

Макполеева Анна Александровна

студентка

Власенко Светлана Юрьевна

магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-152925

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые проблемы, возникающие в общеобразовательных школах при внедрении адаптивной физкультуры как средства развития инклюзивного образования. Анализируются организационные, кадровые и методические трудности, с которыми приходится сталкиваться учебным заведениям при совместном обучении здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.*

***Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, инклюзивность.*

Система образования в Российской Федерации сейчас находится в процессе трансформации, что вызвано внедрением принципов инклюзивного образования – каждый ребенок имеет право на получение качественного образования вне зависимости и от состояния его здоровья. Требуя обученных педагогов, надлежащего материально-технического оснащения и методик преподавания, адаптивная физкультура есть один из наиболее сложных компонентов инклюзивного образования [1, с. 15].

В Российской Федерации термин «адаптивная физическая культура» был предложен профессором НГУ им. П.Ф. Лесгафта Евсеевым С.П. в 1995 году [2, с. 14]. Целью адаптивной физической культуры ставится социализация личности через комплексную реабилитацию, а теоретическая часть базируется на

том, что дети с ограниченными возможностями требуют специфического подхода [2, с. 24].

Одной из главных проблем внедрения адаптивной физической культуры в обычных школах ставится то, что программы совместного обучения детей с ограниченными возможностями и здоровых детей разработаны недостаточно [3, с. 34]. В данный момент система образования в основном ориентирована на полностью здоровых детей, не учитывая специфику работы с учащимися, у которых наблюдаются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха интеллекта и другие отклонения в развитии [4, с. 142].

Евсеев также говорит о том, что методика адаптивной физической культуры кардинально отличается от физкультуры для здоровых детей, именно поэтому педагогам необходимо владеть методами и приёмами коррекционной работы [1, с. 31]. Ввиду этого, основная известная информация о самых частотных случаях ограничения возможностей и коррекционная направленность адаптивной физкультуры должны быть определяющими в подходах к такому виду физкультуры [4, с. 19].

Но единых стандартов и программ адаптивной физической культуры для общеобразовательных школ попросту нет, и это серьезная проблема [3, с. 38]. Существующие программы преимущественно разработаны для коррекционных учреждений, из-за чего некорректно применять их на занятиях, где присутствуют дети с разным уровнем физической подготовки и здоровья [5, с. 167].

Ещё одним важным фактором обеспечения надлежащего уровня адаптивной физической культуры является готовность педагогов к работе с детьми, имеющими отклонения [6, с. 420]. Однако на практике демонстрируется, что большинство учителей физкультуры в общеобразовательных школах не обладают необходимыми компетенциями для работы с детьми с ограниченными возможностями [7, с. 223].

Традиционно система образования нацелена на выпуск кадра, в большинстве случаев готового к работе только со здоровыми и физически одаренными

детьми, в то время как подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями ориентирована только на них, что тоже не хорошо [8, с. 16].

Недостаточная компетенция педагогов проявляется в неспособности адаптировать содержание занятия к индивидуальным особенностям учащихся с ограниченными возможностями: у учителей возникают трудности при подборе индивидуальных заданий и адекватном оценивании детей с различными нарушениями развития [9, с. 87].

Таким образом, в настоящий момент можно говорить о существенных пробелах знаний и профессиональных умений, необходимых для построения учебного процесса на уроках физкультуры, который бы предполагал инклюзивность [6, с. 421].

Ещё одним препятствием для внедрения адаптивной физической культуры в общеобразовательных школах выступает ненадлежащее материально-техническое оснащение [5, с. 168]. Спортивные залы большинства школ не соответствуют требованиям безопасности, которые необходимы детям с ограниченными возможностями, при этом отсутствуют специальное оборудование, инвентарь и технические средства реабилитации [11, с. 52].

Барьером выступает и недоступность общеобразовательных учреждений. Материально-техническая база адаптивной физкультуры помимо инвентаря для занятий, включает в себя и приспособления для передвижения инвалидов [11, с. 84]. Отсутствие пандусов, специально оборудованных раздевалок, санитарных помещений и подъемников ограничивает или существенно затрудняет доступ детей с нарушениями опорно-двигательного к участию в образовательном процессе [3, с. 235].

Решение этой проблемы упирается в финансовые трудности. Отсутствие дополнительных средств на приобретение необходимого оборудования, создание специальных зон для различных видов двигательной активности и оплату труда ассистентов значительно затрудняет организацию инклюзивного учебного процесса [7, с. 237].

При этом важным аспектом являются не только профессиональные навыки или материально-техническое оснащение, но и психологическая готовность к работе с такими детьми.

Существующие в обществе стереотипы и нетолерантность по отношению к инвалидам создают неблагоприятный климат для развития инклюзивного образовательного процесса [5, с. 45]. Многие преподаватели испытывают дискомфорт при взаимодействии с детьми с инвалидностью, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса [10, с. 17]. Всё это влечёт за собой неготовность педагогического коллектива, родителей здоровых детей и самих учащихся к принятию детей с особыми образовательными потребностями.

Особую роль здесь играет скептицизм родителей. Родители детей инвалидов часто переживают по поводу непринятия их ребёнка сверстниками, а родители здоровых детей переживают ввиду снижения качества образования [8 с. 11].

Такое эмоциональное неприятие особенных детей и выходящая из этого неуверенность в собственных профессиональных возможностях создаёт серьезные барьеры для инклюзивности в образовании.

Заключая, можно сказать о том, что в настоящий момент времени внедрение адаптивной физкультуры в общеобразовательных школах есть сложный процесс, который сталкивается со множеством проблем. Успешная реализация такого подхода станет возможна только при исправлении комплекса проблем: кадры, материально-техническая база, образовательные программы.

Перспективными направлениями исследования является разработка подхода, предполагающего наиболее плавный переход от общеобразовательной программы к программе, рассматривающей появление в классе ребёнка с ограниченными возможностями, а также разработка тренингов, которые бы помогали с психологическим принятием детей инвалидов, для преподавателей.

Список литературы

1. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. – 2002. EDN RGLQZJ

2. Евсеев С. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. Евсеев. – ЛитРес, 2017.
3. Кетриш Е.В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е.В. Кетриш // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №3. – С. 121–124. EDN TYSEIL
4. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – EDN QVPGRJ
5. Капилевич Л.В. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л.В. Капилевич. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 250 с. EDN BRSWUA
6. Емельянова Т.В. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования / Т.В. Емельянова, Ю.М. Александров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №3. – С. 420–423. EDN SBOZYR
7. Дзоз В.А. Организация инклюзии в системе непрерывного образования / В.А. Дзоз, С.И. Трифанов, Г.С. Чеснокова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-inklyuzii-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.11.2025). – EDN QANFWD
8. Шеенко Е.И. К проблеме подготовки выпускников по специальности «Адаптивная физическая культура», ориентированных к осуществлению инклюзивной формы физического воспитания в школе / Е.И. Шеенко, Н.Н. Рыжкова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 25–25. EDN VQQZZP
9. Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дис. / Ю.В. Шумиловская. – Шуя, 2011. – 26 с. – EDN QFPOUJ
10. Соломин В.П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / В.П. Соломин,

А.Е. Митин // Адаптивная физическая культура. – 2010. – №4. – С. 15–17. EDN NBFZFF

11. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев. – М.: Советский спорт, 2007. – С. 317. – EDN QVSQDF