

Никандрова Александра Валерьевна

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный

университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

Киселев Виктор Александрович

аспирант

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный

университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

Никандрова Юлия Васильевна

учитель

МАОУ «СШ №36 им. Гавриила Романовича Державина»

г. Великий Новгород, Новгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются интерактивные технологии как значимый компонент содержания современного профессионального образования. Обоснована актуальность их использования в условиях трансформации образовательной среды и изменения требований к профессиональной подготовке специалистов. Анализируются педагогические возможности интерактивных технологий в формировании профессиональных и коммуникативных умений обучающихся. Показано, что интеграция интерактивных форм и методов обучения способствует повышению качества профессиональной подготовки и развитию субъектной позиции обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное образование, содержание образования, интерактивные технологии, образовательная среда, профессиональная подготовка, педагогические технологии.

Современная система профессионального образования развивается в условиях социальных, технологических и культурных изменений, оказывающих непосредственное влияние на содержание и организацию образовательного процесса. Повышение требований к качеству подготовки специалистов, ориентированных на профессиональную мобильность, способность к взаимодействию и самостоятельному принятию решений, актуализирует необходимость обновления традиционных подходов к проектированию содержания образования. В этих условиях особое значение приобретает поиск таких образовательных технологий, которые обеспечивали как передачу профессиональных знаний, так и формирование у обучающихся опыта их практического применения в процессе совместной деятельности.

В этой связи всё большую актуальность приобретает использование интерактивных технологий, ориентированных на диалог, сотрудничество и активное включение обучающихся в образовательный процесс. Они рассматриваются как важный ресурс обновления содержания профессионального образования, поскольку позволяют сместить акцент с репродуктивного усвоения материала на осмысленное освоение профессиональных способов деятельности. Традиционное понимание содержания профессионального образования как системы знаний, умений, навыков и ценностных ориентиров в современных условиях дополняется акцентом на формирование универсальных и профессиональных компетенций, предполагающих способность применять полученные знания в разнообразных профессиональных и социальных ситуациях [4, с. 301].

Изменение характера профессиональной деятельности, усложнение профессиональных задач и усиление роли коммуникации в профессиональной среде требуют включения в содержание образования не только предметных знаний, но и опыта профессионального взаимодействия. Это обстоятельство приводит к переосмыслению роли образовательных технологий, которые перестают рассматриваться как внешнее дополнение к содержанию обучения и начинают выступать его неотъемлемым компонентом. В данном контексте интерактивные технологии в профессиональном образовании представляют собой совокупность методов и

форм организации учебного процесса, основанных на активном взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Их использование направлено на формирование профессиональных умений в процессе совместной деятельности, обсуждения и анализа профессиональных ситуаций [1, с. 335].

К числу наиболее распространённых интерактивных технологий в системе профессионального образования относятся деловые и ролевые игры, анализ кейсов, проектная деятельность, дискуссии и различные формы групповой работы. Включение данных технологий в образовательный процесс позволяет моделировать реальные условия профессиональной деятельности и формировать у обучающихся опыт принятия решений в ситуациях неопределенности. При этом интерактивные технологии дополняют предметное содержание образования, создавая условия для более глубокого и осмысленного усвоения профессиональных знаний. В результате содержание профессионального образования приобретает деятельностный характер, ориентированный на практическое применение изучаемого материала.

Важным аспектом включения интерактивных технологий в содержание профессионального образования является изменение характера учебного опыта обучающихся. Освоение профессиональных знаний в интерактивных форматах предполагает не пассивное воспроизведение информации, а включённость в процесс обсуждения, анализа и совместного поиска решений. В результате профессиональное знание осваивается не изолированно, а в контексте конкретных задач и ситуаций, что способствует его более устойчивому усвоению и переносу в практическую деятельность.

Кроме того, интерактивные технологии позволяют учитывать индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся, создавая условия для вариативности учебных действий и способов решения профессиональных задач. Возможность выбора роли в совместной деятельности, уровня сложности задания и формы участия способствует развитию ответственности за результат обучения и формированию опыта профессионального самоопределения.

В этом смысле интерактивные технологии выступают не только средством активизации учебного процесса, но и инструментом личностно-профессионального развития обучающихся в системе профессионального образования.

Использование интерактивных технологий в профессиональном образовании способствует решению целого ряда педагогических задач. Прежде всего они обеспечивают активизацию познавательной деятельности обучающихся и повышение их учебной мотивации. Наряду с этим интерактивные формы обучения создают условия для развития коммуникативных умений, необходимых для эффективного коллективного взаимодействия в профессиональной среде [3, с. 38]. Значимой педагогической особенностью интерактивных технологий является формирование субъектной позиции обучающихся, проявляющейся в умении самостоятельно ставить учебные и профессиональные цели, выбирать способы их достижения и оценивать полученные результаты. Данный аспект имеет особое значение для системы образования, ориентированной на подготовку специалистов, способных к самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика внедрения интерактивных технологий показывает, что их использование позволяет повысить качество профессиональной подготовки за счёт интеграции теоретического и практического компонентов обучения. Анализ профессиональных ситуаций, выполнение проектных заданий и участие в дискуссиях формируют у обучающихся навыки анализа, аргументации и профессионального общения, востребованные в современной профессиональной среде [2, с. 129]. Вместе с тем эффективность интерактивных технологий определяется их педагогически обоснованным включением в содержание образовательных программ. Формальный характер использования интерактивных методов, не связанный с целями и результатами обучения, снижает их образовательный потенциал и не способствует достижению заявленных результатов профессиональной подготовки.

Таким образом, интерактивные технологии выступают значимым элементом содержания современного профессионального образования, обеспечивая его ориентированность на взаимодействие и профессиональное развитие

обучающихся в процессе освоения профессионального содержания. Их интеграция в образовательный процесс позволяет обновить формы организации обучения, способы усвоения профессиональных знаний, сделав этот процесс более осмысленным и деятельностным. В этой связи дальнейшее развитие профессионального образования следует рассматривать во взаимосвязи с поиском сочетаний традиционных и интерактивных образовательных технологий, отвечающих современным требованиям.

Список литературы

1. Бурлакова И.И. Использование интерактивных технологий в системе профессиональной подготовки студентов / И.И. Бурлакова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №5 (61). – С. 335–338. EDN TLEZHX
2. Дамбуева А.Б. Роль учебных дискуссий в формировании компетенций / А.Б. Дамбуева, Л.В. Скокова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – №3 (35). – С. 103–108. EDN TBIPST
3. Стурикова М.В. Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся / М.В. Стурикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №2. – С. 38–41. EDN UCLTRF
4. Якушев М.В. Компетенции и компетентность: о целях и преемственности современного образования / М.В. Якушев // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №5 (55). – С. 301–307. EDN RXXKSD