

**Никандрова Александра Валерьевна**

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**Киселев Виктор Александрович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**Никандрова Юлия Васильевна**

учитель

МАОУ «СШ №36 им. Гавриила Романовича Державина»

г. Великий Новгород, Новгородская область

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются интерактивные технологии как значимый компонент содержания современного профессионального образования. Обоснована актуальность их использования в условиях трансформации образовательной среды и изменения требований к профессиональной подготовке специалистов. Анализируются педагогические возможности интерактивных технологий в формировании профессиональных и коммуникативных умений обучающихся. Показано, что интеграция интерактивных форм и методов обучения способствует повышению качества профессиональной подготовки и развитию субъектной позиции обучающихся.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, содержание образования, интерактивные технологии, образовательная среда, профессиональная подготовка, педагогические технологии.*

Современная система профессионального образования развивается в условиях социальных, технологических и культурных изменений, оказывающих непосредственное влияние на содержание и организацию образовательного процесса. Повышение требований к качеству подготовки специалистов, ориентированных на профессиональную мобильность, способность к взаимодействию и самостоятельному принятию решений, актуализирует необходимость обновления традиционных подходов к проектированию содержания образования. В этих условиях особое значение приобретает поиск таких образовательных технологий, которые обеспечивали как передачу профессиональных знаний, так и формирование у обучающихся опыта их практического применения в процессе совместной деятельности.

В этой связи всё большую актуальность приобретает использование интерактивных технологий, ориентированных на диалог, сотрудничество и активное включение обучающихся в образовательный процесс. Они рассматриваются как важный ресурс обновления содержания профессионального образования, поскольку позволяют сместить акцент с репродуктивного усвоения материала на осмысленное освоение профессиональных способов деятельности. Традиционное понимание содержания профессионального образования как системы знаний, умений, навыков и ценностных ориентиров в современных условиях дополняется акцентом на формирование универсальных и профессиональных компетенций, предполагающих способность применять полученные знания в разнообразных профессиональных и социальных ситуациях [4, с. 301].

Изменение характера профессиональной деятельности, усложнение профессиональных задач и усиление роли коммуникации в профессиональной среде требуют включения в содержание образования не только предметных знаний, но и опыта профессионального взаимодействия. Это обстоятельство приводит к переосмыслению роли образовательных технологий, которые перестают рассматриваться как внешнее дополнение к содержанию обучения и начинают выступать его неотъемлемым компонентом. В данном контексте интерактивные технологии в профессиональном образовании представляют собой совокупность методов и

форм организации учебного процесса, основанных на активном взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Их использование направлено на формирование профессиональных умений в процессе совместной деятельности, обсуждения и анализа профессиональных ситуаций [1, с. 335].

К числу наиболее распространённых интерактивных технологий в системе профессионального образования относятся деловые и ролевые игры, анализ кейсов, проектная деятельность, дискуссии и различные формы групповой работы. Включение данных технологий в образовательный процесс позволяет моделировать реальные условия профессиональной деятельности и формировать у обучающихся опыт принятия решений в ситуациях неопределённости. При этом интерактивные технологии дополняют предметное содержание образования, создавая условия для более глубокого и осмысленного усвоения профессиональных знаний. В результате содержание профессионального образования приобретает деятельностный характер, ориентированный на практическое применение изучаемого материала.

Важным аспектом включения интерактивных технологий в содержание профессионального образования является изменение характера учебного опыта обучающихся. Освоение профессиональных знаний в интерактивных форматах предполагает не пассивное воспроизведение информации, а включённость в процесс обсуждения, анализа и совместного поиска решений. В результате профессиональное знание осваивается не изолированно, а в контексте конкретных задач и ситуаций, что способствует его более устойчивому усвоению и переносу в практическую деятельность.

Кроме того, интерактивные технологии позволяют учитывать индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся, создавая условия для вариативности учебных действий и способов решения профессиональных задач. Возможность выбора роли в совместной деятельности, уровня сложности задания и формы участия способствует развитию ответственности за результат обучения и формированию опыта профессионального самоопределения.

В этом смысле интерактивные технологии выступают не только средством активизации учебного процесса, но и инструментом личностно-профессионального развития обучающихся в системе профессионального образования.

Использование интерактивных технологий в профессиональном образовании способствует решению целого ряда педагогических задач. Прежде всего они обеспечивают активизацию познавательной деятельности обучающихся и повышение их учебной мотивации. Наряду с этим интерактивные формы обучения создают условия для развития коммуникативных умений, необходимых для эффективного коллективного взаимодействия в профессиональной среде [3, с. 38]. Значимой педагогической особенностью интерактивных технологий является формирование субъектной позиции обучающихся, проявляющейся в умении самостоятельно ставить учебные и профессиональные цели, выбирать способы их достижения и оценивать полученные результаты. Данный аспект имеет особое значение для системы образования, ориентированной на подготовку специалистов, способных к самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика внедрения интерактивных технологий показывает, что их использование позволяет повысить качество профессиональной подготовки за счёт интеграции теоретического и практического компонентов обучения. Анализ профессиональных ситуаций, выполнение проектных заданий и участие в дискуссиях формируют у обучающихся навыки анализа, аргументации и профессионального общения, востребованные в современной профессиональной среде [2, с. 129]. Вместе с тем эффективность интерактивных технологий определяется их педагогически обоснованным включением в содержание образовательных программ. Формальный характер использования интерактивных методов, не связанный с целями и результатами обучения, снижает их образовательный потенциал и не способствует достижению заявленных результатов профессиональной подготовки.

Таким образом, интерактивные технологии выступают значимым элементом содержания современного профессионального образования, обеспечивая его ориентированность на взаимодействие и профессиональное развитие

обучающихся в процессе освоения профессионального содержания. Их интеграция в образовательный процесс позволяет обновить формы организации обучения, способы усвоения профессиональных знаний, сделав этот процесс более осмысленным и деятельностным. В этой связи дальнейшее развитие профессионального образования следует рассматривать во взаимосвязи с поиском сочетаний традиционных и интерактивных образовательных технологий, отвечающих современным требованиям.

### ***Список литературы***

1. Бурлакова И.И. Использование интерактивных технологий в системе профессиональной подготовки студентов / И.И. Бурлакова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №5 (61). – С. 335–338. EDN TLEZHX
2. Дамбуева А.Б. Роль учебных дискуссий в формировании компетенций / А.Б. Дамбуева, Л.В. Скокова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – №3 (35). – С. 103–108. EDN ТВIPST
3. Стурикова М.В. Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся / М.В. Стурикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №2. – С. 38–41. EDN UCLTRF
4. Якушев М.В. Компетенции и компетентность: о целях и преемственности современного образования / М.В. Якушев // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №5 (55). – С. 301–307. EDN RXXKSD