

Ахмедова Бибижон Абдуллахоновна

преподаватель

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития логического мышления младших школьников посредством решения нестандартных задач. Показана педагогическая ценность задач на сообразительность, перебор вариантов и логические выводы. Раскрываются приёмы организации учебного процесса с включением нестандартных заданий и их влияние на формирование познавательной активности, устойчивого интереса к обучению и навыков логического рассуждения.

Ключевые слова: логическое мышление, младший школьник, нестандартные задачи, обучение, развитие, умственные операции, познавательная активность.

Формирование логического мышления у младших школьников является важным условием полноценного интеллектуального развития ребёнка. Именно в младшем школьном возрасте начинается активное овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией и обобщением.

Решение нестандартных задач способствует развитию у детей навыков логического мышления. Эти задания не предполагают готового алгоритма, а требуют применения логического анализа, умения строить причинно-следственные связи, находить нестереотипные решения [6].

Педагоги отмечают, что включение нестандартных задач в учебный процесс значительно повышает познавательную активность детей, вызывает интерес к предмету и стимулирует развитие инициативы [3]. Такая форма работы особенно эффективна в начальных классах, когда у детей ещё сохраняется иг-

ровая мотивация, а обучение строится на эмоционально насыщенных формах деятельности [7].

Нестандартные задачи могут быть представлены в форме логических задач, задач на исключение, установление закономерностей, задачи с «ловушкой», ребусы, загадки, комбинаторные задачи. Они позволяют развивать не только логику, но и воображение, креативность, внимание [2].

Включение подобных заданий способствует формированию универсальных учебных действий [5]: планирования, контроля, анализа, рефлексии. При решении нестандартных задач у учащихся формируется способность выдвигать гипотезы, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Психологи подчёркивают, что младший школьник ориентируется в первую очередь на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому визуально оформленные, игровые задачи, дополненные рисунками, схемами, имеют гораздо больший эффект [4].

Например, задача: «У Кати и Маши вместе 10 яблок. У Кати на 2 яблока больше. Сколько у каждой?» – требует не просто вычисления, а предварительного анализа, составления уравнения или схемы. Через такие задания ребёнок учится переходить от образа к абстракции.

Нестандартные задания помогают сделать урок живым и вовлекающим. Во время их выполнения у обучающихся появляется возможность обсудить разные способы решения, поделиться своими идеями и услышать мнения одноклассников. Такая работа развивает мышление и одновременно учит слушать друг друга, объяснять свою точку зрения и спокойно относиться к тому, что у других может быть иной подход. Особенно полезными такие обсуждения становятся при работе в парах или небольших группах.

Важно, чтобы педагог подбирал задания с учётом возраста и уровня подготовки класса. Слишком трудные задания могут вызвать растерянность и снижение интереса к учебе. Задания, которые соответствуют возможностям обучающихся, помогают им почувствовать уверенность в своих силах и поддерживают желание дальше включаться в учебную деятельность.

Во внеурочной деятельности нестандартные задачи используются в кружках по развитию мышления, на занятиях по логике, математике, а также в олимпиадной подготовке. Там они выполняют роль интеллектуального тренажёра, формируя устойчивую привычку к аналитическому мышлению.

Методика работы с такими задачами включает поэтапный разбор: сначала – понимание условий, затем – поиск данных, выделение лишней или недостающей информации, выдвижение гипотезы, проверка. Такой подход развивает не только логическое, но и критическое мышление [4].

Таким образом, включение нестандартных задач в образовательный процесс начальной школы является обоснованным и педагогически значимым. Это способствует развитию логического мышления, самостоятельности, умения анализировать и принимать решения в условиях неопределенности.

Развитие логических умений в начальной школе не должно быть эпизодическим. Необходима системная работа, основанная на постепенном усложнении заданий и обеспечении эмоционально комфортной среды, где каждый ученик может почувствовать успех и интеллектуальную радость.

Список литературы

1. Воронина Е.С. Логическое мышление младших школьников / Е.С. Воронина. – М.: Просвещение, 2023. – 136 с.
2. Данилова Н.А. Методика решения нестандартных задач на уроках математики в начальной школе / Н.А. Данилова. – Казань: Центр педагогических технологий, 2022. – 98 с.
3. Карташова Л.В. Развитие логического мышления обучающихся начальных классов / Л.В. Карташова // Начальная школа сегодня. – 2023. – №3. – С. 45–49.
4. Осипова Т.Г. Творческие задания как средство формирования универсальных учебных действий / Т.Г. Осипова. – СПб.: Лань, 2021. – 144 с.
5. Саглам Ф.А. Интерактивные методы обучения в формировании универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивном образовании / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклю-

зивного образования: современные вызовы: материалы XII Международной научно-практической конференции (Казань, 15–17 марта 2023 года). – Казань: Познание, 2023. – С. 170–173. – EDN JUIFWO.

6. Соловьёва М.П. Психолого-педагогические условия формирования мыслительных операций у младших школьников / М.П. Соловьёва. – М.: Академкнига, 2020. – 128 с.

7. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, И.Р. Ситдиков, Р.А. Семенов, Ф.С. Аиткулова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 225–227. – EDN CIITCP.