

Медяник Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

***Аннотация:** в статье исследуется проблема низкой мотивации студентов к занятиям физической культурой в рамках элективных курсов. Автором анализируются причины данного явления и предлагаются практические педагогические методы для повышения интереса, включая внедрение игровых элементов, организацию соревнований, использование социальных сетей и личностно-ориентированный подход. Подчёркивается ключевая роль преподавателя в создании вовлекающей образовательной среды и рациональном планировании занятий. Результатом применения данных методов является рост посещаемости и формирование устойчивой положительной установки студентов к физической активности.*

***Ключевые слова:** элективные курсы, физическая культура, мотивация, студенты, физвоспитание, физподготовка, занятия.*

В настоящее время студенты многих колледжей, институтов и высших учебных заведений (вузов) не так активно посещают занятия по физической культуре и спорту, как раньше. Наблюдается заметное снижение посещаемости, а также качество выполнения тех или иных заданий преподавателей. Студенты попросту не заинтересованы ходить на данные занятия, особенно если занятия проводятся по непрофильным дисциплинам. В таких условиях перед преподавателями стоит сложная задача – привлечь студента к спорту.

Важно отметить, что физическое воспитание студента – это важнейшая часть учебной программы в каждом вузе. Физическое воспитание оптимизирует

как физическое, так и морально-психологическое состояние человека. Элективные курсы по физической культуре и спорту как никогда актуальны: современный мир подвергся цифровизации, когда учиться и работать можно не выходя из дома. Это в свою очередь негативно сказывается на здоровье студента, потому что он лишается физической нагрузки. Если говорить о командном спорте или спортивных секциях, то здесь у студенческой молодежи формируются социальные качества. Активная и регулярная физическая нагрузка снижает стресс (умственный и физический), а также повышают чувство бодрости и позитива [2; 5].

Студенты делают все, чтобы не посетить данный вид занятий. Яркими примерами таких способов служат подделка медицинской справки об освобождении от физической нагрузки (следовательно, и от занятий по физической культуре), имитация болезни и пр. виды обмана преподавателей и родителей.

Исследователи предлагают различные способы мотивации студентов. Разберем некоторые из них.

Начнем с того, что преподаватель может внедрить в план занятий игру в бадминтон, которая реализует и совмещает два качества – польза и игра. При этом данный вид спорта подходит как для парней, так и для девушек. Более того игра сама по себе очень компактная и не требует больших пространств для реализации. Бадминтон совершенствует у студента гибкость, ловкость, скорость реакции и внимательность. Доказательства эффективности данного метода заключаются в положительных отзывах как преподавателей, так и самих студентов. Бадминтон не требует профессионализма, он прост и интересен. Преподаватели отмечают, что количество студентов, которые ничего не делают на занятиях, уменьшилось после предложенной возможности студентам поиграть в бадминтон друг с другом.

Следующим важным шагом является проведение соревнований и мини олимпиад среди студентов, т.к. они это любят. Важно обеспечить честность и справедливость соревновательного процесса. Акцент делается не на сильные и слабые качества студента, а на развитие их физических способностей, умения работать в команде (если игра командная). Студент по-настоящему поймет

правила и технику игры или упражнения, когда встретится с этим лицом к лицу в таком важном испытании, когда на кону победа команды и/или приз. Если говорить о призе, то преподавателю следует подойти к нему ответственно, чтобы замотивировать студентов на победу. Это могут быть отметки «отлично», похвальные грамоты, медали и многое другое [1; 2].

В настоящее время как никогда актуально популяризировать важность и необходимость физической культуры и спорта среди молодежи посредством социальных сетей. Кафедры физвоспитания во многих вузах России создали свои каналы, страницы, сообщества, подписаться на которые могут все желающие студенты. А многие студенты могут сделать это действительно добровольно. Для этого необходимо следить за трендами молодежи и привлекать самих студентов к созданию онлайн-контента. Так интерес к посещению занятий значительно повысится.

Развивать можно и оффлайн-контент путем создания спортивных уголков на территории университета или иного учебного заведения; издания спортивной газеты, где будут отражены сами студенты, которые заняли призовые места в каких-либо соревнованиях; печати брошюр и буклетов о важности физвоспитания и т. д.

Наряду с полезностью физической подготовки важно упоминать студентам и о вреде алкоголя, сигарет, особенно электронных их версий, которые быстро распространяются среди студентов [4].

Некоторые исследования указывают на необходимость личностно-ориентированного подхода к студенту во время занятий, что может выражаться в беседах: преподаватель узнает о слабых местах физвоспитания студента. На основе анализа бесед со студентами ведущий преподаватель построить новую систему проведения занятий, которая будет ориентироваться на уровень и качество физической подготовки студентов [6]. Для еще более качественных и эффективных занятий преподаватель может провести практические тестирования: бег на 100 м, челночный бег, прыжки в длину с места, прыжки на скакалке и т. д. На основе полученных результатов по группе студентов можно строить план занятий [3].

Наряду с этим на эффективность проведения занятий повлияет анализ здоровья студентов. Преподаватель обязан знать обо всех медицинских заболеваниях (если они есть) у студентов. Исходя из этого нагрузка может повышаться или, наоборот, понижаться [8].

Важно также правильно и грамотно распределить учебное время и учебный план занятий. Многие студенты жалуются на нехватку времени, особенно если занятия в расписании в середине дня, между профильными дисциплинами. В таком случае, преподавателю необходимо четко и рационально спланировать его проведение, чтобы уделить время как можно большему числу студентов и повысить их физподготовку. В плане также должно учитываться время на подготовку студентов к занятиям: смена формы в раздевалках, разминка, заминка и т. д. [7].

Для студента также всегда важна материально-техническая база на занятиях: мячи, футбольные ворота, коврики для йоги, баскетбольная сетка, обручи, скакалки и т. п. Руководству кафедры важно обеспечить студентов на занятии необходимым количеством спортивного инвентаря, не забывая про его качество. Если студент увидит наполовину сдутый мяч, интерес к игре пропадет. Инвентарь также можно пополнять новыми видами спортивных товаров, как для самостоятельного, так и для командного использования.

Отметим, что преподаватель должен поощрять студента при качественном выполнении задания.

Многие вузы подстраиваются и под желания самих студентов. Занятия не ограничиваются простыми общефизическими упражнениями. Учебные заведения внедряют новые направления физподготовки: шахматы, плавание, теннис, футбол, легкая и тяжелая атлетика, единоборства и т. д. Такая разновидность спортивных кружков и секций, которые можно использовать в качестве элективов для студентов, привлечет обучающихся [4].

Таким образом, преподаватель является ключевым звеном в процессе мотивации студента к посещению занятий по элективным курсам физической культуры и спорта. Преподавателю стоит комбинировать вышеперечисленные способы и применять те, которые подойдут для конкретных занятий. Отсутствие

мотивации, интереса и желания у ведущего педагога также отразиться на отношении студента к данному роду занятий. Преподавателю следует не отторгаться от студента, а, наоборот, идти на контакт. Однако стоит помнить, что взаимодействие должно быть двухсторонним.

Список литературы

1. Ахматгатин А.А. Динамика значений показателей функционального состояния и физической подготовленности курсантов (слушателей) образовательного учреждения МВД России / А.А. Ахматгатин // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: материалы международной научно-практической конференции (Иркутск, 6–7 июня 2013 года) / Восточно-Сибирский институт МВД РФ. – Т. 1. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2013. – С. 25–34. – EDN WJQWTV.

2. Голубятникова М.В. Как привлечь студентов к занятиям физической культурой? / М.В. Голубятникова // Science Time. – 2014. – №9 (9). – С. 72–76. EDN STIKTF

3. Динамика физической подготовленности студентов первого курса технического вуза / А.А. Ахматгатин, А.В. Вайнер-Кротов, О.В. Яловенко, Г.В. Вишнякова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №4. – С. 28. – EDN YMGYGT.

4. Заставенко М.С. Некоторые способы повышения интереса студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой / М.С. Заставенко, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Грань науки 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, Мадрид, 27 декабря 2022 года). – Ростов н/Д.; Мадрид: ЭльДирект; Сфера, 2022. – С. 127–132. – EDN HTFCBM.

5. Крджонян К.С. Влияние семьи и университета на эмоциональный интеллект студента / К.С. Крджонян, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 декабря

2022 года) / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 337–338. – EDN HDXDDA.

6. Кузнецова З.В. Применение личностно-ориентированного подхода в процессе формирования мотивации к занятиям физической культурой / З.В. Кузнецова, Л.П. Федосова, Г.В. Федотова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2024. – Т. 9. №2. – С. 46–53. – DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-2-46-53. – EDN OOIOPF.

7. Мандраков А.Ю. Мотивация студентов к занятиям физической культурой / А.Ю. Мандраков, Г.В. Федотова, В.О. Цыганкова // Наука сегодня: глобальные вызовы, пути развития: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (Рязань, 22 июня 2023 года). – Рязань: Концепция, 2023. – С. 166–168. – EDN ВЕНККQ.

8. Рациональное планирование учебно-тренировочного процесса на основе параметров функциональной диагностики спортсменов в циклических видах спорта / С.М. Струганов, А.А. Ахматгатин, М.П. Агафонов, А.В. Балашов // Педагогика и просвещение. – 2018. – №4. – С. 85–94. – DOI 10.7256/2454-0676.2018.4.28052. – EDN VVGYZP.