

Семенова Надежда Валерьевна

учитель

Софронова Вера Валентиновна

учитель

МБОУ «Кугесъская СОШ №1»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по формированию коммуникативных навыков у младших школьников. Отмечается, что взаимодействие с одноклассниками играет важную роль в формировании таких фундаментальных навыков, как умение слушать и слышать другого человека, договариваться, распределять роли в совместной деятельности, мирно разрешать конфликты, сопереживать и оказывать поддержку.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные навыки, младший школьный возраст.

Переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту представляет собой важный и значимый этап в жизни ребенка, который знаменует начало формирования его коммуникативных навыков. В этот период происходит значительное изменение в характере общения: если ранее взаимодействие с окружающими было в основном ситуативным и эмоциональным, то теперь, в условиях учебной деятельности и сложной социальной структуры класса, оно становится более осмысленным, содержательным и подчиненным определенным правилам. Теперь ребенок не просто произносит слова – он начинает осваивать умение взаимодействовать с окружающим миром через речь и невербальные средства коммуникации для достижения конкретных целей. Эти цели могут варьироваться от получения новых знаний и заведения дружеских отношений до отстаивания своей точки зрения и сотрудничества с другими. Ключевой особенностью данного периода является смещение акцента в общении с

взрослых на сверстников. Учебный класс становится для ребенка первой в его жизни полноценной социальной группой, в которой он учится строить горизонтальные связи.

Взаимодействие с одноклассниками играет важную роль в формировании таких фундаментальных навыков, как умение слушать и слышать другого человека, договариваться, распределять роли в совместной деятельности, мирно разрешать конфликты, сопереживать и оказывать поддержку. В этом процессе учитель выступает не только как носитель знаний, но и как главный организатор коммуникативной среды, создающей условия для культурного иуважительного диалога.

Процесс обучения в начальной школе предоставляет множество возможностей для целенаправленного развития коммуникации. Это не ограничивается лишь ответами у доски, но включает в себя разнообразные формы взаимодействия, такие как совместные проекты и групповые задания. В данных активностях успех зависит от умения детей договариваться, объединять идеи и представлять общий результат.

Учебные дискуссии и обсуждения, которые проводятся в классе, учат детей аргументировать свою точку зрения и задавать уточняющие вопросы, а также принимать существование других мнений, что является важным аспектом развития критического мышления.

Сюжетно-ролевые игры и инсценировки, проводимые на уроках чтения и окружающего мира, позволяют детям «примерить» на себя различные социальные роли. Эти активности помогают развивать эмоциональный интеллект и невербальную выразительность, что также является важной частью коммуникации.

Кроме того, существуют специальные коммуникативные игры и тренинги, направленные на развитие сотрудничества, доверия и понимания чувств других людей.

Однако формирование коммуникативных навыков – это не только речь и взаимодействие. Это сложная и комплексная система, включающая в себя несколько ключевых компонентов.

Во-первых, речевой компонент подразумевает развитие связной, грамматически правильной и выразительной речи, а также обогащение словарного запаса. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог эффективно выражать свои мысли и идеи, а также понимать речь других людей.

Во-вторых, важным аспектом является смысловой компонент, который включает в себя умение понимать и интерпретировать информацию, а также способность к анализу и синтезу. Это помогает детям не только усваивать знания, но и применять их в разных ситуациях, что является основой для дальнейшего обучения и развития.

В-третьих, социальный компонент играет ключевую роль в формировании коммуникативных навыков. Он включает в себя умение взаимодействовать с другими людьми, строить отношения, проявлять эмпатию и уважение к мнению других. Это особенно важно в условиях школьного коллектива, где дети учатся работать в команде, делиться своими мыслями и чувствами, а также поддерживать друг друга в трудных ситуациях.

Таким образом, переход от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту – это не просто изменение в образовательной среде, но и значительный шаг в развитии личности ребенка. В этот период он начинает осознавать важность общения, учится строить отношения с окружающими и развивает навыки, которые будут необходимы ему на протяжении всей жизни. Учебный процесс становится не просто передачей знаний, а важным этапом в формировании социального и эмоционального интеллекта, который в дальнейшем будет способствовать успешной адаптации в обществе и достижению личных целей.

Развитие коммуникативных компетенций у младших школьников осложняется рядом объективных обстоятельств, обусловленных возрастными особенностями и социальным контекстом:

1. Повышенная стеснительность, боязливость или заниженная самооценка способны подавлять коммуникативную активность ребенка, вынуждая избегать взаимодействия даже при желании общаться.

2. Гиперактивность и импульсивность, напротив, препятствуют внимательному слушанию, соблюдению очередности в разговоре и контролю над эмоциональными проявлениями.

3. Недостаточно развитая речь (ограниченный вокабуляр, дефекты произношения, грамматические ошибки) порождает ощущение уязвимости и боязнь насмешек.

4. Опыт социальной изоляции или чрезмерной опеки в семейной среде, где не возникало потребности в активном общении или защите своих интересов.

5. Избыточное увлечение электронными устройствами замедляет развитие навыков непосредственного общения, распознавания невербальных сигналов, выдерживания пауз и поддержания продолжительного контакта.

6. Негативный опыт в прошлом (насмешки, резкое неприятие сверстниками) формирует защитное поведение избегания.

7. Строгий распорядок урока зачастую оставляет недостаточно времени для непринужденного, спонтанного общения и отработки вариативных моделей взаимодействия.

Эти трудности представляют собой комплексную проблему, поэтому их преодоление требует систематической работы педагога и родителей, направленной на создание безопасной, доверительной атмосферы и предоставление ребенку разнообразных возможностей для позитивного общения в небольших группах, играх и совместных проектах.

Список литературы

1. Исакова Ю.В. Основные методы формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста / Ю.В. Исакова // Молодой ученый. – 2023. – №13 (460). – С. 157–158. EDN WUCPXJ