

Байрамов Искандер Ильшатович

студент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми в современной образовательной системе. Актуализируется проблема несоответствия между потенциалом учащихся и возможностями школы по его реализации. На основе анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей раскрываются теоретические подходы к определению понятия «одарённость», описываются психологические особенности таких детей, роль образовательной среды, формы индивидуализации обучения и методы сопровождения. Особое внимание уделено сотрудничеству семьи и школы. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода, включающего педагогическую гибкость, психологическую поддержку и создание развивающей среды.*

***Ключевые слова:** одарённость, индивидуальный подход, образовательная среда, креативность, психолого-педагогическое сопровождение.*

Введение

Проблема выявления и развития одарённости ребёнка на протяжении десятилетий остаётся одной из центральных в педагогике и психологии. Современная школа всё меньше воспринимается как пространство исключительно для передачи знаний: от неё ожидают способности распознать индивидуальные особенности ученика, поддержать его интерес и помочь направить способности в продуктивное русло. Однако, несмотря на существование специализированных программ, олимпиад и конкурсов, педагогическая практика нередко сталкивается с нехваткой методик, временных и кадровых ресурсов. Из-за этого между

потенциальными возможностями ребёнка и реальными условиями образовательной среды часто возникает противоречие, препятствующее гармоничному развитию личности.

Развитие одарённых детей имеет не только личностное, но и общественное значение: именно такие учащиеся в будущем формируют интеллектуальный и культурный потенциал страны. Поддержка их развития требует от педагога высокой профессиональной культуры, умения сочетать гибкость и требовательность, видеть не только результат, но и процесс становления личности.

Цель исследования:

Определить психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми и обозначить пути совершенствования данной деятельности.

Задачи:

Раскрыть понятие одарённости, описать психологические особенности таких детей, определить роль образовательной среды и методы педагогического сопровождения.

Методы исследования:

Анализ научно-педагогической литературы, наблюдение, сравнительный анализ и обобщение опыта практиков.

Теоретические основы понятия «одарённость»

Понятие одарённости имеет многогранный характер и трактуется в научной литературе неоднозначно. Б.М. Теплов рассматривал одарённость как совокупность индивидуальных способностей, обеспечивающих успешность деятельности, подчёркивая, что задатки не существуют изолированно и требуют постоянного взаимодействия с окружающей средой. А.М. Матюшкин определял одарённость как динамическую систему, объединяющую интеллектуальные, мотивационные и эмоциональные компоненты, что делает развитие ребёнка процессом активным и изменчивым. Д.Б. Богоявленская связывала одарённость с проявлением интеллектуальной активности, способностью выходить за пределы шаблонного мышления и самостоятельно ставить познавательные задачи.

В зарубежной психологии значительный вклад внесли Р. Стернберг и Г. Гарднер. Стернберг предложил триархическую теорию интеллекта, выделив аналитический, творческий и практический уровни мышления, тогда как Гарднер разработал концепцию множественного интеллекта, утверждая, что одарённость проявляется не только в академической сфере, но и в музыкальной, пространственной, телесно-кинестетической, межличностной и других формах. Обобщая различные подходы, можно сделать вывод, что одарённость представляет собой сложное сочетание природных задатков, личностных качеств и социальных факторов, развитие которых возможно лишь при наличии соответствующей образовательной среды и целенаправленной педагогической поддержки.

2. Психологические особенности одарённых детей.

Одарённые дети обладают рядом характерных черт, отличающих их от сверстников.

Прежде всего это повышенная познавательная активность, стремление к самостоятельному поиску ответов и информации, желание выйти за рамки стандартных заданий. Они часто задают вопросы, требующие от педагога гибкости и готовности к диалогу. Вместе с тем такие дети нередко проявляют эмоциональную чувствительность: они острее реагируют на критику, более требовательны к себе, склонны к переживанию неудач. Перфекционизм, свойственный многим из них, при отсутствии поддержки может приводить к тревожности и внутреннему выгоранию. Важной особенностью является несоответствие темпов интеллектуального и эмоционального развития. Ребёнок может опережать сверстников в логическом мышлении, но испытывать трудности в общении или саморегуляции. Поэтому работа педагога должна быть направлена не только на развитие способностей, но и на сохранение психологического комфорта.

3. Роль образовательной среды и индивидуализация обучения.

Развитие одарённости невозможно вне взаимодействия ребёнка с социальной и образовательной средой. Как отмечал Л. С. Выготский, развитие осуществляется через «зону ближайшего развития», где взрослый играет роль

организатора и помощника. Школа должна создавать пространство, способствующее проявлению инициативы, исследовательской активности и творческого поиска.

Развивающая образовательная среда включает несколько ключевых характеристик: открытость и вариативность (возможность выбора заданий и форм работы), многоуровневость (наличие задач различной сложности), психологическую безопасность (отсутствие страха перед ошибкой) и поддержку самостоятельности учащегося. При соблюдении этих условий формируется положительная мотивация, уверенность и интерес к познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения позволяют учитывать особенности каждого ребёнка. Для одарённых учащихся эффективными являются исследовательские и проектные формы работы, участие в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах. Педагог в этом процессе выступает не только как источник знаний, но и как наставник, помогающий ученику выстраивать собственную образовательную траекторию и осознавать личную ответственность за результаты.

4. Методы сопровождения и взаимодействие семьи и школы.

Поддержка одарённого ребёнка требует применения активных и личностно ориентированных методов. Среди них выделяются проектная деятельность, исследовательские задания, участие в лабораториях, мастерских, конкурсах и тренингах по развитию креативности и лидерских качеств. Важное значение имеет психологическое сопровождение, направленное на профилактику тревожности, развитие коммуникативных навыков и формирование устойчивой самооценки.

Не менее значимым компонентом является сотрудничество семьи и школы. Родители должны выступать союзниками педагога, понимая особенности ребёнка и поддерживая его развитие без избыточного давления. Эффективными формами взаимодействия являются консультации, родительские клубы, совместные проекты, где взрослые и дети действуют как партнёры. Согласованные усилия семьи и образовательного коллектива позволяют создать устойчивую систему поддержки, в которой ребёнок чувствует безопасность и уверенность.

Заключение

Работа с одарёнными детьми требует от педагога высокого уровня профессионализма, эмпатии и умения сочетать требования с уважением к индивидуальности ученика. Одарённость не является врождённым постоянным качеством – это потенциал, который раскрывается при наличии благоприятных условий. Развитие таких детей возможно лишь в атмосфере доверия, сотрудничества и психологического комфорта. Комплексный подход, объединяющий педагогическую гибкость, индивидуализацию обучения и поддержку семьи, создаёт основу для формирования гармоничной и социально активной личности, способной реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Список литературы

1. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985.
2. Матюшкин А.М. Проблемы одарённости и творчества в психологии / А.М. Матюшкин. – М.: Институт психологии РАН, 2003.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002.
4. Стернберг Р. Интеллект: от академического к практическому / Р. Стернберг. – СПб.: Питер, 2002.
5. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: Иностранная литература, 2007.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интеллект-Центр, 2000.
8. Моляко В.А. Одарённые дети: психология и педагогика / В.А. Моляко, Н.Б. Шумакова. – М.: Академический проект, 2011.
9. Мещерякова Б.Г. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей / Б.Г. Мещерякова, Е.В. Заика. – СПб.: Речь, 2016.

10. Хуторской А.В. Современные технологии индивидуализации обучения / А.В. Хуторской. – М.: Педагогическое общество России, 2018.