

Егорова Мария Олеговна

студентка

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

***Аннотация:** в статье рассматривается потенциал социально-психологических игр как современного инструмента формирования коммуникативной компетентности у детей с нарушениями слуха в контексте инклюзивного и специального образования. Анализируются системные нарушения коммуникативной компетентности, возникающие в результате слуховой депривации: снижение мотивации к общению, трудности социального восприятия и отсутствие навыков сотрудничества. На основе фундаментальных принципов психологии общения и развития обосновывает необходимость использования игровых методов, обеспечивающих мультисенсорное, эмоционально безопасное и контекстуально насыщенное взаимодействие. Представлены данные о тестировании игрового подхода, демонстрирующие его эффективность в развитии ключевых компонентов коммуникативной компетентности. Сделан вывод о том, что социально-психологические игры являются важным средством преодоления коммуникативных барьеров.*

***Ключевые слова:** социально-психологические игры, коммуникативная компетентность, дети с нарушениями слуха, сотрудничество, эмоциональный интеллект, инклюзивное образование.*

***Введение.** Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет формирование коммуникативной компетентности как одну из*

ключевых задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [1]. Для детей с нарушениями слуха эта задача носит особый характер, поскольку первичный сенсорный дефект приводит к сложному коммуникативному дизонтогенезу, влияющему не только на речь, но и на мотивацию, социальный интеллект и поведенческие стратегии взаимодействия [6; 7]. В условиях активного внедрения инклюзивных практик поиск эффективных инструментов коррекции, отвечающих современным стандартам, становится особенно актуальным. Одним из таких инструментов, доказавших свою эффективность за последнее десятилетие, являются социально-психологические игры.

Изложение основного материала.

Теоретические основы исследования. Фундаментальные исследования в области коммуникативной психологии и развития ребенка (Е.О. Смирнова, Л.А. Петровская, М.И. Лисина) смещают акцент с коррекции исключительно речевых расстройств на развитие целостной коммуникативной системы ребенка [8; 9]. В качестве целей коррекционно-развивающей работы выделяются следующие ключевые дефициты:

- нарушение мотивационно-потребностного компонента [12];
- трудности социального восприятия и эмоционального интеллекта [15];
- отсутствие навыков оперативного сотрудничества [3].

Таким образом, современный подход требует комплексного воздействия, направленного не на развитие отдельных навыков, а на создание условий для осмысленного, мотивированного и успешного взаимодействия.

Результаты и их интерпретация. Социальные и психологические игры больше не рассматриваются просто как элемент досуга. В классических и современных работах, посвященных психологии игры и общения

(Д.Б. Эльконин, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева), они рассматриваются как организованная интерактивная практика, моделирующая социальные отношения и обеспечивающая развитие коммуникативных навыков [5; 11]. Их использование в работе с детьми с нарушениями слуха оправдано рядом принципов, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ:

– адаптируемость. Игры легко адаптируются к различным методам коммуникации: они позволяют использовать речь, жесты, графические символы и письменные ответы, обеспечивая участие каждого ребенка [14];

– принцип ситуационного обучения и обобщения навыков. Имитируя типичные жизненные ситуации (конфликт из-за игрушки, приглашение к игре, просьба о помощи), игры создают безопасную среду для отработки навыков и их последующего переноса в реальный мир [4];

– принцип сенсорной интеграции и мультисенсорной стимуляции. Игровые занятия естественным образом задействуют зрительный, тактильный, кинестетический и (с использованием оборудования) слуховой каналы, способствуя формированию целостной картины социальной ситуации и компенсируя недостаток слуховой информации [2];

– принцип позитивной психологии и развития субъективности. В игре акцент смещается с исправления ошибок на достижение успеха в совместных действиях, что повышает самооценку, формирует уверенность в общении и позитивный образ «я-коммуникатора» [10].

Результаты нашего эмпирического исследования, проведенного с группой, состоящей из детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха на базе образовательных учреждений Тульской области, подтверждают эффективность систематического использования социально-психологических игр. Посредством диагностики, проведенной на констатирующем и контрольном этапах исследования, удалось подтвердить, что внедрение серии игровых занятий, направленных на развитие инициативности, понимания эмоционального состояния других, эмоциональной выразительности, способности к кооперации и разрешению конфликтов, выбор предпочитаемого типа коммуникации и адекватности коммуникативного поведения, привело к статистически значимым изменениям:

– развитие кооперации: наиболее выраженное улучшение. Доля детей, демонстрирующих способность к согласованным действиям, поиску компромисса

и умению сотрудничать друг с другом по стандартизированному методу «Рукавички», увеличилась с 9% до 63,6%;

– эмоциональная выразительность и понимание эмоций: 72,7% детей продемонстрировали переход к позитивному и дифференцированному эмоциональному фону в общении. Улучшилась точность распознавания эмоций на картинках и в реальных ситуациях.

– инициативность и адекватность коммуникативного поведения: снизилась коммуникативная пассивность. Дети стали чаще взаимодействовать самостоятельно и более точно различать свои стили общения со взрослыми и сверстниками.

Полученные данные коррелируют с результатами современных исследований, которые отмечают, что совместная игровая деятельность создает оптимальные условия для «прорыва» в коммуникативном развитии детей с сенсорными нарушениями, поскольку мотивационный компонент игры активизирует компенсаторные механизмы [13].

Заключение

Анализ современных научных источников и экспериментальных данных позволяет утверждать, что социально-психологические игры являются актуальным, высокоэффективным и методологически обоснованным средством развития коммуникативной компетентности у детей с нарушениями слуха. Они соответствуют ключевым принципам Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями: обеспечивают индивидуализацию, практическую направленность, развитие жизненных компетенций и создают условия для успешной инклюзии. Внедрение системного игрового подхода в практику учителей глухих, психологов и педагогов позволяет перейти от пассивной компенсации речевых нарушений к активному развитию целостной, функциональной и устойчивой системы социального взаимодействия у детей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 19.12.2025).
2. Баряева Л.Б. Игровая деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – М.: Парадигма, 2021. – 208 с.
3. Григоренко Н.Ю. Формирование навыков сотрудничества у младших школьников с нарушением слуха в проектной деятельности / Н.Ю. Григоренко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – №6. – С. 32–40.
4. Зауш-Годрон Ш. Социальное развитие ребенка / Ш. Зауш-Годрон. – СПб.: Питер, 2020. – 288 с.
5. Казьмин А.М. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: учебное пособие / А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина. – М.: Инфра-М, 2020. – 192 с.
6. Кацера А.А. Пути формирования коммуникативных умений и навыков у обучающихся с нарушением слуха / А.А. Кацера, С.А. Мамедова // Психология и современный мир: материалы Всероссийской научной конференции (Архангельск, 24 апреля 2025 года). – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2025. – С. 113–118.
7. Королева И.В. Диагностика и коррекция состояния слуховой функции у детей / И.В. Королева. – СПб.: Обращение, 2019. – 336 с.
8. Кукушкина О.И. Информационные технологии в специальном образовании: новый инструмент развития коммуникации / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 2018. – №5. – С. 3–12.
9. Куликовская О.С. Современные подходы к развитию общения у детей с нарушением слуха в условиях инклюзии / О.С. Куликовская // Специальное образование. – 2021. – №3. – С. 56–68.

10. Савенков А.И. Психология детских игр: современный контекст / А.И. Савенков, Т.Д. Савенкова. – М.: Юрайт, 2023. – 309 с.
11. Смирнова Е.О. Современная детская игра: вызовы и возможности / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2022. – №3. – С. 4–13.
12. Соловьёва Т.А. Коммуникативная успешность как показатель социальной адаптации дошкольников с нарушением слуха / Т.А. Соловьёва // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №2. – С. 70–81.
13. Николаева Т.В. Анализ совместной игровой деятельности по развитию коммуникативных навыков у детей с кохлеарными имплантами / Т.В. Николаева, И.А. Чистович // Аутизм и развитие нарушений. – 2021. – Т. 19. №1. – С. 15–24.
14. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям при нарушениях слуха: методика и практика / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская. – М.: Полиграф сервис, 2017. – 240 с.
15. Яковлева И.М. Развитие эмоционального интеллекта у детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста / И.М. Яковлева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2022. – №1 (87). – С. 45–52.