

Медяник Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: АНАЛИЗ АКАДЕМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ

Аннотация: статья посвящена теме исследования комплекса причин низкой посещаемости студентами занятий по элективной физической культуре. На основе анализа академических, социальных и личностных факторов, а также обобщения данных исследований и наблюдений, авторы выявляют ключевые мотивы пропусков: от субъективной незаинтересованности и перегруженности до неудовлетворённости организацией учебного процесса. Результаты работы подчёркивают, что проблема носит системный характер и связана с восприятием дисциплины как второстепенной, что требует разработки адресных мер для повышения мотивации обучающихся.

Ключевые слова: физкультура, студент, посещаемость, пропуски занятий, мотивация, элективные курсы, незаинтересованность.

В настоящее время в учебных заведения достаточно остро стоит проблема непосещения студентами учебных занятий по физической культуре и спорту. Большинство обучающихся не считает нужным проведение данного рода занятий наряду с их профильными дисциплинами. Сами студенты с каждым курсом обучения становятся все более загруженными (морально, психологически и порой даже физически (совмещение учебы и подработки/работы). Многие факторы оказывают влияние на пропуски занятий по физической культуре.

Первоочередной целью отметим необходимость понимания степени важности посещения занятий по физической культуре. Физподготовка – важная составляющая жизни не только студентов, но и всех людей. Цифровизация

особенно негативно влияет на физвоспитание, когда студенты чересчур вовлечены в видеоигры, посещение соцсетей и вообще чересчур часто проводят время в гаджетах. Да, парой это допустимо в образовательных, рабочих целях, но зачастую это превращается в зависимость. Именно в таком контексте представляется важным изучать роль физической культуры в жизни студента, ведь большую часть времени он проводит в форме сидячего образа жизни, параллельно работая в гаджетах [2]. «Общение в социальных сетях стало заменять студентам реальное общение, не говоря уже об их стремлении заниматься физическими упражнениями» [1, с. 130].

Физическая культура нормализует психическое состояние личности, особенно в условиях стресса и бесконечного потока негативной информации. Элективные занятия по физподготовке снижают стресс, утомленность, эмоциональную нагрузку и помогают организму чувствовать себя лучше.

Так почему же студенты не посещают занятия по данной дисциплине, если она оказывает только положительный эффект?

В одном университете было проведено исследование, где респондентов опросили по поводу причин пропусков занятий по физкультуре. Отобразим полученные результаты исследования:

- «стало плохо/заболел» – 28,3%;
- «лень посещать» – 21,7%;
- «срочные дела» – 20%;
- «проспал» – 16,7%;
- «совмещаю работу и учебу» – 6,7%;
- «нет одежды для занятий» – 5%;
- «другое» – около 2%.

Лидирующими категориями ответов стало непосещение из-за болезни или плохого самочувствия, простой лени или «срочных дел». Однако большинство преподавателей по своему опыту могут сказать, что основная причина – личная незаинтересованность студента. Все остальные ответы – это выдумки, на

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которые как раз-таки студенты и идут, что пропустить пары. То есть пропуски выражаются простыми прогулами.

Отметим, что другие опросы показывают, что студенты знают о важности данных занятий, но не посещают их. Также определено, что студенты сами признают факт неумения грамотно распределять свое время [4].

Студенты также подчеркивают, что причинами служат: сдача ненужных спортивных нормативов (завышенные требования, не учитывается реальная физподготовка студента), нехватка или полное отсутствие мотивации, несистемичность (постоянное бесконтрольное со стороны студентов изменение расписания учебных занятий), личные разногласия с преподавателем.

Парой студенты стараются пропускать физкультуру «легальными способами». Самый яркий пример – подделка медсправок. В эпоху цифровизации студенту не составит труда сменить дату на старой справке и предъявить ее преподавателю как доказательство того, что прошлые занятия он болел и никак не мог на них присутствовать. Однако у этого способа есть недостаток – преподаватель по своей инициативе может обратиться в медучреждение и устно пороситься подтверждения уже у врача. В таком случае ложь будет изобличена. При таком подходе педагога студент придумает новую схему: обмануть врача-терапевта. Необходимо притворится больным, получить справку и также «легально» пропустить занятие. Отметим, что данный способ является актуальным и применяется многими студентами.

Однако кроме медсправок есть и иные, например освобождение от занятий распоряжением декана факультета или вовсе. Такие справки можно получить при участии в каких-либо мероприятий, при занятии волонтерством и т. д. Именно поэтому многие студенты-прогульщики парой так охотно записываются в ряды помощников или участников на мероприятиях.

Причин непосещения множество. Зачастую студент правда осознает важность дисциплины, но не ходит на нее. Есть и студенты, которые не ценят свои физические возможности. Другие же, наоборот, посещают спортивные кружки, секции, фитнес-зал и прочее, и поэтому для них занятия по физкультуре в

учебном заведении не такие важные, а скорее ненужные и безрезультатные. Их частно не удовлетворяет материально-техническая база занятий и сам план их проведения. Для многих неудобным оказывается расписание и особо остро этот вопрос стоит, если занятия проходят утром или в «окнах» [5].

Немаловажным фактором является и качество обучения студента в учебном заведении. Если отличник учиться хорошо по основным дисциплинам, то и на физкультуре у него не будет проблем с посещением и это правда, что повреждают соответствующие исследования. Часто именно студенты с низкой успеваемостью не посещают занятия, что обусловлено их спецификой обучения в целом.

Выделим также, что по наблюдениям преподавателей отношение студентов старших курсов к физподготовке более положительно. Однако здесь появляется новая проблема – работа. Студенты примерно с 3-го курса обучения активно внедряют в свою жизнь работу или же подработку. В таком случае студент перестанет хорошо посещать не только физкультуру, но и занятия в учебном заведении в общем.

К тому же, если один студент не посетит занятие, то его не посетит и другой. К сожалению, такие негативные примеры быстро распространяются. Студенты также обмениваются знаниями по разным способам прогулять занятия по физкультуре [3].

Обобщая скажем, что студенты используют занятия по физической культуре и спорту как время для более серьезных и срочных дел. То есть такие занятия для них не перспективны, не принесут их будущем профессии никакой пользы и являются лишь второстепенными, навязанными. Данная проблема будет стоять более остро, если обучающийся в целом не видит себя в спорте и не предрасположен к нему.

Таким образом, непосещение студентами занятий по физической культуре – актуальная проблема. Студенты попросту не заинтересованы в посещении подобного рода занятий, т. е. непрофильных. Усугубляется ситуация тем, если студент в принципе не посещает основные занятия. Большинство же обучающихся считают физкультуру второстепенной дисциплиной, не нужной в будущей

специальности. Вместо посещения они предпочитают подработку, занятие более важными делами или просто прогул. Отдельно отмечается категория студентов, которые занимаются профессиональными видами спорта или фитнесом и не видят никаких перспектив и никакой нужды посещать физкультуру.

Список литературы

1. Заставенко М.С. Некоторые способы повышения интереса студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой / М.С. Заставенко, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Грань науки 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, Мадрид, 27 декабря 2022 года). – Ростов н/Д.; Мадрид: ЭльДирект; Сфера, 2022. – С. 127–132. – EDN HTFCBM.
2. Кузнецова З.В. Применение личностно-ориентированного подхода в процессе формирования мотивации к занятиям физической культурой / З.В. Кузнецова, Л.П. Федосова, Г.В. Федотова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2024. – Т. 9. №2. – С. 46–53. – DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-2-46-53. – EDN OOIOFP.
3. Мандраков А.Ю. Мотивация студентов к занятиям физической культурой / А.Ю. Мандраков, Г.В. Федотова, В.О. Цыганкова // Наука сегодня: глобальные вызовы, пути развития: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (Рязань, 22 июня 2023 года). – Рязань: Концепция, 2023. – С. 166–168. – EDN ВЕНККQ.
4. Матвеева Н.А. Причины пропусков студентами учебно-тренировочных занятий по физической культуре / Н.А. Матвеева, Н.В. Васильева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – №2. – С. 27–33. – DOI 10.24412/2305-8404-2023-2-27-33. – EDN RYJRDM.
5. Непосещаемость студентами занятий по физической культуре как педагогическая проблема / К.А. Муштай, О.А. Засыпкина, Е.В. Фомина, С.В. Коломиец // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №11–1. – С. 656–663. – DOI 10.34670/AR.2023.53.35.089. – EDN CJBPCJ.