

Крутинина Мария Алексеевна

студентка

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: для младших школьников с умственной отсталостью, независимо от степени проявления нарушений развития, характерны проблемы с овладением письменной речью и возникновение дисграфии. Это обусловлено целым комплексом причин – недоразвитием психических процессов, нарушениями координации и мелкой моторики, трудности с пониманием и использованием речи и т. д. В связи с этим в статье описываются особенности развития детей с разными степенями умственной отсталости, которые влияют на развитие у них письменной речи и приводят к возникновению дисграфии. Рассматриваются основные направления и меры коррекционно-развивающего воздействия, применение которых позволяет достаточно эффективно корректировать дисграфию у младших школьников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: дисграфия, младший школьный возраст, умственная отсталость.

Для младшего школьника важно успешное овладение устной и письменной речью. Данные навыки во многом зависят от слуховой дифференциации звуков, правильного произношения, сформированности лексико-грамматической стороны речи, языкового и зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Если у ребенка не развиваются какие-то из перечисленных способностей и навыков, то его возможности овладения письмом значительно

снижаются. Он сталкивается с дисграфией, допускает множество ошибок при письме [1]. И в совокупности это приводит к невозможности эффективного овладения учебной программой.

С подобными трудностями часто встречаются дети с умственной отсталостью. По причине органического поражения головного мозга и нарушений психической деятельности, а иногда недоразвития речеслухового и речедвигательного анализаторов их способности к овладению письменной речью оказываются снижены. У детей проявляются разные ошибки письма, сочетание разных форм дисграфии. Это затрудняет их обучение в школе, поскольку от овладения письменной речью зависят многие другие навыки [3].

В определении Л.М. Шипицыной умственная отсталость характеризует «сборную группу стойких непрогрессирующих патологических состояний с различной этиологией и патогенезом, но объединяемых по сходству основной, главной клинической картины наследственного, врожденного или приобретенного в первые годы жизни слабоумия, выражающегося в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и в затруднении социальной адаптации» [4, с. 33].

При разных степенях умственной отсталости способности к овладению письменной речью и ее нарушения проявляются по-разному. При легкой умственной отсталости интеллектуальный коэффициент составляет 69–50 (в то время как при нормальном развитии среднее значение коэффициента принимается за 100). У детей достаточно эффективно развивается внимание и механическая память. Проявляется сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных ощущений. Наблюдается непродуктивность и недостаточная целесообразность последовательных движений, слабое развитие тонких и точных движений, двигательное беспокойство и суетливость. Речь развивается с некоторой задержкой, но часто достигает такого уровня, который позволяет ребенку устанавливать коммуникацию с окружающими людьми. При этом он может затрудняться с формулированием и изложением своих мыслей, фразы часто бывают бедными и односложными. Иногда проявляются признаки

общего речевого недоразвития. Однако в совокупности данные особенности не столь значительно препятствуют овладению письменной речью детьми с легкой умственной отсталостью, как при более тяжелой умственной отсталости [4].

При умеренной умственной отсталости интеллектуальный коэффициент находится в значении 49–35. У детей довольно успешно формируются познавательные процессы, но их продуктивность часто снижена, не достигает возрастной нормы. Мышление конкретное, тугоподвижное. Недостаточная координация, точность и темп движений, ограничены возможности принятия и удерживания одной позы, а также ее изменения. С запозданием на несколько лет развиваются способности к пониманию и использованию речи, которые не достигают впоследствии того же уровня, что у детей с нормативным развитием. Словарь отличается бедностью. У некоторых детей с умеренной умственной отсталостью хорошо развивается механическая память, что способствует овладению навыками, которые требуются для чтения и письма.

При тяжелой умственной отсталости интеллектуальный коэффициент имеет значение 35–20. Мышление обладает очень слабой гибкостью, отличается конкретностью. Многие дети имеют выраженное недоразвитие моторных функций, нарушения координации, вплоть до параличей, парезов. Их речь характеризуется значительным недоразвитием, но может использоваться для элементарной коммуникации. У детей с тяжелой умственной отсталостью даже в возрасте 10 лет и более могут быть затруднения в составлении слов, слов, фраз. Проявляются пространственные нарушения, нарушения слухового восприятия и письма букв, слов, слов под диктовку. Детям сложно выполнять данные действия [2].

Глубокую умственную отсталость характеризует интеллектуальный коэффициент ниже 20. У таких детей практически совсем не развиты внимание, восприятие, память. В целом подвижность резко ограничена. Двигательные реакции, как правило, нецеленаправленные. Слабо развиваются зрительно-пространственные навыки. Понимание и использование речи зачастую затруднено и не выходит за выражение просьб и потребностей, элементарные формы

общения. Это резко ограничивает возможности детей тяжелой умственной отсталостью к овладению письменной речью, часто ведет к возникновению дисграфии [4].

Таким образом, для детей с умственной отсталостью, независимо от степени проявления нарушений развития, характерны проблемы с овладением письменной речью и возникновение дисграфии. Это обусловлено целым комплексом причин – недоразвитием психических процессов, нарушениями координации и мелкой моторики, трудности с пониманием и использованием речи и т. д. Наиболее часто у данной категории детей наблюдается смешанная форма дисграфии, при которой выражены нарушения различных письменных операций. Проявляется акустическая дисграфия и дисграфия, связанная с нарушениями анализа и синтеза языка.

При акустической дисграфии младшие школьники с умственной отсталостью пишут слова, состоящие из слогов разных слов, пишут приставку отдельно, а предлог – вместе со словом, часто пропускают окончания слов. При дисграфии, которая связана с нарушениями анализа и синтеза языка, младшие школьники с умственной отсталостью также могут не дописывать слова, а еще склонны переставлять или пропускать буквы и целые слоги, вписывать лишние буквы, соединять в слове слоги из разных слов [1].

В связи с этим возникает необходимость организации и проведения работы с младшими школьниками с умственной отсталостью по развитию у них навыков письменной речи, коррекции дисграфии.

Такую работу целесообразно проводить в ходе обучения родному языку, обучения грамоте, а также на специализированных занятиях. На занятиях по родному языку младших школьников с умственной отсталостью знакомят с буквами, обучают слоговому чтению. Постепенно вводятся усложнения и им предлагается читать отдельные слова и простые нераспространенные предложения. Также проводится работа над развитием непосредственно навыков письма и исправлением «деформированного» текста. Детям объясняют правила

правописания, дают задания списывать печатные тексты из учебника и письменные тексты с доски.

В рамках обучения грамоте обязательным направлением работы выступает овладение фонетической и смысловой стороной родного языка. У детей развиваются технические навыки, которые составляют частные умения: правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и другие. Также идет работа по развитию навыков изображения отдельных элементов букв. Детей учат не только писать буквы, слоги, слова и тексты, но и читать их. А.Р. Маллер и Г.В. Цикото рекомендуют также проводить с младшими школьниками зрительные и слуховые диктанты, которые позволяют развивать навыки слухового и зрительного восприятия отдельных букв, слов и предложений [2].

Важное место отводится пропедевтической работе, в процессе которой проводится коррекция особенностей развития детей. Такая работа учитывает степень умственной отсталости, индивидуальные особенности, наличествующие и потенциальные возможности и способности ребенка. На уроках отводится время для проведения логопедических упражнений, артикуляционной гимнастики, дыхательных и голосовых упражнений. Подобные упражнения могут проводиться и перед уроком. При необходимости могут быть организованы полноценные логопедические занятия, на которых специалист работает над развитием психических процессов, визуально-пространственных функций, формированием анализа и синтеза языка, устранения нарушений устной речи.

В рамках коррекционно-развивающей работы могут применяться не только средства обучения родному языку и грамоте, логопедические упражнения, но также дидактические игры и упражнения, информационно-коммуникационные технологии (например, интерактивные игры).

При условии, что с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью проводится специализированная работа по развитию у них навыков письменной речи и коррекции дисграфии, даже при тяжелой степени умственной отсталости дети способны достигать хороших результатов. Они запоминают алфавит, научаются читать слова и целые небольшие тексты, могут соотно-

сить между собой соответствующие рукописные и печатные буквы, переписывать печатные и рукописные тексты, а также записывать тексты под диктовку с предварительным звукобуквенным анализом [2].

Таким образом, для детей с умственной отсталостью характерны проблемы с овладением письменной речью и возникновение дисграфии. В связи с этим возникает необходимость организации и проведения работы по данным направлениям. Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью предполагает систематизированную поэтапную работу, в которой необходим учет индивидуальных возможностей ребенка и его потенциальных возможностей. Такую работу целесообразно проводить в ходе обучения родному языку, обучения грамоте, а также на специализированных занятиях.

Список литературы

1. Мазикова Т.А. Коррекция дисграфии у учащихся младших классов с легкой степенью умственной отсталости / Т. А. Мазикова // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17. №1–2 (19). – С. 357–358. EDN HZFBQF
2. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с. EDN QTCKGB
3. Медведева Е.Ю. Нарушение письма у умственно отсталых школьников / Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Педагогические науки. – 2016. – №7. – С. 321–325.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с. EDN QUXTTR