

Косарева Наталья Юрьевна

старший воспитатель

Смирнова Татьяна Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о работе по развитию коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ средствами игровых технологий. Отмечается, что для таких детей игра становится не просто способом развлечения, а важным инструментом, который открывает двери в мир общения и взаимодействия, создавая безопасное пространство для экспериментов и самовыражения.

Ключевые слова: коммуникативные способности, игровая деятельность, игровые технологии, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья.

Игровые технологии занимают важное место в развитии коммуникативных навыков у детей, особенно у тех, кто имеет особенности в развитии, такие как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Игра представляет собой естественную и основную деятельность дошкольников, обладающую уникальным потенциалом для коррекции различных нарушений. Для таких детей игра становится не просто способом развлечения, а важным инструментом, который открывает двери в мир общения и взаимодействия, создавая безопасное пространство для экспериментов и самовыражения.

Одной из ключевых причин, почему игровые технологии так эффективны в развитии коммуникации, является их способность вызывать мотивацию и эмоциональную вовлеченность. Игра пробуждает внутренний интерес у ребенка, что значительно снижает уровень тревожности и сопротивления, часто возни-

кающего во время традиционных занятий. В игровой обстановке дети чувствуют себя более расслабленно и свободно, что способствует более открытому общению.

Кроме того, игры создают осмысленные и наглядные ситуации, в которых необходимость коммуникации становится очевидной. Например, в процессе игры ребенку может понадобиться «попросить у продавца товар» или «предупредить товарища об опасности». Такие контекстные ситуации делают общение не только нужным, но и естественным, что способствует развитию навыков взаимодействия.

Игровые технологии также обладают полифункциональностью, позволяя одновременно решать множество задач. В процессе игры можно развивать речь, эмоциональную сферу, познавательные процессы, социальные навыки и моторику. Это делает игры универсальным инструментом для комплексного развития ребенка.

Гибкость и возможность индивидуализации игровых технологий также играют важную роль. Каждую игровую методику можно адаптировать в соответствии с возможностями, интересами и спецификой нарушения конкретного ребенка. Это позволяет создать максимально комфортные условия для обучения и развития.

Ключевые направления работы с детьми в игровой форме включают стимуляцию желания общаться, что является особенно важным аспектом для детей с ОВЗ, у которых такая потребность может отсутствовать. Игра помогает «зажечь» этот интерес к общению через различные активности. Например, совместные предметно-практические игры с использованием воды, песка или конструктора позволяют сначала установить невербальный, но эмоциональный контакт между детьми и взрослыми. Это создает общий положительный аффект, который способствует развитию коммуникативных навыков.

Также важными являются игры с сюрпризными моментами, которые вызывают непроизвольные реакции удивления и радости. Такие моменты могут

стать основой для дальнейшего общения, когда ребенок захочет поделиться своими эмоциями с взрослым.

Важно организовать среду, где многие желаемые действия или предметы требуют обращения за помощью к взрослому или сверстнику. Например, «ключ» к волшебному сундуку или заводная игрушка могут стать стимулом для общения.

Развитие невербальных средств коммуникации также является важной частью игровой деятельности. Имитационно-подражательные игры, такие как «Как ходит мишка?» или «Покажи, как птичка машет крыльями», способствуют развитию моторики и понимания невербальных сигналов. Игры-превращения, где дети могут примерять разные роли, также помогают развивать эмоциональное восприятие и взаимодействие. Игры, направленные на понимание и выражение эмоций, могут использовать зеркала, маски, пиктограммы и кукол, что также способствует развитию невербального общения.

Кроме того, игры, которые развивают контакт глаз и совместное внимание, такие как прокатывание мяча или совместное собирание пазлов, помогают детям научиться взаимодействовать друг с другом на более глубоком уровне.

Наконец, развитие вербальной коммуникации в социальном контексте может быть эффективно реализовано через сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Больница» или «Парикмахерская». Эти игры служат отличным тренажером для диалога, позволяя детям практиковать использование слов и фраз в реальных ситуациях, что способствует улучшению их коммуникативных навыков.

Таким образом, игровые технологии представляют собой мощный инструмент для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, обеспечивая как эмоциональную поддержку, так и возможность для практики в безопасной и увлекательной обстановке.

Коммуникативные игры формируют навыки социального взаимодействия.

1. Хороводные и подвижные игры с простыми правилами («Каравай», «Мыши водят хоровод») учат чувствовать ритм группы, действовать синхронно, соблюдать очередность.

2. Кооперативные игры, где успех зависит от совместных усилий всех участников (построить общий мост из конструктора, вместе перенести покрывало с шариками).

Педагог выступает не как руководитель, а как организатор среды, внимательный наблюдатель и активный, но гибкий партнёр по игре. Он чутко дозирует помочь, создаёт «ситуации успеха», грамотно подбирает и модифицирует игровой материал, обеспечивает постепенное усложнение коммуникативных задач.

Т.В. Горшкова [1] отмечает, что хотя игровые технологии признаны одним из наиболее адекватных и эффективных средств развития коммуникации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их практическая реализация сопряжена с рядом специфических, комплексных трудностей. Эти препятствия носят не внешний, а чаще внутренний характер, укоренённый в самой природе нарушений ребёнка, и требуют от специалиста не просто методической грамотности, но глубокого понимания психофизиологических особенностей, гибкости и терпения. Перечислим их ниже.

Первая и основная трудность заключается в сложности формирования или актуализации самой мотивации к коммуникации и совместной игре. У многих детей с ОВЗ, особенно с расстройствами аутистического спектра (ПАС), тяжёлыми нарушениями речи или интеллектуального развития, может полностью отсутствовать потребность в диалоге с другим человеком. Их внутренний мир может быть самодостаточным, а внешние контакты – болезненными или бесмысленными. В таких условиях даже самая привлекательная, с точки зрения взрослого, игра не воспринимается как стимул для взаимодействия. Ребёнок может просто игнорировать партнёра, использовать его руку как инструмент или играть рядом, не вступая в контакт. Задача педагога в этой ситуации – не просто организовать игру, а постепенно, шаг за шагом, стать её смысловым и

эмоциональным центром, доказав ребёнку на опыте, что вместе – интереснее, безопаснее и эффективнее. Это требует колоссального времени и индивидуального подхода, исключающего шаблоны.

Вторая серьёзная проблема – выраженные трудности в понимании и принятии условности игровой ситуации. Игра по своей природе символична: палочка становится ложкой, кубик – машинкой. Для многих детей с ОВЗ, чьё мышление может быть ригидным и конкретным, такая условность недоступна. Они либо не понимают предложенных правил, либо требуют абсолютного соответствия реальности, что делает игру невозможной. Социально-ролевая игра, являющаяся вершиной коммуникативного развития в дошкольном возрасте, часто остаётся для них недосягаемой, так как требует способности принять на себя роль другого, действовать от его имени. Ребёнок может механически повторять заученные действия (водить машинку, кормить куклу), но без смысла и диалога, что не продвигает его в развитии собственно коммуникативных навыков.

Третье препятствие – сильная зависимость эффективности игры от грамотной адаптации и постоянной внешней поддержки. Не существует универсальной «волшебной» игры, подходящей для всех. Каждую технологию – будь то сюжетно-ролевая игра, дидактическая или игра с правилами – необходимо тщательно адаптировать под сенсорные особенности, когнитивные возможности и актуальный уровень развития конкретного ребёнка.

Список литературы

1. Горшкова Т.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность / Т.В. Горшкова // Молодой ученый. – 2016. – №2 (106). – С. 783–785. EDN VIBZAJ