и диагностики личностного потенциала, которая сосредоточена на разработке валидных инструментов, создании опросников, шкал и методик для объективного измерения компонентов личностного потенциала преподавателя высшей школы (например, измерение уровня академической прокрастинации, уровня рефлексии или компонентов профессионального выгорания).. Проводится факторный анализ для выявления базовых психологических факторов, которые лежат в основе успешности преподавательской деятельности.

Изучение взаимосвязи личностного потенциала и профессиональной эффективности с помощью корреляционных исследований, позволяющих провести анализ связи между личностными особенностями (например, стилем мышления, уровнем самоэффективности) и измеряемыми показателями успеха (средний балл студентов, цитируемость работ, индекс лояльности студентов). Исследуется роль «мягких навыков» (Soft Skills) как доказательство того, что эмоциональный интеллект и эмпатия тренера/преподавателя вносят больший вклад в успеваемость студентов, чем чистые предметные знания.

Психология профессионального выгорания и благополучия (Well-being), поскольку учитывая высокую нагрузку в вузах, изучение механизмов сохранения здоровья является приоритетным [1; 2]. Для этого изучаются предикторы выгорания: определение, какие именно личностные черты (например, перфекционизм, низкая автономия) или условия труда (административная нагрузка) наиболее тесно связаны с истощением. Исследуются ресурсы восстановления, и то, какие психологические практики (майндфулнесс, рефлексия, поддержка коллег) помогают преподавателям поддерживать высокий уровень энергии и мотивации.

Психология профессионального развития и карьерного роста, сфокусированные на том, как потенциал развивается на протяжении карьеры: исследование влияния постдокторского периода: как меняется мотивация преподавателя после получения ученой степени (переход от мотивации «учиться» к мотивации «учить и руководить»). Исследование эффективности программ дополнительного образования и повышения квалификации, оценка того, какие тренинги (например, по цифровой дидактике или конфликт-менеджменту) наиболее эффективно способствуют развитию конкретных компонентов личностного потенциала преподавателя высшей школы.

Влияние цифровизации и инноваций: изучение того, как новые технологии (онлайн-обучение, ИИ) влияют на структуру требуемого потенциала, исследование адаптивности как личностного качества, обеспечивающего быструю и успешную интеграцию новых образовательных инструментов.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы требует не только глубоких предметных знаний, но и высокого уровня развитых профессионально значимых качеств. Психологическая работа направлена на осознанное развитие этих качеств, что способствует повышению эффективности обучения, снижению профессионального выгорания и улучшению академической среды. Психологическое сопровождение преподавателей можно структурировать по некоторым ключевым направлениям, соответствующим основным блокам их деятельности.

Развитие когнитивно-педагогической компетентности фокусируется на улучшении мыслительных процессов, связанных с преподаванием и наукой. Целью выступает развитие рефлексии, креативности и навыков управления информацией. Методы: ведение «Дневников педагогической деятельности», групповой анализ сложных ситуаций (case-study), использование видеозаписи своих занятий с последующим самоанализом. Направлено на развитие способности преподавателя объективно оценивать свои реакции, понимать причины успехов или неудач, и оперативно корректировать методы работы. Стимулирование профессиональной креативности достигается с помощью методов: тре-

нинги по дивергентному мышлению, мозговые штурмы по поиску нетрадиционных решений учебных задач, внедрение методик геймификации и проектного обучения для разработки новых, более вовлекающих курсов, методических пособий и научных подходов. Развитие метакогнитивных стратегий осуществляется с помощью методов: семинары по тайм-менеджменту, обучению новым цифровым инструментам (управление вниманием при многозадачности) для повышения личной продуктивности и способности к самообучению в быстро меняющейся академической среде.

Формирование мотивационно-ценностного ядра как направление, которое работает с внутренней направленностью личности и ее устойчивостью в профессии с целью укрепления профессиональной идентичности и повышения внутренней мотивации. Включает в себя работу над профессиональной идентичностью с помощью индивидуальных коучинговых сессий, направленных на прояснение миссии и личного вклада в развитие вуза и студентов; групповые дискуссии о «смысле преподавания». Преподаватель осознает свою уникальную роль, что снижает ощущение растворения в административной рутине. Профилактика профессионального выгорания осуществляется с помощью тренингов по управлению стрессом, развитию навыков «позитивного переосмысления» неудач, обучению техникам саморегуляции (релаксация, осознанность) для снижения уровня эмоционального истощения, цинизма и личностной де-персонализации. Развитие мотивации достижения осуществляется с помощью психологической помощи в постановке реалистичных, но амбициозных целей (SMART-подход), фокусировка на процессе, а не только на конечном результате (например, публикациях) для поддержания долгосрочной вовлеченности в научную и педагогическую деятельность [4].

Развитие эмоционально-коммуникативной сферы выступает ключевым направлением, так как преподавание в вузе – это постоянное взаимодействие со сложными аудиториями и коллегами, его цель – повышение эмоционального интеллекта и мастерства межличностного взаимодействия. Развитие эмоционального интеллекта реализуется с помощью тренингов по распознаванию не-

вербальных сигналов студентов, отработке адекватных эмоциональных реакций на провокации или академическую нечестность для улучшения климата в аудитории, более точной диагностики эмоционального состояния студентов. Тренинг навыков конфликт-менеджмента осуществляется с помощью ролевых игр, моделирующих сложные ситуации (конфликт с аспирантом, спор с коллегой, жалоба студента), обучения техникам активного слушания и бесконфликтного разрешения споров для снижения межличностной напряженности и формирование конструктивной рабочей атмосферы в кафедре. Освоение стилистики взаимодействия со студентами реализуется с помощью изучения и применения принципов «наставнического» (коучингового) стиля общения вместо чисто авторитарного, особенно при работе с магистрантами и аспирантами для стимулирования субъектной позиции студента и его профессионального самоопределения.

Психологическое сопровождение профессиональной адаптации как направление особенно важно для молодых специалистов и для преподавателей, переходящих на новую ступень (например, от старшего преподавателя к профессору), его цель – обеспечение успешной интеграции в академическую среду и плавного перехода между профессиональными этапами [6]. Программы менторства и баддинга (Buddying) включают метод психологического сопровождения пар «опытный наставник – молодой специалист», где наставнику оказывается поддержка в обучении навыкам передачи опыта, а новичку – в освоении негласных правил академического сообщества для сокращения периода «становления» молодого специалиста, предотвращение раннего ухода из вуза. Психологическая поддержка инноваторов включает работу с тревогой и сопротивлением изменениям при внедрении новых образовательных стандартов или технологий (особенно актуально для преподавателей старшего поколения) для ускоренного и менее стрессового освоения инноваций.

Таким образом, психологические исследования личностного потенциала преподавателя высшей школы нацелены на создание психологически обоснованных моделей поддержки и развития преподавательского состава, что напря-

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мую обеспечивает качество образования и его научного потенциала. Психологическая работа по развитию ПЗК преподавателя вуза должна быть комплексной, личностно-ориентированной и непрерывной. Она не только улучшает качество образования, но и способствует формированию устойчивого, мотивированного и психологически здорового профессорско-преподавательского корпуса.

Список литературы

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. – М.: Учитель, 2017. – 646 с.
2. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб., 2009. – 278 с.
3. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания. Методология, теория, практика / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т (СПбГУ), 2011. – 124 с. – EDN QYDTCZ
4. Колузаева Т.В. Эмоциональное выгорание: причины, последствия, способы профилактики / Т.В. Колузаева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2020. – №1 (31). – С. 122–130. – EDN FCIWME
5. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал. Структура и диагностика: монография / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011.
6. Ступина В.С. К проблеме актуализации профессионально-личностного потенциала обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий / В.С. Ступина // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №8. – С. 59–65. – EDN PEYNVH