

Шейкина Ксения Ярославовна

студентка

Научный руководитель

Ломохова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

DOI 10.31483/r-152899

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** на данный момент нейросети интегрированы практически в каждую сферу жизни. Статья рассматривает возможности и предостережения, возникающие у отечественных и зарубежных исследователей относительно применения потенциала искусственного интеллекта и нейросетей в дистанционном английском языку.*

***Ключевые слова:** нейросети, английский язык, преподавание, преимущества, недостатки, тренировка произношения, тренировка письма, изучение лексики.*

Неожиданный скачок в развитии искусственного интеллекта послужил началом длительной трансформации многих сфер жизни, в том числе образования. На данный момент большие языковые модели (LLM), такие как ChatGPT, DeepSeek и т. д. интегрируются в различные сервисы и платформы, используемые для дистанционного обучения. Согласно современным исследованиям, ИИ-инструменты в перспективе смогут полностью преобразить процесс изучения английского языка как иностранного, объединив человеческие возможности преподавания с технологиями генерации, интеграции и обработки контента (6, с. 55).

Отечественные и зарубежные исследователи выделяют преимущества использования нейросетей в обучении английскому языку.

1. Персонализация содержания уроков. Благодаря нейросетям, преподаватель получает возможность создавать собственные тексты, изображения, аудио- и видеоматериалы, опираясь на запросы и интересы учеников. Так учебный процесс будет полностью адаптирован под темп и возможности обучающегося (1, с. 1).

2. Улучшение навыков автономности у ученика. Постоянный доступ к нейросетям позволит ученику самостоятельно тренировать навыки иностранного языка, запрашивать генерацию текста под свои интересы, тренироваться в написании промптов на генерацию изображений и видео (6, с. 64–66). Помимо этого, некоторые нейросети снабжены голосовым ассистентом, который сможет заменить собеседника или программу для тренировки устной речи, поддерживая диалог с учеником.

3. Оптимизация процесса подготовки к уроку. Учитель может обращаться к нейросетям для помощи в составлении плана урока, генерации возможных тем занятий или подбора необходимой лексики. В процессе взаимодействия с платформой на протяжении долгого времени, нейросеть изучает паттерны общения пользователя и основные запросы, интересующие его, что впоследствии позволяет программе более точно генерировать материалы.

4. Подготовка к специальным экзаменам. Одним из преимуществ нейросетей также является способность подстроиться под формат любого языкового экзамена. Таким образом учебный процесс может быть эффективнее, если изначальный запрос ученика связан с подготовкой к тому или иному тестированию. Нейросеть также снабжает предлагаемые материалы критериями оценивания и по запросу разрабатывает рекомендации по устранению тех или иных проблем [6, с. 67–69].

Искусственный интеллект в преподавании английского языка, по мнению исследователей, является наиболее реалистичным и наглядным примером использования нейросетей в образовании. Грамматическая структура английского

языка может показаться слишком сложной для людей, не являющихся носителями, и в данном контексте применение ИИ-потенциала способствует упрощению процесса усвоения основных грамматических правил [4, с. 215].

Отдельно отмечается модификация процесса подготовки к уроку со стороны учителя. Использование нейросетей сокращает время, необходимое на отбор и адаптацию материалов, предлагая уже оформленные тексты, аудио и изображения для занятий. Роль учителя как проводника и помощника усиливается, так как в его задачи входит помочь ученику адаптироваться к новым форматам работы. Несмотря на дополнительные обязанности, время работы с методическими материалами оптимизируется, позволяя учителю детальнее разработать способы взаимодействия и мотивации ученика во время занятия (система поощрения, контроля и т. д.) [4, с. 219–220].

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку – удобный инструмент как для учителя, так и для ученика. Синтез современных технологий и привычных форматов преподавания способствует развитию языковых компетенций на более точном уровне, так как применение потенциала нейросетей позволяет оптимизировать процесс подготовки к уроку на начальном этапе, а также дает возможность персонализировать содержание урока в соответствии с запросами ученика.

Несмотря на большое количество плюсов и перспектив развития сферы использования ИИ-инструментов в образовании, исследователи выделяют ряд опасений относительно данного явления.

В первую очередь, традиционные формы обучения английскому языку в группах менее гибкие, чем формат индивидуальных занятий, в связи с чем процесс внедрения искусственного интеллекта может потребовать гораздо больше ресурсов, времени и компетенций учителя, чем ожидается. Более того, возникает вопрос подготовки большого количества учеников к новой форме обучения, и на этом этапе могут появиться первые трудности: отсутствие необходимого оборудования, стабильного интернета для одновременной работы с нейросетью, общее

нежелание ученика работать с искусственным интеллектом. Такую проблему современные исследования относят в основном к школьным занятиям, так как студенты, в силу возраста, более компетентны в использовании новых технологий [5, с. 116–117].

Одно из основных опасений, выделяемых как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, связано непосредственно с дистанционным форматом обучения [5, с. 219]. Предполагается, что постоянное использование нейросетей и исключение фактора взаимодействия с текстами в книгах, письмом от руки и прочие формы работы, присутствующие в дистанционном обучении, приведет к повышению зависимости учеников от технологии. Не развивая навык написания письма на иностранном языке от руки и выбирая печатать его на компьютере, ученик ускоряет процесс обработки информации и начинает потреблять информацию более поверхностно [2, с. 188].

Исследователи выделяют важность осознанного применения искусственного интеллекта в обучении. Новые формы тренировки языковых навыков с помощью ИИ-инструментов теряют свою эффективность, если ученик начинает полагаться на них на каждом этапе изучения языка. Использование нейросетей должно быть осознанным и осмотрительным, чтобы ученик мог разобраться в сгенерированных материалах, выделить в них не только плюсы, но и минусы, проанализировать текст и самостоятельно его обработать [2, с. 187–189].

Еще одно опасение связано с тем, что в процессе применения нейросетей ученики не только разучатся самостоятельно анализировать и усваивать языковые материалы, но и перестанут различать искусство, созданное человеком, и контент, генерируемый алгоритмами. Данный пункт является наиболее спорным и активно обсуждается в разных сферах культуры, так как поднимает глубокий вопрос противопоставления машины человеку, и в контексте преподавания его особенно важно проработать. Трансформация учебного процесса, по мнению исследователей, не должно повлечь за собой обесценивание и игнорирование традиционных форм искусства и творчества в целом [5, с. 116–118].

Можно сделать вывод, что использование нейросетей в обучении английскому языку действительно помогает оптимизировать и разнообразить процесс подготовки, повышает уровень автономности и заинтересованности ученика в занятиях и дает возможность как учителю, так и ученику проявить больше творчества. В современном мире полностью традиционные формы обучения все чаще вынуждены пройти через адаптацию и внедрение новых технологий, чтобы соответствовать требованиям учеников. Тем не менее, большой потенциал, предлагаемый нейросетями, содержит ряд спорных моментов, которые необходимо учесть и тщательно проработать для наиболее успешной реализации педагогических задач.

Список литературы

1. Абишева К.С. Использование нейросетей на уроке английского языка / К.С. Абишева // Проблемы педагогики. – 2023. – №3 (64). – С. 2.
2. Дудукин А.А. Нейросети в образовании / А.А. Дудукин, К.В. Самохин // Актуальные вопросы инноваций и современные научные открытия. – 2023. – №3 (64). – С. 186–189. EDN JDVUKT
3. Минаков А.И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании / А.И. Минаков. – М.: ДиректМедиа, 2024. – 156 с. DOI 10.23681/715303. EDN PDJFYZ
4. Fitria T.N. (2021). The use technology based on artificial intelligence in English teaching and learning. *ELT Echo: The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context*, 6 (2). Pp. 213–223.
5. Guo M. (2020). Advantages and disadvantages of artificial intelligence in business english teaching. *International Conference on Educational Innovation and Teaching Methodology*. Pp. 115–120.
6. Koraishi O. (2023). Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment. *Language Education and Technology*, 3 (1). Pp. 55–72.