

*Медяник Анастасия Алексеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО  
ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ  
В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

*Аннотация: в статье исследуется проблема низкой мотивации студентов к занятиям физической культурой в рамках элективных курсов. Автором анализируются причины данного явления и предлагаются практические педагогические методы для повышения интереса, включая внедрение игровых элементов, организацию соревнований, использование социальных сетей и личностно-ориентированный подход. Подчёркивается ключевая роль преподавателя в создании вовлекающей образовательной среды и рациональном планировании занятий. Результатом применения данных методов является рост посещаемости и формирование устойчивой положительной установки студентов к физической активности.*

*Ключевые слова:* элективные курсы, физическая культура, мотивация, студенты, физвоспитание, физподготовка, занятия.

В настоящее время студенты многих колледжей, институтов и высших учебных заведений (вузов) не так активно посещают занятия по физической культуре и спорту, как раньше. Наблюдается заметное снижение посещаемости, а также качество выполнения тех или иных заданий преподавателей. Студенты попросту не заинтересованы ходить на данные занятия, особенно если занятия проводятся по непрофильным дисциплинам. В таких условиях перед преподавателями стоит сложная задача – привлечь студента к спорту.

Важно отметить, что физическое воспитание студента – это важнейшая часть учебной программы в каждом вузе. Физическое воспитание оптимизирует

как физическое, так и морально-психологическое состояние человека. Элективные курсы по физической культуре и спорту как никогда актуальны: современный мир подвергся цифровизации, когда учиться и работать можно не выходя из дома. Это в свою очередь негативно сказывается на здоровье студента, потому что он лишается физической нагрузки. Если говорить о командном спорте или спортивных секциях, то здесь у студенческой молодежи формируются социальные качества. Активная и регулярная физическая нагрузка снижает стресс (умственный и физический), а также повышают чувство бодрости и позитива [2; 5].

Студенты делают все, чтобы не посетить данный вид занятий. Яркими примерами таких способов служат подделка медицинской справки об освобождении от физической нагрузки (следовательно, и от занятий по физической культуре), имитация болезни и пр. виды обмана преподавателей и родителей.

Исследователи предлагают различные способы мотивации студентов. Разберем некоторые из них.

Начнем с того, что преподаватель может внедрить в план занятий игру в бадминтон, которая реализует и совмещает два качества – польза и игра. При этом данный вид спорта подходит как для парней, так и для девушек. Более того игра сама по себе очень компактная и не требует больших пространств для реализации. Бадминтон совершенствует у студента гибкость, ловкость, скорость реакции и внимательность. Доказательства эффективности данного метода заключаются в положительных отзывах как преподавателей, так и самих студентов. Бадминтон не требует профессионализма, он прост и интересен. Преподаватели отмечают, что количество студентов, которые ничего не делают на занятиях, уменьшилось после предложенной возможности студентам поиграть в бадминтон друг с другом.

Следующим важным шагом является проведение соревнований и мини олимпиад среди студентов, т.к. они это любят. Важно обеспечить честность и справедливость соревновательного процесса. Акцент делается не на сильные и слабые качества студента, а на развитие их физических способностей, умения работать в команде (если игра командная). Студент по-настоящему поймет

---

правила и технику игры или упражнения, когда встретится с этим лицом к лицу в таком важном испытании, когда на кону победа команды и/или приз. Если говорить о призе, то преподавателю следует подойти к нему ответственно, чтобы замотивировать студентов на победу. Это могут быть отметки «отлично», похвальные грамоты, медали и многое другое [1; 2].

В настоящее время как никогда актуально популяризировать важность и необходимость физической культуры и спорта среди молодежи посредство социальных сетей. Кафедры физвоспитания во многих вузах России создали свои каналы, страницы, сообщества, подписаться на которые могут все желающие студенты. А многие студенты могут сделать это действительно добровольно. Для этого необходимо следить за трендами молодежи и привлекать самих студентов к созданию онлайн-контента. Так интерес к посещению занятий значительно повысится.

Развивать можно и оффлайн-контент путем создания спортивных уголков на территории университета или иного учебного заведения; издания спортивной газеты, где будут отражены сами студенты, которые заняли призовые места в каких-либо соревнованиях; печати брошюр и буклетов о важности физвоспитания и т. д.

Наряду с полезностью физической подготовки важно упоминать студентам и о вреде алкоголя, сигарет, особенно электронных их версий, которые быстро распространяются среди студентов [4].

Некоторые исследования указывают на необходимость личностно-ориентированного подхода к студенту во время занятий, что может выражаться в беседах: преподаватель узнает о слабых местах физвоспитания студента. На основе анализа бесед со студентами ведущий преподаватель построить новую систему проведения занятий, которая будет ориентироваться на уровень и качество физической подготовки студентов [6]. Для еще более качественных и эффективных занятий преподаватель может провести практические тестирования: бег на 100 м, челночный бег, прыжки в длину с места, прыжки на скакалке и т. д. На основе полученных результатов по группе студентов можно строить план занятий [3].

Наряду с этим на эффективность проведения занятий повлияет анализ здоровья студентов. Преподаватель обязан знать обо всех медицинских заболеваниях (если они есть) у студентов. Исходя из этого нагрузка может повышаться или, наоборот, понижаться [8].

Важно также правильно и грамотно распределить учебное время и учебный план занятий. Многие студенты жалуются на нехватку времени, особенно если занятия в расписании в середине дня, между профильными дисциплинами. В таком случае, преподавателю необходимо четко и рационально спланировать его проведение, чтобы уделить время как можно большему числу студентов и повысить их физподготовку. В плане также должно учитываться время на подготовку студентов к занятиям: смена формы в раздевалках, разминка, заминка и т. д. [7].

Для студента также всегда важна материально-техническая база на занятиях: мячи, футбольные ворота, коврики для йоги, баскетбольная сетка, обручи, скакалки и т. п. Руководству кафедры важно обеспечить студентов на занятии необходимым количеством спортивного инвентаря, не забывая про его качество. Если студент увидит наполовину сдущий мяч, интерес к игре пропадет. Инвентарь также можно пополнять новыми видами спортивных товаров, как для самостоятельного, так и для командного использования.

Отметим, что преподаватель должен поощрять студента при качественном выполнении задания.

Многие вузы подстраиваются и под желания самих студентов. Занятия не ограничиваются простыми общефизическими упражнениями. Учебные заведения внедряют новые направления физподготовки: шахматы, плавание, теннис, футбол, легкая и тяжелая атлетика, единоборства и т. д. Такая разновидность спортивных кружков и секций, которые можно использовать в качестве элективов для студентов, привлечет обучающихся [4].

Таким образом, преподаватель является ключевым звеном в процессе мотивации студента к посещению занятий по элективным курсам физической культуры и спорта. Преподавателю стоит комбинировать вышеперечисленные способы и применять те, которые подойдут для конкретных занятий. Отсутствие

мотивации, интереса и желания у ведущего педагога также отразиться на отношении студента к данному роду занятий. Преподавателю следует не отторгаться от студента, а, наоборот, идти на контакт. Однако стоит помнить, что взаимодействие должно быть двухсторонним.

### ***Список литературы***

1. Ахматгатин А.А. Динамика значений показателей функционального состояния и физической подготовленности курсантов (слушателей) образовательного учреждения МВД России / А.А. Ахматгатин // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: материалы международной научно-практической конференции (Иркутск, 6–7 июня 2013 года) / Восточно-Сибирский институт МВД РФ. – Т. 1. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2013. – С. 25–34. – EDN WJQWTV.

2. Голубятникова М.В. Как привлечь студентов к занятиям физической культурой? / М.В. Голубятникова // Science Time. – 2014. – №9 (9). – С. 72–76. EDN STIKTF

3. Динамика физической подготовленности студентов первого курса технического вуза / А.А. Ахматгатин, А.В. Вайнер-Кротов, О.В. Яловенко, Г.В. Вишнякова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №4. – С. 28. – EDN YMGYGT.

4. Заставенко М.С. Некоторые способы повышения интереса студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой / М.С. Заставенко, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Грань науки 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, Мадрид, 27 декабря 2022 года). – Ростов н/Д.; Мадрид: ЭльДирект; Сфера, 2022. – С. 127–132. – EDN HTFCBM.

5. Крдюонян К.С. Влияние семьи и университета на эмоциональный интеллект студента / К.С. Крдюонян, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 декабря

2022 года) / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 337–338. – EDN HDXDDA.

6. Кузнецова З.В. Применение личностно-ориентированного подхода в процессе формирования мотивации к занятиям физической культурой / З.В. Кузнецова, Л.П. Федосова, Г.В. Федотова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2024. – Т. 9. №2. – С. 46–53. – DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-2-46-53. – EDN OOIOFP.

7. Мандраков А.Ю. Мотивация студентов к занятиям физической культурой / А.Ю. Мандраков, Г.В. Федотова, В.О. Цыганкова // Наука сегодня: глобальные вызовы, пути развития: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (Рязань, 22 июня 2023 года). – Рязань: Концепция, 2023. – С. 166–168. – EDN ВЕНККQ.

8. Рациональное планирование учебно-тренировочного процесса на основе параметров функциональной диагностики спортсменов в циклических видах спорта / С.М. Струганов, А.А. Ахматгатин, М.П. Агафонов, А.В. Балашов // Педагогика и просвещение. – 2018. – №4. – С. 85–94. – DOI 10.7256/2454-0676.2018.4.28052. – EDN VVGYZP.