

**Пирязева Марина Владимировна**

старший преподаватель

**Стрельникова Мария Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние семейного воспитания на становление самооценки у детей младшего школьного возраста. Актуальность исследования обусловлена значением самооценки для успешной социализации и психологического благополучия ребенка. Проведено теоретическое обоснование понятий самооценки и семейного воспитания, рассмотрены факторы, определяющие уровень самооценки ребенка. Подчеркивается, что воспитание в семье является значимым социально-психологическим определителем формирования представлений ребенка о себе, своих возможностях и границах. Особое внимание уделяется демократическому стилю воспитания как наиболее благоприятному для формирования адекватной и устойчивой самооценки.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, младший школьный возраст, типы воспитания, стили воспитания, самооценка, формирование личности.*

Дети младшего школьного возраста находятся в периоде активного познавательного и коммуникативного развития. Их самооценка отличается гибкостью и пластичностью, легко изменяется под воздействием положительных и отрицательных оценочных реакций со стороны окружающих. Этот возраст характеризуется появлением первых попыток осознания своих достоинств и недостатков, формированием определённых ожиданий и стандартов достижений.

Формирование положительной самооценки имеет огромное значение для успешного личностного развития каждого ребёнка. Самооценка представляет собой представление индивида о собственных способностях, качествах и месте среди окружающих, оказывая значительное влияние на поведенческие реакции, мотивацию достижения успеха и способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Особенно важной становится проблема самооценки в период младшего школьного возраста, когда ребёнок активно социализируется, получает первый опыт оценивания своей деятельности извне и вырабатывает устойчивое мнение о самом себе.

Что собой представляет воспитание? Воспитание традиционно рассматривается как процесс формирования личности, определяющий, каким человеком индивид станет по мере взросления. Действительно, именно характер и качество воспитательных воздействий во многом определяют траекторию дальнейшего жизненного пути ребенка. Неконструктивные, деструктивные формы воспитания могут способствовать развитию асоциального, агрессивного поведения, повышать риск формирования установок, наносящих ущерб как самому индивиду, так и окружающему обществу. Напротив, продуманное и эмоционально благоприятное воспитание создаёт условия для становления самодостаточной, адаптивной и социально зрелой личности, способной конструктивно взаимодействовать с другими и эффективно решать жизненные задачи.

Возникает вопрос: как определить, какое воспитание можно считать оптимальным, а какое – неблагоприятным? С момента рождения ребенок начинает активно воспринимать информацию из окружающей среды. Он представляет собой формирующуюся личность, не обладающую готовыми знаниями, установками и моделями поведения. Именно ближайшее социальное окружение – в первую очередь семья – задаёт для него первичные представления о норме.

В этом контексте особое значение приобретает понимание типов и стилей семейного воспитания. Под ними принято понимать совокупность устойчивых способов, приемов и стратегий взаимодействия родителей с ребёнком. По сути, это те модели поведения и эмоционального реагирования, посредством которых

взрослые направляют, поддерживают или, напротив, ограничивают развитие новой личности. В детском и подростковом возрасте позитивные воспитательные практики особенно значимы, поскольку именно в эти периоды ребёнок наиболее восприимчив к социальным влияниям и активно усваивает нормы, ценности и способы поведения, передаваемые ближайшим окружением.

Тип семейного воспитания – характеристика отношений внутри семьи, отношение родителей к их родительскому долгу, также личностные установки родителей, уровень эмоционального отношения к ребенку [4].

Типы воспитания определяются основными подходами, своей философией, которая находится в основе движения воспитания. Психологи, которые были основоположниками, и психологи, до сих пор изучающие этот вопрос, выделяли несколько типов семейного воспитания, таких как: авторитарный, либеральный и авторитетный [5].

Авторитарный тип воспитания заключается в подавлении личности ребенка родителями. Подавляется инициатива и непослушание, а за малейший проступок уже наказывают. В данном случае доминирует подчинение со стороны ребенка, и высоким уровнем контроля от родителей. При таком типе воспитания часто применяется рукоприкладство по отношению к ребенку, мнение ребенка не учитывается, бесконечно его контролируют, создают запреты. Со стороны родителей нет ни любви, ни ласки, ни даже сочувствия, поддержка также отсутствует. Родителям важно, чтобы ребенок рос тихим и покладистым, во всем безоговорочно слушался, и не делал ничего лишнего. У детей появляется механизм внешнего контроля, построенный на чувстве вины или чувстве страха перед наказанием, но после исчезновения опасности ребенок становится неконтролируемым. При таком воспитании ребенок становится либо неуверенным в себе и своих силах, неспособен постоять за себя, либо наоборот, агрессивным, конфликтным и враждебным по отношению к обществу. При любом раскладе такому человеку будет трудно вписаться в социум [3].

Либеральный тип воспитания заключается во вседозволенности, родители никак не контролируют детей, у ребенка развивается низкая дисциплинированность. Самоутверждаясь, ребенок начинает капризничать и использует просьбы в виде требований, показательно обижается. Не слушается родителей, и не выполняет их просьбы. Границы при таком стиле воспитания установить довольно проблематично, к тому же родители часто подкрепляют такое бесконтрольное поведение. Ребенку дается возможность проявить себя, открыть в себе что-то новое, индивидуальное. Родители и правда считают, что таким образом их ребенок самостоятельно научится различать плохое и хорошее, допустимое и запретное. При таком воспитании ребенок растет без четкого понимания что допустимо, а что нет, им проблематично развить в себе чувство самоуважения, и в дальнейшем им всегда будет требоваться опора, ими легко манипулировать. Они чаще попадают в «плохие компании», становятся зависимыми в отношениях, нет ощущения собственного достоинства, самооценка низкая, не умеют устанавливать крепкую эмоциональную связь с другими людьми [1].

Авторитетный тип воспитания основывается на принципах партнерского взаимодействия, сотрудничества и уважения к позиции ребенка. В рамках данного подхода взрослые выстраивают отношения с ребенком как с субъектом общения, поддерживают развитие его самостоятельности, формируют навыки ответственного принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов, а также стимулируют становление личной ответственности.

Стиль семейного воспитания – способ отношений, которые проявляют родители к ребенку, применение неких определенных методов во взаимодействии с ребенком, которые выражаются как в словесном, телесном или любом ином взаимодействии с ребенком [4].

В целом в основном выделяется шесть основных стилей семейного воспитания, таких как: авторитарный, демократичный, либеральный (попустительский), отчужденный, гиперопекающий, и хаотичный [6].

Авторитарный стиль воспитания характеризуется жестким контролем над всеми аспектами жизнедеятельности ребенка, отсутствием свободы самовыражения и принятия самостоятельных решений. В рамках подобного подхода взрослые устанавливают жесткие границы дозволенного и руководствуются принципом безусловного подчинения. При подобном подходе любая инициатива ребенка жестко пресекается, вызывая защитные реакции в форме протеста или открытого неповиновения, что нередко выражается слезами и попытками избежать неприятной ситуации. Последствия длительного пребывания в условиях постоянного давления проявляются в снижении мотивации к обучению, ухудшении концентрации внимания и общей апатичности. Нарушение дисциплины или любое отклонение от установленных норм влечет за собой физические меры наказания, что лишь усугубляет ситуацию, усиливая внутренний страх перед ошибками и провоцируя рост тревожности. Недостаточная теплота и эмоциональная близость приводят к дефициту необходимых ресурсов для нормального психологического развития. Ребенок привыкает ориентироваться исключительно на внешние санкции и наказания, игнорируя необходимость понимания внутренней морали и последствий своего поведения. Таким образом, итогом авторитарного воспитания становятся серьезные трудности с социальной интеграцией и адаптацией, возникающие вследствие нарушения естественного процесса личностного созревания.

Демократический стиль воспитания предполагает активное поощрение инициативности и самостоятельности ребенка. Взрослые создают атмосферу взаимного уважения, заботы и поддержки, обеспечивая ребенку необходимую теплоту и эмоциональную привязанность. В ходе развития ребенка постепенно расширяются его обязанности, соответствующие возрастным возможностям, интеллектуальному потенциалу и приобретённым навыкам. Особенность данного стиля состоит в открытом диалоге между поколениями: родители внимательно относятся к мнению ребенка, позволяя ему высказываться и участвовать в принятии важных решений. Подобный подход развивает у ребенка доверие к взрослым и готовность прислушиваться к чужим мнениям. Такое взаимодействие создает

предпосылки для формирования позитивной самооценки, умения отстаивать свои интересы и свободно устанавливать социальные контакты. Ребенок, выросший в условиях демократического воспитания, демонстрирует высокую степень адаптивности, устойчивость к стрессовым ситуациям и хорошо развитую саморегуляцию. Психологическое здоровье таких детей стабильно и надежно, а самооценка, в свою очередь, соответствует действительности, позволяя уверенно действовать в любых жизненных обстоятельствах.

Либеральный стиль воспитания, в отличие от авторитарного, характеризуется низким контролем и высокой толерантностью со стороны родителей. В данном случае ребенку предоставляется много свободы и самостоятельности, но может отсутствовать ясная структура и границы дозволенности [3].

Для гиперопекающего стиля семейного воспитания характерно освобождение ребенка от любой самостоятельности как в физическом, так и в социальном и психологическом развитии. Излишняя опека и забота родителей не позволяют ребенку проявлять инициативу. Такой стиль возвращает в ребенке безволие и беспомощность, что в свою очередь затормаживает развитие ребенка в различных навыках и умениях, подавляется настойчивость, отсутствует трудолюбие. В дальнейшем у ребенка складывается низкая самооценка, он не приспособлен к жизни в обществе, ничего не знает и не умеет, не хочет учиться новому [2]

Отчуждение в отношениях между родителями и ребенком означает полное равнодушие взрослых к потребностям и внутреннему миру несовершеннолетнего. Такой стиль воспитания характеризуется поверхностным интересом родителей к делам и успехам ребенка, избеганием близкого контакта и недостатком участия в его повседневной жизни. Воздействие взрослого минимизировано, ребенок фактически предоставлен самому себе, таким образом, испытывая дефицит внимания и тепла. Подобный подход чаще всего встречается в социально дезорганизованных семьях. Отсутствие заинтересованности со стороны старших оставляет ребенка без ориентиров и образцов поведения, затрудняя социальное приспособление и осложняя взаимоотношения с окружающими. Такие дети испытывают трудности в установлении доверительного общения, подвержены

риску попадания в неблагоприятные группы сверстников, стремясь компенсировать нехватку любви и признания вне семьи. Низкая самооценка, формирующаяся в подобных условиях, обусловлена постоянным ощущением ненужности и отсутствия интереса к собственной персоне со стороны родителей. Формируется искажённое понимание морально-нравственных ценностей, что дополнительно препятствует полноценной интеграции в общество и порождает комплекс вины и неполноценности.

Хаотичный стиль семейного воспитания подразумевает под собой отсутствие конкретики и определенного подхода в воспитании ребенка. Чаще всего возникает в семьях, где родители не смогли договориться, каким способом будут воспитывать своего ребенка. На фоне неопределенности могут возникать ссоры, которые в дальнейшем будут усугубляться, поскольку родители будут выяснять отношения между собой, кто из них прав. И к сожалению, часто случается, что родители ссорятся при ребенке, из-за чего у того могут развиваться невротические реакции. Поскольку в данном стиле нет четкого концепта воспитания, ребенок будет находиться в некоем дисбалансе, так как не будет ощущения стабильности, вероятно появятся такие расстройства как: тревожность, импульсивность, агрессия, неуправляемость. В таком случае ребенку проблематично обрести адекватную самооценку, сложно найти контакт с окружающим миром [3].

Самооценка ребенка формируется под значительным влиянием типа семейного воспитания, которое выступает ключевым фактором его психического здоровья и личностного становления. Анализируя детскую самооценку, особое внимание следует уделять характеру внутрисемейных отношений, поскольку именно они оказывают первостепенное воздействие на её формирование. Семья занимает центральное положение в процессе полноценного личностного роста ребёнка, демонстрируя ему образцы социального поведения и межличностных взаимодействий. Родителям необходимо контролировать собственное поведение, так как оно служит эталоном для освоения ребёнком норм и принципов социальной коммуникации.

Для более благоприятного формирования самооценки у ребенка, особенно в младшем возрасте, родителям стоит придерживаться некоторых правил в воспитании:

- создание доверительных и открытых отношений между взрослыми и детьми;
- использование методов ненасильственного воспитания, исключая физическую и вербальную агрессию;
- формирование позитивного взгляда на личные способности и успехи школьника;
- поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка;
- регулярное общение членов семьи друг с другом и их совместная деятельность.

Атмосфера доверия, взаимопонимания и открытости, поддерживаемая семьёй, способствует формированию устойчивого положительного образа «Я». Высокий уровень эмоциональной близости между членами семьи положительно сказывается на самооценке ребёнка, тогда как конфликты, недостаток внимания и чрезмерная требовательность негативно влияют на неё.

### ***Список литературы***

1. Козуб М.В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений: учебное пособие / М.В. Козуб. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. – 92 с. EDN USNIMH
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 422 с. EDN PGCPGK
3. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003. – 228 с.
4. Савинков С.Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка: книга для родителей и педагогов: 10 правил от семейного психолога, которые должен знать каждый / С.Н. Савинков. – СПб.: Весь, 2020. – 269 с. EDN NZKJBZ



5. Эриксон Э. Детство и общество / Эрик Г. Эриксон; пер с англ. и науч. ред. А.А. Алексеев. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: Лет. сад, 2000. – 415 с.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Питер, 2008. – 668 с. EDN QXSUOX